

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 « 30 » августа 2024 г	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол № 1 « 30 » августа 2024 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» Н.В.Лошилова Приказ № 130 от « 30 » августа 2024 г. г
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»
Срок реализации – 1 год**

Разработчик: Халтурина Н.С.,
педагог ДО

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ			
1.	Пояснительная записка		3-5
	1.1	Направленность программы	3
	1.2	Актуальность программы	3
	1.3	Отличительные особенности программы	4
	1.4	Нормативно-правовые основания	4
	1.5	Адресат программы	4-5
	1.6	Объем программы	5
	1.7	Организация образовательного процесса	5
2.	Цель и задачи программы		5-6
3.	Содержание программы		6-19
	3.1	Учебно-тематическое планирование	6-12
	3.2	Содержание учебно-тематического плана	12-19
4.	Планируемые результаты		20-22
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ			
1.	Календарный учебный график		22-23
2.	Условия реализации программы		23-24
	2.1	Материально-техническое обеспечение	23-24
	2.2	Кадровое обеспечение	24
3.	Формы аттестации/контроля		24-26
4.	Оценочные материалы		26-30
5.	Методические материалы		31-33
6.	Список литературы		33-34

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ /далее – Программа, ДООП/

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Настоящая программа имеет *физкультурно-спортивную направленность*, заключается в том, чтобы привить у детей интерес к занятиям шахматами, оказании помощи начинающим в овладении элементарными основами игры, а играющим учащимся разобратся с красотой идей и приемов на шахматной доске.

1.2. Актуальность программы

Согласно концепции развития дополнительного образования и приказу №1008 МО и НРФ «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», образовательная деятельность должна быть направлена на:

- организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности;
- формирование и развитие способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся ;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Шахматы – великолепная модель для обучения детей внутреннему плану умственных действий. Чем больше распространены в стране шахматы, тем более креативно мыслящих людей способных принимать ответственные и логические решения. Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Значительна роль шахмат и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шахматами.

Правила игры в шахматы довольно сложные, но вполне доступны. Научиться хорошо играть в шахматы - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

1.3. Отличительные особенности программы

Программа не предусматривает профессионального обучения игры в шахматы. Основной задачей является проявление интереса к шахматной грамоте.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей: они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур, оценивают позицию, выясняют для себя закономерности, решают шахматные задачи.

1.4. Адресат программы

В кружке работа ведется с детьми от 7 до 11 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца.

1.5. Объем программы

Программа разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 часов: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2-4 классах – в течение 34 часов.

1.6. Организация образовательного процесса

Режим занятий: 1 занятие в неделю, общее количество часов в год – 34.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Распределение учебного времени занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН. При организации образовательного процесса используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы. Проводятся теоретические и практические занятия.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Обучить правилам игры в шахматы, путем создания условий для гармоничного развития детей младшего школьного возраста посредством массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;

- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в спортивные клубы, к участию в соревнованиях.

Задачи решаются в комплексе, соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют более эффективному процессу обучения детей младшего школьного возраста первоначальным навыкам игры в шахматы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-тематическое планирование программного материала по годам обучения

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Сведения из истории шахмат	1	1	1	1
2	Базовые понятия шахматной игры	29	20	20	22
Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность					
3	Конкурсы, решения позиций	-	4	4	2
4	Соревнования	3	8	8	8
5	Шахматные праздники	-	1	1	1
Общее количество часов		33	34	34	34

Тематическое планирование 1-4 классы

Содержание раздела	Техническое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
--------------------	--------------------------	--

1 класс (33 часа)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси
Базовые понятия шахматной игры	Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки	Знают основные шахматные термины, белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять на ней фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность		
Соревнования	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию с начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат	Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры
Базовые понятия шахматной игры	Основы шахматной игры. Повторение материала 1 –го года обучения (защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями ферзем и ладьей королем и ферзей, королем и ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

Шахматный праздник	Участие в школьном шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
---------------------------	--	--

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат	История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований
Базовые понятия шахматной игры	Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшего короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность

Конкурсы решения	Конкурсы решения позиций на	Расставляют позицию для решения упражнений,
-------------------------	-----------------------------	---

позиций	дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат».	решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени
Шахматный праздник	Участие в школьном спортивно – шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками . Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры .	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.
Базовые понятия шахматной игры	Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках,

		разыгрывать простейшие ладейные эндшпили:ладья с пешкой против ладьи, простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Участие детей в шахматном турнире «Первенство школы»	Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени
Шахматный праздник	Участие в школьном спортивно – шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками . Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Поурочное планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения шахмат на Руси
2	Шахматная доска	Знакомство детей с новыми понятиями «шахматная игра», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
3	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
4	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8	Шахматная фигура конь	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
9	Шахматная фигура слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции. Объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
10	Шахматная фигура ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
11	Шахматная фигура ферзь	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ферзь», местом

		в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
12	Шахматная фигура пешка	Правила хода и взятия пешкой
13	Превращение пешки	Правила превращения пешки
14	Шахматная фигура король	Правила хода и взятия королем
15	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур
16	Нападение	Атакующие возможности фигур
17	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
18	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
19	Мат. Победа в партии	Постановка мата всеми фигурами
20	Пат - ничья	Варианты ничьей
21	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
22	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии
23	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
24	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и ладьей
25	Мат ферзем и королем одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и королем
26	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28	Партии - миниатюры	Анализ коротких партий
29	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований
30	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии
31 - 33	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире
2 класс		
№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности

	шахматам	на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
2	Шахматные фигуры	Повторение материала первого года обучения
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.	Повторение материала первого года обучения
4	Мат. Пат. Мат в один ход	Повторение материала первого года обучения
5	Защита в шахматной партии:	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии, уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Знакомство с видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
7	Конкурс решения позиций	Отработка на практике тактических приемов, пройденных на уроках 5,6
8	Тактический прием «двойной удар»	Знакомство с тактическим приемом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
9	Тактический прием «связка»	Знакомство с тактическим приемом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
10	Конкурс решения позиций	Отработка на практике тактических приемов, пройденных на уроках 8,9
11	Тактический прием «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приемом «ловля фигуры» и способами его применения
12	Тактический прием «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приемом «сквозной удар» и способами его применения
13	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»
14	Конкурс решения позиций	Отработка на практике тактических приемов, пройденных на уроках 11 – 13
15	Тактический прием «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приемом «открытый шах» и

		способами его практического применения
16	Тактический прием «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приемом «двойной шах» и способами его практического применения
17	Пешечные окончания	Пешки: ходы, взятия, удары, превращение. Функции пешки. Сильные и слабые пешки.
18-20	Шахматный турнир	Игровая практика
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат»
22-23	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнера
24-25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и какими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноименных фигур для увеличения материального перевеса
26-28	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29	Конкурс решения позиций	Отработка на практике материала уроков 21-25
30-33	Шахматный турнир	Игровая практика
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

3 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	Истории возникновения соревнований по шахматам	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
2	Матование одинокого короля разными фигурами	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
3	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар»,	Повторение материала второго года обучения
4	Тактические комбинации и приемы	Повторение материала второго года обучения

	«двойной шах» , «открытый шах»	
5	Конкурс решения позиций	Обработка на практике материала уроков 2-4
6	Тактический прием «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приемом «завлечение фигур под тактический удар»
7	Тактический прием «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приемом «отвлечение»
8	Тактический прием «уничтожение защиты»	Знакомство с новым тактическим приемом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре
9	Тактический прием «спертый мат»	Знакомство с новым понятием «спертый мат», разбор классической партии на применение приема
10	Сочетание тактических приемов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приемов»
11	Конкурс решения позиций	Отработка на практике материала уроков 6-9
12	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
14	Атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
15	Конкурс решения позиций	Отработка на практике материала уроков 12-14
16-19	Шахматный турнир	Игровая практика
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий ведущих шахматистов мира
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, проходная пешка, правило квадрата
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего

		короля, отталкивание плечом
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля»
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разровненных пешек, их сильных и слабых сторон
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям
27	Конкурс решения позиций	Отработка на практике материала уроков 20-26
28	Сыграй как чемпион мира	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
29	Сыграй как чемпион мира	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
30-33	Шахматный турнир	Игровая практика
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика
4 класс		
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси
2	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
3	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
4	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и

		разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
5	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
6	Оценка позиции	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
7	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры раскрытие цели планирования
8	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнера
9	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Сицилианская защита. Французская защита.
10	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Славянская защита
11	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
12	Гамбиты	Королевский гамбит
13	Тактический прием «мельница»	Знакомство с тактическим приемом «мельница» Решение дидактических заданий
14	Тактический прием «перекрытие»	Знакомство с тактическим приемом «перекрытие». Решение дидактических заданий
15	Тактический прием «рентген»	Знакомство с тактическим приемом «рентген». Решение дидактических заданий
16	Конкурс решения позиций	Отработка на практике материала уроков 13-16
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов и ведущих шахматистов мира
18-21	Шахматный турнир	Игровая практика
22 – 25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: способами защиты за слабейшими сторонами и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону

26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинакому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниям: техника матования двумя слонами
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конем
28	Конкурс решеия позиций	Отработка на практике материала уроков 22-27
29	Роль шахмат в жизни человека	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре
30- 33	Шахматный турнир	Игровая практика
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДООП

Программа предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определенных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- формирование основ шахматной культуры;
- наличие чувства прекрасного;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- уважительное отношение к иному мнению;
- умение управлять своими эмоциями;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативны УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать свое мнение;

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного материала. В результате освоения программы обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК /с 03.09.2024г. по 25.05.2025г./

Месяц	Сроки изучения учебного материала	№ группы/год обучения/ Количество часов				Аттестация обучающихся	Каникулярный период
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
Сентябрь	1 неделя	2	2	2	2		
	2 неделя	2	2	2	2		
	3 неделя	2	2	2	2		
	4 неделя	2	2	2	2		
	5 неделя	2	2	2	2		
Октябрь	1 неделя	2	2	2	2		
	2 неделя	2	2	2	2		
	3 неделя	2	2	2	2		

	4 неделя	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа		
Ноябрь	1 неделя	2	2	2	2		
	2 неделя	2	2	2	2		
	3 неделя	2	2	2	2		
	4 неделя	2	2	2	2		
Декабрь	1 неделя	2	2	2	2		
	2 неделя	2	2	2	2		
	3 неделя	2	2	2	2		
	4 неделя	2	2	2	2		
	5 неделя	2	2	2	2		
Январь	1 неделя	Самостоятельная работа	2	2	2		
	2 неделя	2	2	2	2		
	3 неделя	2	2	2	2		
	4 неделя	2	2	2	2		
Февраль	1 неделя	Самостоятельная работа	2	2	2		
	2 неделя	2	2	2	2		
	3 неделя	2	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа		
	4 неделя	2	2	2	2		
Март	1 неделя	2	2	2	2		
	2 неделя	2	2	2	2		
	3 неделя	Самостоятельная работа	2	2	2		
Апрель	4 неделя	2	2	2	2		
	1 неделя	2	2	2	2		
	2 неделя	2	2	2	2		
	3 неделя	2	2	2	2		
	4 неделя	2	2	2	2		
Май	1 неделя	2	2	2	2		

	2 неделя	2	2	2	2		
	3 неделя	2	2	2	2	Итоговая аттестация	
	4 неделя						
Всего учебных недель	34	68	68	68	68		
Всего часов по программе							

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по шахматам «Белая ладья» необходим специально оборудованный учебный кабинет для проведения занятий.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Техническое оборудование:

- компьютер (ноутбук);
- демонстрационная шахматная доска с набором фигур;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- шахматные часы

Методическое обеспечение:

- методическая, учебная, тематическая литература;
- комплект наглядных пособий;
- словарь шахматных терминов;
- методические разработки игр (дидактических, словесных, настольных)

Информационное обеспечение:

- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийное оборудование

2.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование по направленности программы.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по шахматам направлена на определение уровня усвоения программного материала, степени сформированности умений осваивать новые виды деятельности. Контроль дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. Контроль используется для оценки степени достижения цели и поставленных задач. Контроль осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Отслеживание осуществляется через входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года		
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Оценка усвоения изучаемого материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.	Наблюдение Практические задания Дидактические игры и задания
Промежуточный контроль		
В конце месяца,	Определение степени усвоения обучающимися	Тестирование

полугодия	учебного материала. Определение результатов обучения.	Практические задания
	Итоговый контроль	
В конце учебного года/или курса обучения/	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение уровня освоения учебного материала	Участие в шахматных турнирах, соревнованиях

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	название	форма	сроки
1	Путешествие в мир шахмат	беседа	До 30.10.23
2	Достижения Российских шахматистов	просмотр фильма	До 25.12.23
3	Мой спорт - шахматы	конкурс рисунков	До 01.03.24
4	Лабиринт. Устрани часовых	дидактические игры	До 20.05.24

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценивания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

применяются различные упражнения, работа с заданиями по тактике, ведется разбор сыгранных партий, проводятся динамические шахматные игры (шахматная гонка, расставь позицию, шахматная эстафета и др.), выполняются тестовые задания.

Вопросы для тестирования

1. Шахматы в древности назывались:

А) Только чатуранга; Б) Только шатрандж; В) **Чатуранга и шатрандж.**

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

А) горизонтали, вертикали и параллели; Б) **горизонтали, вертикали и диагонали;** В) горизонтали, вертикали и волнистые

3. Центр шахматной доски имеет форму: А) прямоугольника; Б) квадрата; В) ромба.

4. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:

А) **по 16;** Б) по 20; В) по 32.

5. На поле какого цвета стоит чёрный ферзь в начальной позиции:

А) белого; Б) любого; В) **черного**

6. За сколько ходов ладья оббежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

А) за 4; Б) за 8; В) за 16.

7. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

А) да; Б) нет; В) может, из начального положения.

8. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

А) нет; Б) да.

9. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:

А) один; Б) девять; В) сколько угодно

10. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:

А) 2; Б) 4; В) 8.

11. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

А) да; только из начального положения; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

12. Может ли пешка брать на проходе слона:

А) да; Б) нет.

13. На сколько сторон может бить пешка:

А) на одну; Б) **на две.**

14. Превращается ли пешка в короля:

А) да; Б) **нет;** В) на ваше усмотрение.

15. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

А) ферзь; Б) ладья; В) **король.**

16. Какая шахматная фигура не ходит назад ?

а) король б) **пешка** в) ладья г) ферзь

17. Сколько на доске горизонталей, вертикалей?

а) **8** б) 10 в) 12 г) 14

18. Какую фигуру нельзя рубить?

а) коня б) ладью в) пешку г) **короля**

19. Какая фигура в отличие от других может перепрыгивать через фигуры?

а) **конь** б) слон в) король г) ферзь

20) Больше всех в начале игры

а) ферзей б) коней в) слонов г) **пешек**

21) Нападение фигуры на короля это?

- а) мат б) пат в) шах г) рокировка

22) Какая фигура ходит по вертикали, горизонтали и диагонали?

- а) пешка б) ферзь в) слон г) ладья

23) Одновременная (в один ход) перестановка короля и ладьи это:

- а) шах б) мат в) пат г) рокировка

24) Сколько раз в шахматной партии игрок может сделать рокировку?

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

25) Цель игры в шахматах, поставить противнику:

- а) шах б) пат в) мат г) срубить короля

Критерии результативности реализации программы

Уровень освоения программы	Критерии	Показатели
Высокий уровень	Уметь самостоятельно применять на практике полученные знания, доводить работу до конца	Проявляет активность, способен делать самостоятельные выводы
Средний уровень	Ребенок затрудняется самостоятельно применить	Способность сделать вывод

	свои знания в различных игровых ситуациях	неустойчива, ребенок опирается на помощь взрослого
Достаточный уровень	Не может полностью применить усвоенные знания на практике. Редко включается в выполнение творческих заданий	Ребенок редко активен на занятиях, делает выводы только с помощью взрослого

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В основу разработки программы положены *педагогические технологии*, ориентированные на формирование и развитие творческих способностей обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- лично-ориентированная технология;
- компетентностного и деятельностного подхода.

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных *методов*:

Целостный метод- любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. **Метод расчленения** применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Решение задач. Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

Разыгрывание позиций. Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

Разбор партий. Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

Для лучшего усвоения материала занятия могут проводиться как по группам, так и по подгруппам и индивидуально.

Групповые занятия:

- рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;
- тактика: закрепление пройденного материала детьми в игровой форме.

Занятия по подгруппам.

Проводится разбор только что сыгранной партии, при этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

Индивидуальная работа.

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютными справочниками;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. М; ООО «Дайв», 2009г. – 134 с.
- 2.Весела И. Шахматный букварь . М; Просвещение, 1983 г. – 234 с.
- 3.Гончаров В.И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. М; ГЦОЛИФК, 1984 г. – с.204
- 4.Гришин В.Г. Шахматная азбука М; Детская литература, 1980 г. – 103 с.
5. Зак В.Г. Я играю в шахматы. Л; Детская литература, 1985 г. – 221 с.
6. Дорофеева А. «Хочу учиться шахматам!». М., 1991 г. – 165 с.
7. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач», М., 2009 г. – 287 с.
8. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить шахматам». М., 2008 г. – 98 с.
9. Притчард Д. «Шахматы. Учебник для начинающих», М., 2007 г. – 156 с.

10. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких» М., 2007 г. – 144 с.

11. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране М; Педагогика, 1991 г. – 200 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://www.chess.com/ru/kak-igrat-v-shakhmaty>