

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Увинская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 144 от 31.08.2018 г.
директор школы: Н.А. Нелюбина

*Внесено изменений
Приказ № 144 от 27.08.2021
Директор Н.А. Нелюбина*

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**
муниципального общеобразовательного учреждения
«Увинская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (VIII вида) ...	7
2.1. Целевой раздел	
2.1.1. Пояснительная записка.....	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной Программы.....	13
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	29
2.2. Содержательный раздел	
2.2.1. Программа формирования учебных действий	30
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области ...	32
2.3. Программа духовно-нравственного развития	35
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	37
2.5. Программа коррекционной работы	44
2.6. Программа внеурочной деятельности	50
2.3. Организационный Раздел	
2.3.1. Учебный план.....	50
2.3 2.. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью	52

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана школой самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание

образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП МОУ «Увинская СОШ №2» основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №26 от 10.07.2015 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
8. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Увинская общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов».

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,

обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий,

адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП МОУ «Увинская СОШ №2», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение определенных результатов:

- программу формирования учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП школы.

Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы.

В МОУ «Увинская СОШ №2» создан один вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1. Данный вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с

содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП при необходимости может индивидуализироваться, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (VIII вида)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

этап — 1-4 классы;

этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология (как правопреемница советской)

руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных

сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения

обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается

незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного

нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Отсутствие достижения предметных результатов отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает обязательного уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то с согласия родителей (законных представителей) обучающийся проходит повторное обследование психолого-медико-педагогической комиссией, которая определяет вариант АООП и дает рекомендации о дальнейшем обучении ребенка.

Уровни усвоения результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
4 класс	Наизусть 5-8 стихотворений.	Осознанно и правильно читать

		<p>текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;</p> <p>Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному;</p> <p>Высказывать свое отношение к поступку героя, событию;</p> <p>Пересказывать содержание прочитанного;</p> <p>Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.</p>
--	--	---

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающиеся должны

Класс	Знать	Уметь
4 класс	Алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.	<p>Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;</p> <p>Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);</p> <p>Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;</p> <p>Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)</p>

МАТЕМАТИКА

Обучающиеся должны

Класс	Знать	Уметь
4 класс	<p>Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;</p> <p>- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.</p> <p>Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>- названия компонентов умножения, деления;</p> <p>- меры длины, массы и их соотношения;</p> <p>- меры времени и их соотношения;</p> <p>- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p>- названия элементов</p>	<p>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</p> <p>- практически пользоваться переместительным свойством умножения;</p> <p>- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные</p>

	<p>четырёхугольников.</p>	<p>линии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять длину ломаной линии; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить их точки пересечения; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге. Примечания. <p>1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.</p> <p>2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.</p> <p>3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.</p> <p>4. Решение составных задач с помощью учителя.</p> <p>5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.</p>
--	---------------------------	---

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Обучающиеся должны

Класс	Знать	Уметь
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - осевые линии; - штриховку (косую, по форме) для передачи объемной формы; - цилиндрическую, коническую форму предметов и передачу их в несложном пространственном положении. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; - передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении; - использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы; - передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме); - подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь); - пользоваться гуашевыми красками при рисовании

		<p>орнаментов (узоров);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); - употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; - рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.
МУЗЫКА И ПЕНИЕ		
Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
4 класс	<p>Современные детские песни для самостоятельного исполнения; значение динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);</p> <p>Особенности мелодического голосоведения(плавно, отрывисто, скачкообразно); особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.</p>	<p>Петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера; исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно; различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.</p>
ФИЗКУЛЬТУРА		
Основные требования		
Виды упражнений	Обучающиеся должны	
Гимнастика	Знать	<p>рапорт дежурного; строевые команды, что такое дистанция один-два комплекса утренней гимнастики;</p>
	Уметь	<p>выполнять комплекс утренней гимнастики; подавать команды при сдаче рапорта; соблюдать дистанцию при перестроениях; выполнять повороты кругом переступанием; принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук; перелезать через препятствия подлезать под них различными способами в зависимости от</p>

		высоты; переносить несколько набивных мячей; правильно выполнять наскок на козла в упор стоя на коленях; сохранять равновесие на гимнастической скамейке упражнениях с предметами и в парах; выполнять вис на канате;
Легкая атлетика	Знать	правила ТБ на занятиях легкой атлетики
	Уметь	ходить в различном темпе; выполнять бег с низкого старта 40 метров; бегать в медленном темпе 3 мин.; мягко приземляться при прыжках в высоту и длину; метать теннисный мяч на дальность с одного шага;
Подвижные спортивные игры	Знать	упрощенные правила игры;
	Уметь	ловить мяч; выполнять передачу мяча от груди
Льжи	Знать	правила ухода за лыжами и обувью; как помочь друг другу при обморожении
	Уметь	выполнять все изученные команды в строю; координировать движения рук и ног попеременно в двухшажном ходе на отрезке 40-50 метров; преодолевать спуск в высокой стойке на склоне 4-6 градусов и длиной 30-40 метров; преодолевать на лыжах дистанцию 1-1,5 км девочки и 1-2 км мальчики
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
Класс	Знать	Уметь
4 класс	- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; - правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.	- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; - активно участвовать в беседе; - связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; - выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; - соблюдать правила дорожного движения
РИТМИКА		

Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
4 класс	-двухчастную и трехчастную форму музыки; -основные характерные движения некоторых народных танцев;	- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка; - различать двухчастную и трехчастную форму в музыке; - отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски; - различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
9 класс	Наизусть 8 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
9 класс	части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное

		предложение; писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем;
МАТЕМАТИКА		
Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
9 класс	таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические

		<p>фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
--	--	--

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Обучающиеся должны

Класс	Знать	Уметь
5 класс	<p>названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>	<p>явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</p>

БИОЛОГИЯ

Обучающиеся должны

Класс	Знать	Уметь
9 класс	<p>названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на</p>	<p>применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-</p>

	организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.	гигиенические правила.
ГЕОГРАФИЯ		
	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
9 класс	географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе;
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА		
	Обучающиеся должны	
Класс	Знать	Уметь
9 класс	основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;	пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику,

	основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.	выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
8-9 классы	Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение? Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?	Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО		
Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
7 класс	виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные	передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров

	особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.	(орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.
МУЗЫКА И ПЕНИЕ		
Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
8 класс	<p>средства музыкальной выразительности; основные жанры музыкальных произведений; музыкальные инструменты; музыкальные профессии и специальности; особенности творчества изученных композиторов; особенности народного музыкального творчества; особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).</p>	<p>самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения; называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль; определять характер, идейное содержание произведения; определять ведущие средства музыкальной выразительности; создавать план прослушанного произведения; давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.</p>
ФИЗКУЛЬТУРА		
Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
9 класс	Основные требования	
Виды упражнений	Обучающиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся

		соревнования по гимнастике.
	Уметь	выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
Легкая атлетика	Знать	как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.
	Уметь	пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.
Подвижные спортивные игры	Знать	влияние занятий волейболом на профессионально-трудовую подготовку, гигиенические требования к занятиям; влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку, нарушения правил игры в баскетбол.
	Уметь	выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары; выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом; ведение мяча шагом с обводкой условных

		противников; бросать по корзине двумя руками от груди в движении.
Льжи	Знать	виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.
	Уметь	выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).
СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО		
Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
9 класс	<p>Знать правила безопасной работы в мастерской. Знать виды художественной отделки. Последовательность изготовления изделия. Знать правила пожарной безопасности, причины пожаров, правила поведения при пожаре. Знать требования, предъявляемые к современной мебели. Знать детали и элементы столярных изделий. Знать основные положения Трудового законодательства. Знать виды пиломатериалов, лесоматериалов, древесных материалов. Знать названия операций при изготовлении изделия. Знать мебельную фурнитуру. Знать элементы оконного и дверного блока. Знать возможные дефекты столярно-строительных изделий, способы их устранения. Знать последовательность работы при ремонте столярных изделий. Знать о механизации и автоматизации на деревообрабатывающем производстве. Знать конструктивные элементы секционной мебели. Знать кровельные и облицовочные материалы, их назначение и виды. Виды линолеума, его характерные</p>	<p>Уметь организовать рабочее место. Изготовить модель мебели. Изготавливать строительные инструменты и приспособления. Изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности. Устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях. Составлять дефектную ведомость, определять последовательность операций по устранению дефектов.</p>

особенности.		
ШВЕЙНОЕ ДЕЛО		
Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
9 класс	<p>Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Правила соединения лифа с юбкой. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организацию рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Технику безопасности на рабочих местах. Кодекс законов о труде. Понятие готовая выкройка. Универсальную швейную машину. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности.</p>	<p>Выбрать и описать фасон платья. Выполнять отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2 (выполняется по готовому крою). Пользоваться миллиметровой бумагой для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использовать резец и кальку для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонять выкройки на свой размер. Описать фасон изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке. Работать на универсальной швейной машине. Проводить межоперационный контроль, ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный), оценку качества готовых изделий, подведение итогов выполнения планового задания. Выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного сметывания. Выполнять влажно-тепловую обработку шва. Выполнять окантовочный шов. Самостоятельно сшить изделие, равнозначное по трудности исполнения экзаменационному.</p>
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД		
Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
9 класс	<p>Осенние сельскохозяйственные работы: обработка почвы, уборка картофеля, весенне-летние работы в полеводстве.</p>	<p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ на участке. Пользоваться с/х инструментами. Ухаживать за ними. Планировать работу на участке. Проводить анализ состояния</p>

		участка. Убирать столовые корнеплоды. Закладывать на длительное хранение. Выбирать инструменты для работы. Выращивать капусту в открытом грунте.
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА		
Обучающиеся должны		
Класс	Знать	Уметь
9 класс	Одежда и обувь: Обучающиеся должны иметь представление о стиле одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен;	Одежда и обувь: подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна различными способами и средствами;
	Питание: Учащиеся должны иметь представление о диетическом питании. значение диетического питания; особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; названия и рецепты 1-2 национальных блюд.	Питание: Готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда.
	Семья: Обучающиеся должны иметь представление о порядке и условиях заключения и расторжения	Семья: Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

	<p>брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p>	
	<p>Культура поведения: Основные требования к знаниям и умениям учащихся Культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь) правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).</p>	<p>Культура поведения: встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку, соблюдать морально – этические нормы в семье и обществе.</p>
	<p>Жилище: правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.</p>	<p>Жилище: расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.</p>
	<p>Транспорт: Обучающиеся должны иметь представление о назначении авиатранспорта. основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет;</p>	<p>Транспорт: ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства;</p>
	<p>Торговля: Отделы рынка; цены на отдельные товары; отличие цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.</p>	<p>Торговля: Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.</p>

	Средства связи: Современные виды связи виды денежных переводов, их стоимость;	Средства связи: заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформить квитанции по оплате телефонных услуг.
	Медицинская помощь: Обучающиеся должны иметь представление о кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций. меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.	Медицинская помощь: одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка, измерять температуру, ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежачего больного.
	Учреждения, организации, предприятия: местонахождение предприятий бытового обслуживания населения; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия.	Учреждения, организации, предприятия: обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
	Экономика домашнего хозяйства: Правила экономии (учит реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.); виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкассу; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования.	Экономика домашнего хозяйства: расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

С целью оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения

АООП, организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии, определении содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта в

МОУ «Увинская СОШ №2» разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и переводе в следующий класс».

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов учёбы обучающихся и полугодовую, годовую по результатам контрольных работ за полугодие и учебный год.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-4 классов школы - интерната. При промежуточной аттестации устанавливается пятибалльная система оценок: (5- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий, 4 - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий, 3 - «удовлетворительно», если - от 35% до 50% заданий, 2- «неудовлетворительно», если - менее 35% заданий , 1 -«не учил»).

Так как образование обучающихся с умственной отсталостью не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе. Для оценки работ обучающихся в ходе промежуточной аттестации, педагогами разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Итоговая оценка выпускника.

Обучение в школе завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных классов VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6. После успешного прохождения экзаменационных испытаний обучающиеся получают свидетельство об обучении. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования учебных действий

Содержание образования в школе, как и в массовой школе, охватывает различные виды знаний, вооружает учащихся некоторым методологическим подходом к познавательной и практической деятельности (с учетом их особенностей, возможностей и способностей к усвоению программного материала). В самом учебном процессе МОУ «Увинская СОШ №2» предусмотрено усвоение элементарных понятий и терминов, а также фактов повседневной действительности. Что касается таких видов знаний как основные законы науки, теории, содержащие систему научных знаний, то они имеют место в самом элементарном и ограниченном виде при изучении конкретных учебных предметов.

Трудность обучения умственно отсталых школьников обусловлена особенностями их психического развития, типологическими и индивидуальными особенностями, имеющимися нарушениями. Общий объединяющий всех их признак состоит в недоразвитии познавательной сферы. Все полученные знания будут действительными, если учащиеся овладеют опытом их применения на практике. Ценностные ориентиры

основного общего образования отражают специфику его образовательных программ, направления деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с умственной недостаточностью, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе специального образования, выраженный в требованиях к результатам освоения Программ специальных (коррекционных) классов VIII вида.

Связь учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов "Письмо и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Математика", "Изобразительное искусство", "Музыка и пение", "Физическая культура", "Трудовое обучение" в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования учебных действий.

Изучение русского языка на уроках предмета «Письмо и развитие речи» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования "языкового чутья" как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как "семья", "школа", "учитель", "природа", "родина", "уважение к старшим".

Требования к результатам изучения учебного предмета "Чтение и развитие речи" в школе включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, формируются общеречевые навыки и навыки беглого чтения.

Математика решает одну из важных специфических задач обучения учеников с нарушением интеллекта - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые

предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции

интеллектуальной деятельности эмоционально-волевой сферы.

Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащихся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

Развивающий потенциал предмета "Изобразительное искусство" связан с формированием личностных, познавательных и регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных

действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

"Музыка и пение" обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимся мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно- смысловые ориентации учащихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку у, музыкально исполнительские навыки. Физическая культура. Этот предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей учащихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Трудовое обучение. Специфика этого предмета, как ключевого предмета специального

(коррекционного) класса VIII вида и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В ходе учебной деятельности по трудовому обучению формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные

действия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учащимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания

и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов составляются на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

1—4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой (приложение 1)

5—9 классы (1 часть). Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой (приложение 2)

5—9 классы (2 часть). Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой (приложение 3)

Программы коррекционных курсов развития речи.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствуют развитию аналитико – синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся. Основным методом обучения является беседа. Они организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Развитие устной речи происходит на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Программы по развитию речи составляются на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1—4 классы/ под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой (приложение 1) в разделе «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности».

Ритмика.

На уроках ритмики у детей воспитывается интерес к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в коллективных танцах и упражнениях, развивается музыкальный слух. На занятиях ритмики совершенствуются движения, их выразительность. Воспитывается положительное отношение к игре на музыкальных инструментах. Ритмические занятия помогают совершенствовать координацию движений, овладевать азами танцевального искусства, вовлекать в общее дело стеснительных с заниженной самооценкой детей. Движения под музыку, танцы способствуют воспитанию положительных качеств личности. Двигаясь в паре, ребята учатся внимательному отношению друг к другу, приобретают необходимые навыки слаженного взаимодействия.

Программы по ритмике составляются на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1—4 классы/ под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой (приложение 1).

Индивидуальные и групповые занятия

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
диагностика и коррекция лексической стороны речи;
диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
развитие коммуникативной функции речи;
коррекция нарушений чтения и письма;
расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Лечебная физкультура

Дыхательные упражнения. Упражнения в образном оформлении, по подражанию. Брюшное, грудное, полное дыхание. Дыхание через нос и через рот. Правильное дыхание при ходьбе. Дыхательные упражнения лежа, стоя. Дыхательные упражнения под хлопки.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Положение рук и пальцев, круговые движения. Упражнение на развитие мышц кистей рук и пальцев. Поочередное прикосновение большого пальца с остальными. Отведение и приведение пальцев на одной руке, на двух. Поочередное и одновременное сгибание и разгибание пальцев в кулак. Сгибание и разгибание кистей рук, круговые движения. Ассиметричные движения рук. Сжимание кистей рук, круговые движения. Чередование усиленного сжимания. Круговые движения руками. Круговые движения кистями. Разведение и сведение пальцев. Последовательные движения кистями рук. Упражнения для развития и укрепления ног, голеностопных суставов, стоп. Сгибание и разгибание пальцев ног, стоп. Круговые движения стопой, захватывание стопами мяча, каната. Ходьба по канату, по ребристой доске. Перенос туловища с носка на пятку. Опускание на колено. Кружение стопами. Взмахи ногами. Приседание. Сгибание стоп.

Упражнения для укрепления туловища, формирования правильной осанки. Поднимание гимнастической палки. Имитация «птички летят», «пловцы» Имитация «велосипедист». Подтягивание со скольжением по гимнастической скамейке. Упражнение у гимнастического бревна. Переход из упора присев в упор лёжа. Наклоны туловища. Наклоны с разными движениями. Наклоны. Круговые движения головы. Вытягивание туловища и расслабление. Смена резких движений. Принятие прямой осанки. Подтягивание со скольжением Упражнения на равновесие. Ходьба по коридору, по доске. Стойка на носках, на одной ноге. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба с мешочками на голове. Ходьба по бревну. Упражнения в передаче мяча.

Упражнение для развития пространственно - временной дифференцировки и точности движения. Построение в обозначенном месте. Построение в колонну. Построение в шеренгу..Построение в круг по ориентиру. Увеличение круга в движении.

Уменьшение круга в движении. Шаг вперед, назад, в сторону, на ориентир и воспроизведение. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину, в начерченный ориентир. Повороты с ориентирами. Выполнение упражнений по словам учителя.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития

Вопросы о природе нравственности, о духовных ценностях, заложенных в человеке, всегда были в центре внимания педагогики.

К.Д. Ушинский называл нравственность «золотой оправой образования».

Любая политика, любой вид деятельности, дипломатия, бизнес и т.п. зависят от сложившихся нравственных идей, установок и целей. Нормы морали трансформируются в правила, доступные и понятные детям, служат им как руководство к действию, выбору тех или иных форм поведения.

На всех этапах воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальной коррекционной школе главной задачей является коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Для ее решения необходимо воспитывать у учащихся:

- активность,
- самостоятельность,
- развитие интереса к окружающей жизни,
- совершенствование знаний и умений,
- формирование нравственных и социальных качеств личности.

Формирование представлений у детей об их поведении и поступках, разъяснение определенных нравственных понятий, изучение своего края, его природы, истории, жизни и труда населения особенно важно для умственно отсталых учащихся, так как специальная коррекционная школа является единственным учебным заведением для большинства из них.

Начав трудовую жизнь, выпускники остаются жить и работать в своей местности, вступают в самые широкие связи и отношения с рабочим коллективом, создают семьи.

Цель программы: создание системы духовно-нравственного воспитания детей и

подростков для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовность к ее защите.

Для достижения основной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- повысить социальный статус духовно--нравственного воспитания детей и подростков в школе;
- создать условия для эффективного духовно-нравственного воспитания детей и подростков;
- использовать отечественный и современный опыт в области духовно-нравственного воспитания;
- воспитывать патриота и гражданина страны,
- привлекать общественность к решению проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и подростков;
- обновлять содержание работы по духовно-нравственному воспитанию, внедрению в практику таких методов, как мониторинг, диагностика и прогнозирование, тренинги;
- обеспечить права ребенка на развитие, образование, доступ к ценностям культуры

Система мероприятий программы

Раздел I. Данный раздел предусматривает разработку и внедрение в систему воспитания детей и подростков таких форм как беседы, практические занятия, коммуникативные игры, тренинги, родительские собрания, конкурсы, встречи, связанные с определенными нравственными понятиями, которые в дальнейшем будут служить ориентирами в нравственных, жизненных ситуациях и понимании людей. Это культура общения, отношение к учебе, к труду, культурного внешнего вида, этикет.

Раздел II. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Используются такие формы как внеклассное чтение, выставка рисунков, сочинения, информационная печать, викторины, изготовление словаря для школьника с крылатыми выражениями и фразеологизмами, вошедшие в обиходную речь.

Раздел III. Условия реализации личности путем создания у детей ярких эмоциональных представлений об окружающем мире, о нашей Родине, приобщение к национальным традициям, осуществление преемственности поколений. Это концерты, обрядовые, фольклорные вечера, традиционные и православные праздники.

Раздел IV. В основу раздела положено обращение к произведениям художественной литературы, которая дает возможность формировать положительные ценности и идеалы. Литературная гостиная, поэтические страницы, инсценирование, дидактический спектакль – пути реализации работы с книгой.

Раздел V. Изучение религиозной культуры, прежде всего в части воспитания, ценностных ориентаций у детей и подростков. Особое внимание заслуживают христианские подходы к проблемам духовно-нравственного воспитания. Данный раздел предусматривает проведение очно-заочных путешествий, акций – милосердия, экскурсии и т.д.

Оценка эффективности реализации мероприятий программы.

В результате реализации мероприятий ожидается:

- создание воспитательной системы по духовно-нравственному воспитанию детей и

подростков;

- разнообразие содержания и форм работы по духовно-нравственному воспитанию;
- формирование методической базы для повышения квалификации педагогов школы;
- формирование методической базы;
- обобщение педагогического опыта педагогов, занимающихся духовно- нравственным воспитанием детей и подростков.

Ожидаемые результаты.

Можно все правила, этические нормы заучить, но они так и не станут мотивом поведения детей. Поэтому решение проблемы нравственного выбора поступка, аргументации своего предпочтения мы считаем, может у данной группы детей достичь 80%.

А также:

- повышение роли русского языка,
- активизации интереса к изучению истории родного края,
- укрепление связи детей и взрослых, семьи и школы социума и школы.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

— комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся

с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития,

информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать свое состояние, обеспечивающая усвоение способов

рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и социуме.

Целью программы является социально педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. **Основные задачи программы:** формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе-интернате организована по следующим направлениям:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

- Формирование экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

- Формирование экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

- Работа с родителями (законными представителями).

• Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает: соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.

Традиционные мероприятия для воспитанников 1-4 классов

Цели и задачи:

- создавать условия для формирования у воспитанников культуры сохранения собственного здоровья
 - знакомить воспитанников с опытом, традициями и обычаями предыдущих поколений по сохранению психического и физического здоровья
 - воспитывать привычку к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма - обучение правилам личной гигиены - знакомить с навыками самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья
- Рекомендуемые формы проведения спортивно-оздоровительных мероприятий для воспитанников 1-4 классов:
- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, марафоны, турниры, дни здоровья, встречи с выдающимися людьми, клубы выходного дня, спортивные викторины, тематические, классные и воспитательные часы, беседы, консультации по вопросам сохранения здоровья, чтение и обсуждение художественной литературы, посвященной вопросам ЗОЖ, разучивание физкультминуток, подвижных игр, организация прогулок, экскурсий, выходов в природу, просмотр специальных видеосюжетов по проблеме, конкурсы рисунков посвященных вопросам ЗОЖ.

Традиционные мероприятия для воспитанников 5-6 классов

Цели и задачи:

- воспитывать интерес к защите, сохранению и развитию своего здоровья (физическое и психическое здоровье) усилить значимость физического и психического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления
 - формирование правильного поведения в экстремальных ситуациях - формирование собственной «Я»-позиции воспитанников к проблеме сохранения и защите собственного здоровья
 - формирование представлений о факторах оказывающих влияние на здоровье (режим питания, полезные продукты, режим дня, учебы и отдыха)
 - закрепление навыков и умений самообслуживания и личной гигиены
 - формировать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья
- Рекомендуемые формы проведения спортивно-оздоровительных мероприятий для воспитанников 5-6 классов:
- конкурсы на лучшего знатока правил здорового образа жизни, театрализованные представления, походы, клубы выходного дня, викторины, конкурсы, выставки стенгазет,

буклетов посвященных вопросам ЗОЖ, акции («меняю сигаретку на конфетку»), дни национальной кухни, цикл бесед, занятий, посвященных вопросам данного направления, дидактические игры по вопросам ЗОЖ, подвижные игры, просмотр специальных видео сюжетов, чтение и обсуждение художественной литературы, посвященной вопросам ЗОЖ, экскурсии и прогулки.

Традиционные мероприятия для воспитанников 7-9 классов
Цели и задачи:

- продолжать формировать и закреплять у воспитанников правильное отношение к мужскому и женскому здоровью
 - создавать возможности для воспитанников показать свои достижения и усилия по сохранению здоровья - способствовать преодолению вредных привычек средствами тренингов, профилактических бесед, занятий физкультурой и спортом
 - обучение элементарным навыкам психологической разгрузки
 - продолжать формировать и закреплять навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья
- Рекомендуемые формы проведения спортивно-оздоровительных мероприятий для воспитанников 7-9 классов:
- спортивные праздники, эстафеты, «рыцарские» турниры, выступления агитбригад,
- конкурсы на лучшие рекомендации по сохранению и укреплению собственного здоровья, конкурсы книжек
- памяток, конкурсы, выставки стенгазет, буклетов посвященных вопросам ЗОЖ, акции («меняю сигаретку на конфетку»), дни национальной кухни, конкурсы рецептов, экскурсии, проведение спортивных игр на переменах, спортивных часах с младшими школьниками, просмотр специальных видео сюжетов, чтение и обсуждение художественной литературы, посвященной вопросам ЗОЖ, цикл бесед, занятий, посвященных вопросам данного направления, организация и проведение походов, турслетов, спортивных праздников, турниров, часы общения, круглые столы, индивидуальные консультации, беседы, дискуссии по вопросам ЗОЖ.

Структура и механизмы реализации программы

Программа включает следующие тематические разделы «Человек и его организм», «Питание», «Вредные привычки», «Мир спорта» и др.

1. Человек и его организм. Занятия данного блока помогают обучающимся понять «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека, познакомиться с частями и внутренними органами человека, дает первоначальное представление о работе органов чувств.

1-4 классы примерная тематика занятий: - внешнее строение тела человека, внутреннее строение тела человека, органы чувств, гигиена человека

5-6 классы примерная тематика занятий: - внешнее строение тела человека, внутреннее строение тела человека, внутренние органы, органы чувств, скелет человека, гигиена человека

7-9 класс примерная тематика занятий: - внешнее строение тела человека, внутреннее строение тела человека, внутренние органы, органы чувств, скелет человека, гигиена человека, инфекционные болезни, оказание первой доврачебной помощи

2. Питание. Занятия данного блока имеют цель познакомить учеников с формированием представлений о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах необходимыми организму питательными веществами, с культурой правильного питания.

1-4 классы примерная тематика занятий: - продукты питания растительного и животного происхождения, гигиена питания

5-6 класс примерная тематика занятий: - продукты питания растительного и животного происхождения, гигиена питания, витамины, режим питания

7-9 класс примерная тематика занятий: - продукты питания растительного и животного происхождения, гигиена питания, витамины, режим питания, использование организмом питательных веществ (витамины, микроэлементы, калорийность)

3. Вредные привычки. Задачей данного блока является, познакомить с пагубным влиянием вредных веществ на организм, сформировать негативное отношение к факторам риска (курение, наркотики, алкоголь, психотропные вещества), умений противостоять вовлечению к вредным привычкам.

1-4 класс примерная тематика занятий: - режим дня, гигиена, культура питания, знакомство с факторами риска (курение, алкоголь, наркотики)

5-6 класс примерная тематика занятий: - режим дня, гигиена, культура питания, формирование негативного отношения к факторам риска (курение, алкоголь, наркотики)

7-9 класс примерная тематика занятий: - режим дня, гигиена, культура питания, формирование внутреннего противостояния факторам риска (курение, алкоголь, наркотики)

4. Мир спорта. Задачами данного блока является, вовлекать воспитанников в спортивно оздоровительную жизнь и создавать возможность показать свои достижения и усилия по сохранению здоровья, формировать положительное отношение к ЗОЖ, развивать потребность в двигательной активности.

1-4 класс примерная тематика занятий: - подвижные игры, конкурсы рисунков на тему ЗОЖ и спорта, день здоровья, просмотр специальных видео сюжетов, прогулки и экскурсии 5-6 класс примерная тематика занятий: - подвижные игры, конкурсы рисунков на тему ЗОЖ и спорта, день здоровья, беседы о роли спорта в укреплении здоровья, просмотр специальных видео сюжетов, прогулки и экскурсии

7-9 класс примерная тематика занятий: - подвижные игры, конкурсы рисунков на тему ЗОЖ и спорта, день здоровья, просмотр специальных видео сюжетов, беседы о роли спорта укреплении здоровья, чтение и обсуждение художественной литературы посвященной вопросам ЗОЖ, прогулки и экскурсии, организация и проведение походов, спортивных праздников.

Планируемые результаты реализации программы спортивно оздоровительного направления

При условии реализации программы, обучающиеся достигают следующих результатов:

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей; - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. - применение правил личной гигиены, одежды, обуви и прочее
- усвоение основных правил рационального питания с учетом возраста
- применение способов сохранения своего здоровья от простудных и некоторых других инфекционных заболеваний - освоение правил оказания первой – доврачебной помощи
- понимание значения двигательной активности для развития организма

Форма диагностики

школьный мониторинг:

Критерии мониторинга 1-5 класс.

- Формирование представления о здоровом образе жизни.
- Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах спортивно – физкультурной деятельности.

Критерии мониторинга 6-9 класс.

- Способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни.
- Потребность выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах спортивно– физкультурной деятельности;

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на

здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физкультура», «Развитие речи», «Природоведение», «Биология», «Социально-бытовая ориентировка», «География», а также «Ручной труд» и «Профессионально-трудоустройство».

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно нравственном, спортивно оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассматриваются спортивно оздоровительное и духовно нравственное направления (особенно в части экологической составляющей). Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной

и внеурочной деятельности в спортивно оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режим дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательная организация предусматривает: организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.), проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разработаны дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью и формирования основ безопасной жизнедеятельности. Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно- нравственного воспитания.

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы предусмотрена программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью. В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в

экстремальных ситуациях. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умственной отсталостью основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности - спортивно оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д .

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической оmissии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов образовательного учреждения, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный

темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями (законными представителями),

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательного учреждения с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями (законными представителями) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программы коррекционных курсов

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии устной и письменной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МОУ «Увинская СОШ №2».

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Образовательное;

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как предметные недели, экскурсии, объединения, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальные проектирования и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности объединений дополнительного образования детей, факультативные занятия, деятельность социального педагога.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план школы составлен на основе 1 варианта Базисного учебного плана СКОУ VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 29/2065 – п от 10.04.2002 года. Он предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и

профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 4 классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Основные задачи начального этапа обучения:

1. Формирование коммуникативной функции речи.

- Развитие практического и предметно-образного мышления.
- Развитие эмоциональной сферы и личности воспитанника средствами занимательного ручного труда, рисования, музыки, ритмики, физкультуры.
- Устранения или коррекция специфических нарушений речи, общей моторики, психосенсорных функций.
- Формирование основ усвоения образовательных областей: русский язык, чтение, ознакомление с окружающим миром, математика, пропедевтика и выбор профиля трудового обучения.
- Тесное взаимодействие логопеда и учителя с родителями по обеспечению программы индивидуальной коррекции обучающегося в условиях семьи и школы.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Обучение в старших классах должно обеспечить воспитанников школы тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Основные задачи:

- Обеспечение обучающихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей.

— Коррекция и компенсация недостатков развития воспитанника.

3. Формирование средствами образования практических умений, способствующих становлению личности воспитанника.

2. Прогнозирование и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве,

3. Самостоятельной адаптации выпускников коррекционного класса.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы. В 4-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение и письмо), математика, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, осуществляется трудовое и профессионально – трудовое обучение. В 5 класс введено природоведение, в 8-9 классы - обществознание. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционной подготовке в 4 классе относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и занятия по ритмике, в 5 -9 классах относятся занятия по социально – бытовой ориентировке (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (4-7 классы), ЛФК (4 класс), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (4 классы). На коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия, психокоррекционные занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-30 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Часть материала из курса профессионально-трудового обучения изучается обучающимися во внеурочной деятельности через курс «все работы хороши».

В 5 – 9 классах факультативные занятия переданы на краеведение, занятия чтением «Мир юного читателя». Факультативные занятия проводятся для получения дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более свободной ориентировки в современном обществе.

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендации врача.

Содержательная преемственность изучения общеобразовательных предметов и трудового обучения обеспечивается учебными программами, в которых регламентируется содержание образования и достижения определенного уровня знаний, умений и навыков по годам обучения.

Основным направлением в работе является коррекционное обучение, которое обеспечивается как введением специального коррекционного блока, так и коррекционной направленностью трудовой и общеобразовательной подготовки. Содержание образования определяется учебной программой для 4-9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, в котором даны учебные предметы и коррекционные курсы, с сохранением определенной последовательности прохождения их по годам обучения.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели (4-9 классы).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому по специальным индивидуальным образовательным программам. В 4 классе на индивидуальное обучение на дому отводится 8 часов в неделю, 5-9 – 10 часов.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Кадровые условия

Характеристика кадрового состава.

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения (олигофренопедагогика, коррекционная педагогика), курсы повышения квалификации. Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогических кадров, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса. С воспитанниками, имеющими специфические речевые нарушения, организуются групповые (2 - 4 человека) и индивидуальные логопедические занятия штатным учителем-логопедом, имеющим необходимую квалификацию и опыт работы. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют совместно с учителем-логопедом, учитель и воспитатель класса. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет штатный социальный педагог. Достижение соответствия уровня квалификации работников для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог, входящий в штат образовательного учреждения.

Материально-технические условия

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения обучающихся с отклонениями в здоровье школа в основном обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы школы оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе обучающиеся на дому, обеспечены учебными принадлежностями, учебниками. Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

С учетом задач образовательного учреждения, реализация Программы позволяет в основном решить вопросы формирования единого образовательного пространства в школе, повысить качество учебно-воспитательного и коррекционного процесса по социально-психологической реабилитации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью.

Реализация адаптированной основной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью в школе осуществляется при наличии:

- учебных кабинетов,
- 2 компьютерными классами,
- столярной мастерской,
- швейной мастерской,
- столовой на 210 мест,
- 2 спортивными залами,
- спортивной площадкой,
- медицинским кабинетом,
- кабинетом социально-психологической службы,
- 2 кабинетами логопеда,
- библиотекой.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.