

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
« 30 » августа 2016 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Увинская СОШ №2»
Н.А. Нелюбина
« 30 » августа 2016 г.
Приказ № 110 от 30.08.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ о школьном логопедическом пункте

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о работе школьного логопедического пункта МОУ «Увинская СОШ №2» составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, на основании письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Санитарными правилами, Уставом школы.

2. Цели и задачи.

Логопедический пункт создаётся в целях оказания помощи обучающимся с ОВЗ, обучающимся имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Основными задачами логопедического пункта являются:

- Коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- Разъяснение специальных знаний по логопедии (дефектологии) среди педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

3. Порядок комплектования и организация деятельности школьного логопункта.

3.1. Логопедический пункт создаётся в общеобразовательном учреждении, находящемся в сельской местности при наличии трёх-восьми классов на уровне начального общего образования в образовательном учреждении.

3.2 В логопедический пункт зачисляются обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим недоразвитием речи (1 класс), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (1-2 класс), нарушением чтения и письма (2-4 класс).

3.3. Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе рекомендации заключения ПМПК, обследования речи учащихся, которое производится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

3.4. Обследование учащихся регистрируется в "Журнале первичного обследования и учета учащихся с нарушениями речи".

3.5. Зачисление на логопедический пункт из числа обследованных учащихся производится в течении всего учебного года.

- 3.6. На каждого обучающегося, зачисленного на логопедический пункт, учитель – логопед заполняет речевую карту. (Приложение №1, приложение №2), учитель-дефектолог (Приложение №4, Приложение №5, Приложение №6).
- 3.7. Выпуск обучающихся с логопедического пункта производится в течении всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.
- 3.8. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Группы создаются в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи.
- 3.9. Одновременно логопедическом пункте занимаются не более 20 человек. Из детей, зачисленных на логопункт, формируются группы: для обучающихся с ОВЗ, с ОНР – до 3 человек, с НВОНР – до 4 человек, с ФФН и ФН – до 5 человек, с нарушениями письма, обусловленными ОНР – до 2 человек, с нарушениями письма, обусловленными НВОНР – до 4 человек, с нарушениями письма, обусловленными ФН и ФФН – до 5 человек, с детьми, имеющими недостатки произношения, рекомендуются индивидуальные занятия.
- 3.10. Коррекционно – развивающая логопедическая работа с группой детей, имеющих общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленное им, проводится не менее 2 раз в неделю; с группой детей, имеющих ТНР, ФФН и ФН; нарушения чтения и письма, обусловленные ими, 2 раза в неделю; с детьми, имеющими фонетический дефект, 1-2 раза в неделю, с ТНР не менее 3-х раз.
- 3.11. Продолжительность коррекционно – развивающего обучения детей с ФФН и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико – фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, примерно 4-9 мес. (от одного полугодия до целого учебного года); срок коррекционно – развивающего обучения детей с ОНР и нарушениями письма, обусловленными ОНР – от 1 года до 4 лет. Продолжительность коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ определяется рекомендациями ПМПК.
- 3.12. Продолжительность группового занятия 40 минут, индивидуального – 20 минут.
- 3.13. На детей, имеющих ФН и ФФН, составляется план индивидуальной коррекционной работы.
- 3.14. Учитель-логопед (учитель-дефектолог) оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения, и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией, комплектование групп. В случае необходимости учитель – логопед(учитель-дефектолог) может рекомендовать (по согласию с родителями или их законными представителями) консультации со специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) или ПМПК для уточнения условий обучения с учетом особенностей психофизического и речевого развития.

3.15. Ответственность за посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несёт учитель – логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель, родители (законные представители), администрация школы.

3.16. Учитель – логопед (учитель-дефектолог) предоставляет ежегодный отчёт о работе логопедического пункта руководителю общеобразовательного учреждения.

3.17. Для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет соответствующий требованиям СанПиН.

3.18. Оплата труда учителя – логопеда (учителя дефектолога) при школьном логопункте производится из расчёта 20 астрономических часов: из них 2 часа – для консультативной работы и оформления документации. Кроме того, производится оплата за заведование кабинетом, проверку тетрадей.

4. Документация учителя – логопеда (учителя-дефектолога) общеобразовательного учреждения.

4.1. Положение о школьном логопедическом пункте.

4.2. Положение о заполнении и ведении журнала учёта посещаемости логопедических (дефектологических) занятий.

4.3. Должностная инструкция учителя – логопеда (учителя-дефектолога).

4.4. Паспорт логопедического кабинета.

4.5. Годовой план работы учителя – логопеда (учителя-дефектолога).

4.6. Расписание занятий групп.

4.7. На каждого ребенка, зачисленного на логопункт заполняются:

- Речевые карты для детей с нарушениями устной (Приложение №1) и письменной речи (Приложение №2);

- Протоколы дефектологических обследований учащихся 1-х классов

(I полугодие). (Приложение №4);

- Протоколы дефектологических обследований младших школьников (1-4 класс). (Приложение №5);

- Протоколы дефектологических обследований старших школьников (5-9 класс). (Приложение №6);

4.8. Годовой отчёт и анализ работы учителя – логопеда (учителя-дефектолога).

4.9. Журнал учёта посещаемости логопедических (дефектологических) занятий.

4.10. Журнал учёта консультаций учителей, родителей (законных представителей).

4.11. Журнал первичного обследования и учета учащихся с нарушениями речи.

4.12. Рабочая программа по курсу коррекции нарушения письменной речи или план индивидуальной коррекционной работы с учащимися, имеющими ФФНР. (Приложение №3).

Сроки хранения документации:

Хранению на логопедическом пункте подлежат:

- Журнал учёта посещаемости логопедических (дефектологических) занятий;
- Журнал учета учащихся, зачисленных на логопункт;
- Речевые карты обследования устной и письменной речи, протоколы дефектологического обследования;
- Годовой отчёт учителя – логопеда (учителя-дефектолога).

Журнал учета посещаемости логопедических (дефектологических) занятий, речевые карты, протоколы дефектологического обследования, копии отчетов за год хранятся на логопедическом пункте до полного выпуска с логопункта всех учащихся, занесенных в этот журнал, т.е. не менее 2 лет.

Журнал учета учащихся, зачисленных на логопункт, хранится до окончания ОУ всех зачисленных в него обучающихся.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, отчество ученика _____
2. Дата рождения _____
3. Школа, класс _____
4. Домашний адрес _____
5. Дата зачисления на логопедический пункт _____
6. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования) _____
7. Жалобы учителя и родителей _____
8. Заключение психоневролога _____
9. Данные о ходе развития речи _____
9. Состояние слуха _____
10. Состояние артикуляционного аппарата _____
11. Общая характеристика речи:
 - а) словарный запас (словарь в пределах обихода, шире и пр.; правильно ли используются слова по значению; имеются ли замены слов, какие части речи употребляет) _____
 - б) грамматический строй (указать возможности грамматического оформления речи: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов) _____
 - в) произношение и различение звуков _____
 - г) темп и выразительность речи _____
12. Письмо _____
13. Чтение _____
 - а) успеваемость по чтению к моменту зачисления на логопункт _____
 - б) характеристика овладения техникой чтения _____
 - в) ошибки при чтении _____
 - г) понимание прочитанного _____
14. Проявления заикания _____
15. Краткая характеристика ребенка по данным психолого-педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, отношение к своему дефекту) _____
16. Заключение логопеда _____

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С УЧЕНИКОМ _____ КЛАССА

Ф.И.О. _____

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
2. Развивать слуховое внимание, память, фонетическое восприятие в играх и специальных упражнениях.
3. Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
4. В процессе систематических тренировок овладевать комплексом пальчиковой гимнастики.

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

1. Устранение дефектного произношения
2. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки сходные артикуляционно и акустически.
3. Формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

III. РАБОТА НАД КОРРЕКЦИЕЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:

ПОРЯДОК ПОСТАНОВКИ ЗВУКОВ:

ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ:

1. Способ постановки – смешанный.
2. Подготовительные упражнения: упражнения для губ, упражнения для языка: «лопаточка», «иголочка», «качели», «почистим зубки», «чашечка», «вкусное варенье», «ступеньки», «дятел», «балтушка», «заведем моторчик».
3. Автоматизация звуков в слогах.
4. Автоматизация звуков в словах.
5. Автоматизация звуков в предложениях.
6. Дифференциация звуков: _____
7. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

- IV. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- V. Обогащение и конкретизация пассивного и активного словаря по темам.
- VI. Коррекционное развитие грамматического строя речи.
- VII. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
- Лексические и грамматические упражнения.
 - Нормализация просодической стороны речи.
 - Учить задавать вопросы и отвечать на вопросы простым распространённым предложением.
 - Обучать пересказу и различным видам рассказа.
- VIII. Развивать психические процессы: мышление (анализ, синтез, обобщение, сравнение), внимание, память (слуховую и зрительную), пространственные и временные представления.
- IX. Развивать общую моторику и мелкую моторику руки.

Приложение 4

Протокол дефектологического обследования учащегося 1 класса (первое полугодие)

Фамилия, имя, отчество _____ Дата рождения _____

Класс, программа _____

Заключение ПМПК, дата прохождения _____

Дата обследования _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления: уровень развития наглядных форм мышления _____

— сформированность предпосылок словесно-логического мышления _____

Приложение 5

Протокол дефектологического обследования младших школьников (1-4 кл.)

ФИО _____ Дата рождения _____

Класс, программа _____

Предшествующее обучение: ДОУ _____, дублирование _____

Заключение ПМПК, дата прохождения _____

Дата обследования _____

Умение вступать в контакт: формальный/продуктивный/избирательный/отсроченный/с индивидуальным подходом _____

Сведения о себе: полные/частичные/минимальные _____

Понимание инструкций: полное/1-2, 2-3, 3-4, многократное предъявление/инструкции не понимает _____

Уровень общей осведомленности: соответствует возрасту/ниже возрастной нормы _____

Пространственно-временные понятия и отношения:

Времена года _____ месяцы года _____ дни недели _____

Части суток _____ определение времени по часам _____

Ориентировка в пределах рабочей клетки и строки: самостоятельно (не) ориентируется/ с помощью _____

Особенности памяти: все виды памяти в норме / снижены / уровень механического запоминания в норме / снижен _____

Особенности внимания: (крайне) (не) устойчивое привлекается с трудом _____

Особенности мышления: наглядно-действенное /наглядно-образное /словесно-логическое

Особенности моторики: мелкая моторика достаточная / нарушена / тремор / гиперкинезы _____
общая моторика: сохранна / ограничена /моторно неловок / нарушена/ двигательно расторможен _____

Математические навыки: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

Счет: прямой _____ в обратном порядке _____ пересчет предметов прикосновением _____
пересчитывание предметов с названием итога _____

Соотнесение числа и цифры _____

Сравнение чисел: больше — меньше — равно / разностное сравнение / кратное сравнение

Счетные операции: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью / присчитыванием/ с (без) переходом через разряд _____

Таблица умножения: (не) знает / (не) умеет ориентироваться

Действия с именованными числами: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью _____

Решение задач: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

Задача в 1 / 2 / 3 / действия: (не) решает самостоятельно / на наглядном материале / с помощью наводящих вопросов _____

Трудности при решении задач: не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи условия / в записи решения / в формулировании ответа _____

Решение уравнений: (не) решает самостоятельно / выбор действия (не) осуществляет с помощью _____

Чтение: знает буквы: все/ некоторые / не знает _____

слоги: сливает / с помощью / не сливает / не понимает смысла слогослияния _____

чтение: побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-фразовое _____

понимание прочитанного: смысл (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль _____

скрытый смысл: (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам _____

пересказ прочитанного: самостоятельный / по наводящим вопросам / затрудняется _____

Письмо / русский язык: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован / самостоятельное письмо (элементов) букв/ копирование (элементов) букв / списывание с письменного (печатного) текста _____

при письме под диктовку: орфографические ошибки /дисграфические ошибки _____

выполнение грамматических заданий:

звуко-буквенный анализ: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

разбор слова по составу: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

морфология: (не) определяет / с помощью / с пошаговым контролем _____

синтаксис - определение главных и второстепенных членов предложения: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

2. Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме / частично / не усвоена

3. Знания за предыдущие года обучения: в полном объеме / отмечаются пробелы

4. Обучаемость:(достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости).

5. Необходимость создания специальных условий обучения ребенка: нуждается / не нуждается

Учитель-дефектолог _____

Приложение 6

Протокол дефектологического обследования старших школьников (5-9 кл.)

ФИО _____ Дата рождения _____

Класс, программа _____

Предшествующее обучение: СОШ _____, дублирование _____,

Заключение ПМПК, дата прохождения _____

Дата обследования _____

Умение вступать в контакт: формальный/продуктивный/избирательный/отсроченный/с индивидуальным подходом _____

Сведения о себе: полные/частичные/минимальные _____

Понимание инструкций: полное / 1-2, 2-3, 3-4, многократное предъявление / инструкции не понимает _____

Уровень общей осведомленности: соответствует возрасту/ниже возрастной нормы _____

Пространственно-временные понятия и отношения:

Времена года _____ месяцы года _____ дни недели _____

Части суток _____ определение времени по часам _____

Особенности памяти: все виды памяти в норме / снижены / уровень зрительного механического запоминания в норме / снижен _____

Особенности внимания: (крайне) (не) устойчивое / привлекается с трудом _____

Особенности мышления: наглядно-действенное /наглядно-образное /словесно-логическое

Особенности моторики: мелкая моторика достаточная / нарушена / тремор / гиперкинезы _____ общая моторика: сохранна / ограничена /моторно неловок / нарушена/ двигательно расторможен _____

Математические навыки: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

Таблица умножения: (не) знает / (не) умеет ориентироваться

Владение письменными приемами вычисления: сложение / вычитание / умножение / деление _____
(не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью /
присчитыванием _____

Действия с именованными числами: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с
(значительной) помощью _____

Решение задач: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы / не решает

Трудности при решении задач: не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи
условия / в записи решения / в формулировании ответа _____

Решение уравнений: (не) решает самостоятельно / с помощью _____

Действия с дробями: (не) выполняет / с помощью _____

Чтение: чтение: побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-
фразовое _____

понимание прочитанного: смысл (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам / на уровне
отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль _____

скрытый смысл: (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам _____

пересказ прочитанного: самостоятельный / по наводящим вопросам / затрудняется _____

Русский язык: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы, навык самостоятельного
письма: (не) (недо) сформирован _____

при письме под диктовку: орфографические ошибки / дисграфические ошибки / пунктуационные
ошибки _____

выполнение грамматических заданий: (не) выполняет самостоятельно / с помощью / с пошаговым
контролем _____

выполнение грамматических заданий:

звуко-буквенный анализ: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

разбор слова по составу: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

морфология: (не) определяет / с помощью / с пошаговым контролем _____

синтаксис - определение главных и второстепенных членов предложения: (не) выполняет / с помощью
/ с пошаговым контролем _____

Уровень обученности по остальным предметам: _____

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы
2. Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме / частично / не усвоена
3. Знания за предыдущие года обучения: в (не) полном объеме / отмечаются пробелы
4. Обучаемость: (достаточный уровень обучаемости, недостаточный уровень обучаемости, низкий уровень обучаемости),

5. Необходимость создания специальных условий обучения ребенка: нуждается / не нуждается

Учитель-дефектолог _____

Результаты коррекционной работы