

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

| | | |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования Протокол № 1 «27»августа 2021г | ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол № 1 «27» августа 2021 г | УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Нелюбина Н.А. Приказ № 141 «27»августа 2021г |
|---|--|--|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Твой выбор»
Срок реализации – 1 год**

Составитель: Пасынкова О.А.,
учитель информатики

п. Ува, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

| I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | | | |
|---|---|---------------------------------------|--------------|
| 1. | Пояснительная записка | | 3-4 |
| | 1.1 | Направленность программы | 3 |
| | 1.2 | Актуальность программы | 3 |
| | 1.3 | Отличительные особенности программы | 3 |
| | 1.4 | Нормативно-правовые основания | 4 |
| | 1.5 | Адресат программы | 4 |
| | 1.6 | Объем программы | 4 |
| | 1.7 | Организация образовательного процесса | 4 |
| 2. | Цель и задачи программы | | 5 |
| 3. | Содержание программы | | 6-15 |
| | 3.1 | Учебно-тематическое планирование | 6 |
| | 3.2 | Содержание учебно-тематического плана | 9 |
| 4. | Планируемые результаты | | 15 |
| II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | | | |
| 1. | Календарный учебный график | | 16-17 |
| 2. | Условия реализации программы | | 18 |
| | 2.1 | Материально-техническое обеспечение | 18 |
| | 2.2 | Кадровое обеспечение | 18 |
| 3. | Формы аттестации/контроля | | 18-19 |
| 4. | Календарный план воспитательных мероприятий | | 20 |
| 5. | Критерии результативности реализации программы | | 20-21 |
| 6. | Методическое обеспечение | | 21 |

| | | |
|----|-------------------|----|
| 7. | Список литературы | 22 |
|----|-------------------|----|

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ /далее – Программа, ДООП/

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Настоящая программа имеет *социально-педагогическую* направленность. Данная программа направлена на формирование адекватного представления обучающихся о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий, ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

1.2. Актуальность программы

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Кружок «Твой выбор» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

1.3. Отличительные особенности программы.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности,

профессиональных проб. На занятиях по программе «Твой выбор» в ходе самодиагностики школьники изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность.

В отличие от уже существующих программ, данная программа модульная и включает в себя не только изучение теоретических основ, но и практическую творческую деятельность обучающихся.

Рабочая программа «Твой выбор» составлена на основе программы предпрофильной подготовки Г.В.Резапкиной.

1.4. Нормативно-правовые основания

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.5. Адресат программы

Программа вызовет интерес среди подростков и молодежи в возрасте от 13 до 17 лет. Данная программа позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности

1.6. Объем программы

Срок реализации программы – 1 год (34 часа).

1.7. Организация образовательного процесса

Режим занятий: 1 занятие в неделю, общее количество часов в год – 34.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Распределение учебного времени занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН.

При организации образовательного процесса используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;

Развивающие:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;

Воспитательные:

- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Формы и методы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|-----------|--|------------------|----------|----------|--|-----------------------------|
| | | Всего | Теор | Практ | | |
| 1. | Что я знаю о своих возможностях. | 8 | 4 | 4 | | |
| 1.1 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | 0,5 | 0,5 | Инструктаж по ТБ Беседа. Тестирование. Практическая работа. | |
| 1.2 | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 2 | 1 | 1 | Лекция. Диагностика. Практическая работа. | Тестирование |
| 1.3 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическая работа. | |
| 1.4 | Стресс и тревожность. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическая работа. | |
| 1.5 | Определение типа мышления | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Диагностика. Практическая работа. | Тестирование |
| 1.6 | Внимание и память | 2 | 1 | 1 | Беседа. Диагностика. | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|------------|------------|---|-------------------|
| | | | | | Практическая работа. | |
| 2. | Что я знаю о мире профессий. | 9 | 4,5 | 4,5 | | |
| 2.1 | Классификация профессий. Признаки профессий. | 1 | 0,5 | 0,5 | Лекция. Практическая работа | Опрос |
| 2.2 | Определение типа будущей профессии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра. Диагностика | Домашнее задание. |
| 2.3 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Лекция. Практическая работа | |
| 2.4 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 2 | 1 | 1 | Лекция. Диагностика. Практическая работа | Домашнее задание |
| 2.5 | Определение профессионального типа личности. | 2 | 1 | 1 | Лекция. Диагностика. Практическая работа | Тестирование |
| 2.6 | Профессионально важные качества. | 1 | 0,5 | 0,5 | Диспут. Практическая работа | Опрос |
| 2.7 | Профессия и здоровье. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическая работа. | |
| 3. | Способности и профессиональная пригодность. | 16 | 4 | 12 | | |
| 3.1 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 2 | 1 | 1 | Объяснение Диагностика. Практическая работа | |

| | | | | | | |
|----------|--|----------|------------|------------|--|--------------------|
| 3.2 | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Объяснение Диагностика. | |
| 3.3 | Способности к профессиям социального типа. | 1 | 0,5 | 0,5 | Объяснение. Диагностика. Деловая игра. | |
| 3.4 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Объяснение. Диагностика. Игра. | |
| 3.5 | Способности к предпринимательской деятельности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа. Диспут. | |
| 3.6 | Эстетические способности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Объяснение. Диагностика. Игра. | Мини-сочинение |
| 3.7 | Уровни профессиональной пригодности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Лекция. Практическая работа | |
| 3.8 | Профессиональные пробы. | 8 | - | 8 | Практическая работа | Зачёт |
| 4 | Планирование профессиональной карьеры | 5 | 2,5 | 2,5 | | |
| 4.1 | Мотивы и потребности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическая работа | |
| 4.2 | Ошибки в выборе профессии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Игра. | |
| 4.3 | Современный рынок труда | 1 | 0,5 | 0,5 | Экскурсия в Центр Занятости | Отчёт по экскурсии |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|-----------------------|
| 4.4 | Пути получения профессии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа | Домашняя работа |
| 4.5 | Стратегии выбора профессии. Личный профессиональный план. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Практическая работа. | Анализ, самоанализ |
| 5. | Навыки самопрезентации. Защита проектов. | 4 | 2 | 2 | | |
| | Итого | 34 | 17 | 17 | | |

3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Что я знаю о своих возможностях. (8 часов)

1.1. Самооценка и уровень притязаний. (1 ч.)

Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

1.2. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (2ч.)

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».

1.3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1ч.)

Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.

Практическая работа. Самоанализ эмоциональных состояний.

Диагностические процедуры. Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

1.4. Стресс и тревожность. (1ч.)

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.

Практическая работа. Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению

конфликтов.

Диагностические процедуры. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».

1.5. Определение типа мышления. (1ч.)

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

Практическая работа. Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение ведущего типа мышления».

1.6. Внимание и память. (2ч.)

Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры: Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

2. Что я знаю о мире профессий. (9 часов)

2.1. Классификации профессий. Признаки профессии. (1ч.)

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».

Практическая работа. Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».

2.2. Определение типа будущей профессии. (1ч.)

Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Игры «Аукцион», «По горячим следам». Работа со словарем профессий.

Диагностические процедуры. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

2.3. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. (1ч.)

Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Н.С. Пряжниковой «Формула профессии».

2.4. Интересы и склонности в выборе профессии. (2ч.)

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

Практическая работа. Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

2.5. Определение профессионального типа личности (2ч.)

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

Практическая работа. Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

2.6. Профессионально важные качества личности. (1ч.)

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

Практическая работа. Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

2.7. Профессия и здоровье. (1ч.)

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.

Практическая работа. Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

3. Способности и профессиональная пригодность. (12 часов)

3.1. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (2ч.)

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

3.2. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1ч.)

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

3.3. Способности к профессиям социального типа. (1ч.)

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт».

Диагностические процедуры. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

3.4. Способности к офисным видам деятельности. (1ч.)

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Практическая работа. Работа со словарем профессий. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт».

Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

3.5. Способности к предпринимательской деятельности. (1ч.)

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Практическая работа. Анализ профессионально важных качеств руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств.

Диагностические процедуры. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

3.6. Эстетические способности. (1ч.)

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

Практическая работа. Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария.

Диагностические процедуры. Методика «Мыслитель или художник».

3.7. Уровни профессиональной пригодности. (1ч.)

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Практическая работа. Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

3.8. Профессиональные пробы. (12ч.)

Получение теоретическо-практической информации о специфике работы; ознакомление с личностными и профессиональными требованиями, необходимыми для успешной работы по выбранному направлению.

4. Планирование профессиональной карьеры. (5 часов)

4.1. Мотивы и потребности. (1ч.)

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

Практическая работа. Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

Диагностические процедуры. Методика Головахи «Определение мотивации».

4.2. Ошибки в выборе профессии. (1ч.)

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Практическая работа. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

4.3. Современный рынок труда (1ч.)

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

Практическая работа. Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений).

4.4. Пути получения профессии. (1ч.)

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Практическая работа. Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».

4.5. Стратегия выбора профессии. Личный профессиональный план. (1ч.)

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

Практическая работа. Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».

5. Навыки самопрезентации. Защита проектов. (4 часа)

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Защита творческих проектов. В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Защита может проходить с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДООП

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития обучающихся.

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Предметные результаты:

- сформировать профессиональное самоопределение, знать требования к составлению личного профессионального плана;
- знать правила выбора профессии;
- иметь понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- иметь понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- иметь представление о значении творческого потенциала человека, карьеры; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Метапредметные результаты:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК /с 01.09.2020г. по 25.05.2021г./

| Месяц | Сроки изучения учебного материала/нед | № группы/год обучения/ Количество часов | | | Аттестация обучающихся | Каникулярный период |
|----------|---------------------------------------|--|-------|---|------------------------|---------------------|
| | | № 1/1 | №1/2- | - | | |
| | | | | | | |
| Сентябрь | 1 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 2 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 3 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 4 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 5 неделя | 1 | 1 | | | |
| Октябрь | 1 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 2 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 3 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 4 неделя | Самостоятельная работа | | | | |
| Ноябрь | 1 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 2 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 3 неделя | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----------|---------------------------|---|--|--------------------|--|
| | 4 неделя | 1 | 1 | | | |
| Декабрь | 1 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 2 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 3 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 4 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 5 неделя | 1 | 1 | | | |
| Январь | 1 неделя | Самостоятельная работа | | | | |
| | 2 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 3 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 4 неделя | 1 | 1 | | | |
| Февраль | 1 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 2 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 3 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 4 неделя | 1 | 1 | | | |
| Март | 1 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 2 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 3 неделя | Самостоятельная работа | | | | |
| | 4 неделя | 1 | 1 | | | |
| Апрель | 1 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 2 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 3 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 4 неделя | 1 | 1 | | | |
| Май | 1 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 2 неделя | 1 | 1 | | | |
| | 3 неделя | 1 | 1 | | Защита проектов | |
| | 4 неделя | | | | | |
| Всего учебных | 34 | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|--|--|--|
| неделя | | | | | | |
| Всего часов по программе | | 34 | 34 | | | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Твой выбор» необходим специально оборудованный учебный кабинет для проведения занятий.

Проектор.

Ноутбук.

Экран.

Раздаточный материал - опросные листы к методикам диагностики, презентации, видеоролики.

2.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование по направленности программы.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Твой выбор» обеспечивает комплексный подход к оценке текущих и промежуточных результатов программы и позволяет осуществить оценку динамики достижения обучающихся, а также включает описание объекта, форм, периодичность и содержание мониторинга. Отслеживание результатов осуществляется через входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Входной контроль | | |
| В начале | Определение интересов и | Собеседование |

| | | |
|--|--|---|
| учебного года | знаний детей. Диагностика личностных качеств. | Диагностика |
| Текущий контроль | | |
| В течение учебного года | Определение степени усвоения обучающимися материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Беседа. Тестирование. Домашнее задание. |
| Промежуточный контроль | | |
| В конце месяца, полугодия | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Тестирование |
| Итоговый контроль | | |
| В конце учебного года /или курса обучения/ | Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. | Защита проектов |

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

| Название мероприятия (тема) | Срок (месяц) |
|---|--------------------|
| Проведение классных часов и родительских собраний | Сентябрь 2021 |
| Профессиональные пробы | Февраль, март 2021 |
| Защита проектов | Май 2021 |

5. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Уровень освоения программы | Показатели |
|----------------------------|---|
| Когнитивный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. |
| Мотивационно-ценностный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p> |
| Деятельностно-практический | <p>1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессиональноориентированных целей.</p> <p>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессиональнозначимым учебным дисциплинам.</p> <p>3. Ориентация на творчество.</p> <p>4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.</p> |

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- методические особенности *организации образовательного процесса* – очно, 1 раз в неделю;
- *формы организации образовательного процесса*:
 - фронтальная;
 - групповая;
 - индивидуально-групповая.
- *формы организации учебного занятия* - беседа, лекция, практическая работа, игровые методики, тестирование, диагностические методики, профессиональные пробы, защита проекта;
- *педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.
- *алгоритм учебного занятия*:
 - 1) объявление темы и целей занятия;
 - 2) обсуждение плана действий;
 - 3) проведение основного занятия;

4) подведение итогов.

Список литературы

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
5. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
- 10.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
- 11.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
- 12.Учебные заведения Смоленска: Сборник.- Смоленск.
- 13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Интернет – ресурсы

- 1..<http://metodkabi.net.ru> - Методический кабинет профориентации Г.В.Резапкиной.
- 2.<http://atlas.rosminzdrav.ru> /- Атлас профессий.