

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования Протокол № 1 «27»августа 2021г	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол № 1 «27» августа 2021 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Нелюбина Н.А. Приказ № 141 «27»августа 2021г
---	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Волонтерский отряд «Искра»
Срок реализации – 1 год**

Составитель: Мурзина Е.О.
Педагог-психолог

п. Ува, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ			
1.	Пояснительная записка		3-5
	1.1	Направленность программы	3
	1.2	Актуальность программы	3
	1.3	Отличительные особенности программы	3
	1.4	Нормативно-правовые основания	3
	1.5	Адресат программы	3
	1.6	Объем программы	4
	1.7	Организация образовательного процесса	4
2.	Цель и задачи программы		4-5
3.	Содержание программы		6-7
	3.1	Учебно-тематическое планирование	6
	3.2	Содержание учебно-тематического плана	7-8
4.	Планируемые результаты		8-9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ			
1.	Календарный учебный график		9-10
2.	Условия реализации программы		10-11
	2.1	Материально-техническое обеспечение	10
	2.2	Кадровое обеспечение	11
3.	Календарный план воспитательной работы		11-12
4.	Формы аттестации/контроля		12-13
5.	Оценочные материалы		13-15
6.	Методическое обеспечение		15-16
7.	Список литературы		17-18

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Настоящая программа имеет социально-гуманитарную направленность: создаются условия для социальной практики детей в реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Обучающиеся формируют социально значимое информационное пространство, развивают творческий потенциал, проходят успешную социализацию благодаря ситуации успеха в процессе формирования социальной активности.

1.2. Актуальность программы. В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается, что развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

1.3. Отличительные особенности программы

Отметим, что сегодня волонтерская деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности ребенка. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

1.4. Нормативно-правовые основания

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.5. Адресат программы – программа адресована подросткам 13-17 лет МОУ «Увинская СОШ №2», желающих вести активную социальную деятельность. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе 1 года обучения составляет до 25 человек.

1.6. Организация образовательного процесса

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Каждое занятие состоит из 2-х академических часов, каждый из которых равен по времени 40 минутам. Между занятиями делается перерыв 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

1.7. **Объем программы – 68 академических часа в год.** Программа рассчитана на 1 год (9 месяцев);

Занятия групп 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю, один день 1 час с перерывами в соответствии с СанПиН, второй день – 1 час.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника;

Задачи:

- создать условия для саморазвития подростков через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;
- обучить подростков волонтерским качествам и навыкам, волонтерской культуре
- обучить технике социального проектирования
- повысить уровень социальной активности подростков через организацию и проведение акций, мероприятий, слетов.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии позитивных отношений к э общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

В воспитании обучающихся **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании обучающихся **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,
- опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3.1. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Ознакомление с Уставом	2	2	-	
2.	Возникновение и развитие волонтерского Движения	3	1	2	Анкета.
3.	Пропаганда волонтерского движения	3	1	2	Освещение в СМИ.
4.	Формирование здорового образа жизни	17	4	13	Беседы, акции, буклеты.
5.	Информационные технологии в работе волонтеров	11	4	7	Разработка буклетов, листовок, плакатов.
6.	Основы проведения социальных дел	10	3	7	Разработка и проведение акций, организации мероприятий для детей в пришкольном лагере.
7.	Игровые технологии в работе волонтеров	9	2	7	Организация и проведение игр с детьми в нач. шк.
8.	Интерес к познанию и творчеству	3	1	2	Организация творческих мероприятий.
9.	Трудовая деятельность	8	1	7	Трудовые десанты.
10.	Итоговое занятие «Я доброволец = Я волонтер»	2	-	2	Круглый стол.
ИТОГО:		68 часов	19	49	

3.2.Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие(ч)

Теория. Отбор учащихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. Устав объединения. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

Вводный контроль: Методика «Образовательные потребности» (анкета)

Раздел 2. Возникновение и развитие волонтерского движения (ч)

Теория. История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров.

Практика. Посвящение в волонтеры. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между детьми, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение по группам (направлениям). Изучение нормативно — правовых документов. Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

Раздел 3. Пропаганда волонтерского движения (3ч)

Теория Способы пропаганды волонтерского движения. Знакомство с опытом волонтеров.

Практика Оформление стенда «Школьное волонтерское движение». Сбор информации для стенда. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством. Занятие «Когда я думаю о современной России...» Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Выпуск стенгазеты «Волонтеры- это МЫ!». Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчет. Написание отчета о добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

Раздел 4. Формирование здорового образа жизни (17ч)

Теория Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.

Практика Пропаганда ЗОЖ. Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. «Международный день отказа от курения». Проведение акции: разработка памяток о вреде курения. Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Всемирный день борьбы со СПИДом. Разработка сценария агитбригады. Репетиции. Выступления. Подготовка к акции «Скажи наркотикам – нет» Проведение акции. Волейбол под девизом «Спорт-это жизнь»

Промежуточная аттестация/контроль: Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров (11ч).

Теория: Информационный буклет. Принципы создания и оформления. Технология и дизайн. Листовка – логическая схема составления. Технология и дизайн.

Практика: Освещение волонтерской деятельности через социальную сеть контакт. Разработка буклетов к акциям.

Раздел 6. Основы проведения социальных дел (10ч)

Теория: Акция. Что это такое? Как организовать? Технология подготовки и проведения акции. Подготовка и проведение акции, подготовка и проведение мероприятий в сводных отрядах.

Практика: Проведение социальных акций. Проведение мероприятий.

Раздел 7. Игровые технологии в работе волонтеров (9ч)

Теория: Понятие игры и принципы ее организации. Роль организатора. Культура речи и поведения. Принципы организации игровых программ, праздников, мероприятий, игровых переменок. Методика КТД. Анализ дела. Методика организации и проведения тематических дней, спортивных мероприятий и игр на местности.

Практика: Игровой практикум. Организация игровых праздников в сводных отрядах.

Раздел 8. Интерес к познанию и творчеству(3ч)

Теория Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям.

Практика. Игровая программа для учащихся в сводных отрядах. Составление сценария. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Международный день толерантности. Подготовить занятие о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других.

Раздел 9. Трудовая деятельность(8ч)

Теория Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками.

Практика. Экологическая очистка территорий села, Акция «Чистое село», уборка школьной территории.

Раздел 10. Итоговое занятие. «Я доброволец =Я волонтер» (2ч)

Аттестация/контроль: Подведение итогов года. Награждение активистов. Контрольный срез знаний.

Результаты освоения программы –

- подростки будут вовлечены в общественно-значимую деятельность;
- подростки обретут навыки волонтерской деятельности
- обучающиеся научатся писать социальные проекты
- обучающиеся повысят уровень своей социальной активности

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые (ожидаемые) знания, умения, навыки по всей программе за период обучения:

1. К концу года обучения учащиеся **должны знать:**

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- основные направления волонтерской деятельности;
- требования к созданию социальной рекламы;
- правила составления информационного буклета, листовки;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации.

Учащиеся **должны уметь:**

- создавать социальный плакат в программе Paint;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- уметь составлять информационный буклет, листовку средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- составлять социальные проекты различного направления;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

с 01.09.2021 г. по 28.05.2022 г.

Месяц	Сроки изучения учебного материала/нед	№ группы/год обучения/			Аттестация обучающихся	Каникулярный период
		Количество часов				
		№ 1/1	-	-		
Сентябрь	1 неделя					
	2 неделя	2				
	3 неделя	2				
	4 неделя	2				
	5 неделя	2				
Октябрь	1 неделя	2				
	2 неделя	2				
	3 неделя	2				
	4 неделя	2				
Ноябрь	1 неделя	2				
	2 неделя	2				
	3 неделя	2				
	4 неделя	2				
Декабрь	1 неделя	2				
	2 неделя	2				
	3 неделя	2				
	4 неделя	2				
	5 неделя	2				
Январь	1 неделя					
	2 неделя	2				

	3 неделя	2				
	4 неделя	2				
Февраль	1 неделя	2				
	2 неделя	2				
	3 неделя	2				
	4 неделя	2				
Март	1 неделя	2				
	2 неделя	2				
	3 неделя	2				
	4 неделя	2				
Апрель	1 неделя	2				
	2 неделя	2				
	3 неделя	2				
	4 неделя	2				
Май	1 неделя	2				
	2 неделя	2				
	3 неделя				Итоговая аттестация	
Всего учебных недель	36					
Всего часов по программе		68				

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходим учебный кабинет для проведения занятий.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- ноутбук;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- учебная доска;
- учебные столы и стулья.

Дидактическое обеспечение:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Пацаны», «Форпост», «Дневник Насти», про ВИЧ;
- презентации по темам;
- личная книжка волонтера.

2.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование по направленности программы.

Взаимодействие:

1. АУ УР Редакция газеты «Увинская газета».
2. Образовательные учреждения Увинского района.
3. Администрация МО «Увинский район».

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
гражданско-правовое	Декада пожилых. Помощь ветеранам пед.труда	Патриотическое воспитание	Октябрь
Нравственное и духовное воспитание	Помощь в уборке школьной территории	Развитие умения работать коллективно	Май
	«День матери» «Новый год» « 8 марта» «23 февраля»	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала;	Ноябрь – май
Интеллектуальное воспитание	«Карта добра» - всероссийский конкурс добровольчества	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала; Выявление одаренных и мотивированных детей в области социальной активности	Сентябрь - Май

	Мероприятия	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала	Март
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения	Сентябрь
	Проведение акций по ЗОЖ в начальной школе, в среднем и старшем звене	Формирование и закрепление навыков ведения ЗОЖ	Сентябрь – май
	Проведение мероприятий в сводных отрядах	Творческая самореализация детей и подростков.	Июль – август

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для определения ожидаемого результата проводятся промежуточная аттестация (один раз - итоговое занятие в конце первого года обучения) и итоговая аттестация обучающихся (один раз - в конце обучения по программе). Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Критериями оценки освоения программы являются:

личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Основная (итоговая) форма аттестации - защита в форме презентации портфолио обучающихся объединения. Кроме этого – участие в областном смотре-конкурсе «Волонтером быть здорово!». Критерии оценки в соответствии с Положением о смотре-конкурсе «Волонтером быть здорово!» (Приложение 1).

Промежуточная аттестация проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков.

Для определения степени освоения программы используется уровневая оценка:

- низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила, не принимает участие в смотрах, конкурсах, акциях);

- средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила, участие в смотрах, конкурсах, акциях);

- высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал, победитель или призер смотров, конкурсов, активное участие в акциях, их организация).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Локи	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний

		отношений в объекте изучения			
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин	Проектирование детьми собственной деятельности на

			некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	последующих занятиях
11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, творческая мастерская, встреча, тренинг, практикум, уличная акция, информационная акция, «трудовой десант», лекция, анализ конкретных ситуаций.

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу.

Дискуссия – коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы с целью установления путей их решения; один из методов активизации учебного процесса.

Предмет дискуссии: проблемы, возникающие как отражение противоречия между знанием и незнанием, полным и неполным знанием, научным и житейски знанием, умением и неумением применять знания на практике.

Правила дискуссии: четкая формулировка своих мыслей; спор по существу; стремление к установлению истины; уважение точки зрения оппонента; скромность и самокритичность; проявление выдержки.

Беседа - это метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

Анализ конкретных ситуаций – один из активных методов изучения актуальных проблем, укрепления связи теории с практикой.

Содержание ситуаций: явления или процессы, находящиеся в стадии развития, преобразования; источники и причины возникновения, развития, отклонения от нормы каких-либо фактов, явлений; поведение или действия конкретных лиц – участников рассматриваемых ситуаций.

Практическое задание – вид самостоятельной работы, имеющий целью формирование навыков и умений применения приобретенных знаний в практической деятельности.

Творческие задания – задания, требующие творческого решения поставленной проблемы, а именно это такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Критерии творческого задания: не имеет однозначного и односложного ответа или решения, является практическим и полезным для обучающихся, связано с жизнью обучающихся, вызывает интерес у обучающихся, максимально служит целям обучения.

Тренинг - интенсивное обучение с практической направленностью. В отличие от обучения в рамках образовательных программ, ориентированного на формирование системы знаний, обучение-тренинг направлено на развитие навыков, освоение участниками нового опыта.

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Акция - это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающий этап. Важным условием и успехом акции - является мотивация - осознанного отношения к делу и действиям.

Трудовой десант представляет собой выход или выезд добровольцев, ребят и взрослых на помощь другим коллективам и организациям в каком-либо жизненно важном деле.

Формы заданий: индивидуальные и коллективные.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие – защита портфолио в форме презентации.

Презентация - публичное представление определенной темы или предмета.

Портфолио - метод отслеживания личных достижений. Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений личности в определенный период его деятельности.

Технологии обучения и воспитания. В процессе реализации программы используются:

- информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность),

- проектная технология (это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создающуюся на определенном этапе развития общества. Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания),

- игровые технологии,

- здоровьесберегающие технологии (обеспечение возможности сохранения здоровья обучающегося за период обучения, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни),

- технология творческих мастерских (это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель - мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель - мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления),

- групповые технологии,

- традиционные технологии (классно-урочная система).

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Аникин В., Аникина С. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1. – М., 2015.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009.
4. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009.
5. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.
6. Вотинова О. А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). - Пермь, 2004.
7. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004.
8. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
9. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. - СПб., 2003. - 22 с. - (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
10. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. - СПб. 2003. - 14 с. - Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество «Невский ангел», Программа «Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.
11. Салмина Н.Н., Рященко Г.А., Кашапова А.И., Бойко Т.В. Методические рекомендации по подготовке и проведению конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»: методические рекомендации. – Уфа, 2011.
12. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный - равному»): Методические рекомендации. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.
13. Цыгановская М.В., Кречетникова А.В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации. - Ханты-Мансийск, 2012.
14. <http://volonter.ru/> - Единая служба координации волонтеров.
15. <http://www.souzдобро.ru/> - Союз добровольцев России.
16. <http://волонтерыпобеды.рф/> - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».
17. <http://авц.рф/> - Ассоциация волонтерских центров.
18. <http://commitet.ru/volunteer/> - Волонтеры. Комитет Поддержки программ Президента и Правительства Российской Федерации.
19. <http://volontery.ru/> - СВОД (Союз волонтерских организаций и движений).

Для учащихся:

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004.

3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.
4. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
6. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» / Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
10. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего Научно-методическое пособие Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего». – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013.
11. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах – М.: Триумф, 2011.