

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

« 25 » апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Увинская СОШ №2»

Н.А. Нелюбина

« 25 » апреля 2018 г.

Приказ № 401/Д для 25.04. 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов

Муниципального общеобразовательного учреждения «Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

I. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре и содержанию, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов образования, определенных основными образовательными программами, реализуемыми в образовательном учреждении.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413;
- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004г. № 1089;
- Положением о формах, периодичности и порядке проведения муниципального общеобразовательного учреждения «Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержденным приказом № 285 от 30.08.2013г.

1.3. Под КИМ понимаются измерительные средства, представляющие собой стандартизованную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся и выразить результат в числовом эквиваленте.

1.4. КИМ являются одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении и создаются для информационно-методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизованными измерительными (оценочными) материалами.

1.5. КИМ представляют собой материалы, позволяющие получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и принять своевременные управленческие решения по повышению качества образования в школе.

1.6. КИМ используются для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. КИМ является приложением к Рабочей программе по предмету (курсу).

II. Цели и задачи КИМ

2.1. Целью КИМ является контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы (далее – ООП) соответствующего уровня образования.

2.2. Задачи КИМ:

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижений целей реализации ООП;
- выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать.

III. Технология разработки и утверждения КИМ

3.1. При разработке КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС (ФКГОС) соответствующего уровня образования;
- ООП и учебному плану;
- рабочей программе по предмету (курсу).

3.2. КИМ могут разрабатываться на основе:

- материалов, разработанных учителем;
- методических сборников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию при организации образовательной деятельности в школе;
- иных источников, соответствующих требованиям ФГОС (ФКГОС).

3.3. Разрешается использование КИМ, разработанных авторами УМК, по которым работает учитель.

3.4. КИМ разрабатываются на следующих принципах оценивания:

- валидности (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);
- надежности (характеризует надежность результатов);
- объективность (одинаковые условия для всех участников, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов).

3.5. КИМ может использоваться для контроля уровня образовательных достижений обучающихся и результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем по предмету (курсу) в целом.

3.6. Разработка КИМ может осуществляться индивидуально учителем-предметником или коллективом учителей школьных методических объединений.

3.7. Примерный перечень и краткая характеристика КИМ приведены в Приложении 1.

3.8. Технология разработки КИМ включает в себя следующие этапы:

1 этап – разработка структуры КИМ с выделением совокупности дидактических единиц в соответствии с ФГОС и рабочей программой по предмету (курсу);

2 этап – подбор заданий, комплектование КИМ в соответствии со структурой, определение критериев оценки КИМ;

3 этап – апробация КИМ;

4 этап – анализ качества КИМ учителем-предметником, коррекция КИМ в случае необходимости.

3.8. Структура КИМ:

- титульный лист (Приложение 2);
- текст КИМ, содержащий комплект заданий, вопросов, билетов, тем и других материалов, в случае необходимости в двух и более вариантах (*с указанием тем, разделов, модулей*);
- ключи (*к каждому виду КИМ*);
- критерии оценивания.

Приложение 1

Примерный перечень КИМ

№	Наименование КИМ	Краткая характеристика	Представление КИМ
1.	Контрольная работа	Состоит из небольшого количества вопросов (заданий, задач), требующих поиска обоснованного ответа.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Тест	Краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.	Комплект тестовых заданий по вариантам

3.	Диктант	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний под диктовку учителя.	Текст (при необходимости с дополнительными заданиями)
4.	Сочинение	Письменные виды работ, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся и позволяющие оценивать уровень усвоения ими учебного материала.	Тематика сочинений
5.	Изложение	Пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи обучаемых, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания.	Текст для изложения
6.	Проект (исследовательская работа), направленный на оценку предметных результатов. Проект, носящий метапредметный характер, служит основанием для заполнения оценочных листов по определению уровня сформированности метапредметных УУД.	Вид самостоятельной письменной работы, направленной на создание конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебно-исследовательских заданий.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (исследовательских работ)
7.	Зачет	Беседа учителя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым предметом, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов по темам/разделам программы

КОТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения входного, тематического, промежуточного и итогового контроля
(выбрать необходимое)

ПО _____ В _____ классе
(предмет)