

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u> 1 </u> <u>« 28 » августа 2024г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Иванова С.А. <u>« 30 » августа 2024г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Лоцилова Н.В. Приказ № <u>130</u> <u>« 30 » августа 2024г</u>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» (8-е класс)
(углублённое изучение)

Разработчик: Азаматова Н.Н.,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

2024 г.

Цель организации классов с углублённым изучением русского языка состоит в создании условий для реализации индивидуальных запросов учащихся, родителей(законных представителей), обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися знаний и умений на углублённом уровне по русскому языку. Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Русский язык » для 8 класса составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577)
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
- Примерная программа по русскому языку. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.

Программа предназначена для проведения уроков русского языка в 8 классе по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской, который соответствует линии учебников, утвержденных в Федеральном перечне учебников и включает обязательную часть учебного курса, изложенного в примерной Программе основного общего образования. Программа рассчитана 136 часа (4 часа в неделю). Углублённое изучение учебного предмета «Русский язык» реализуется с внесением в рабочую программу тем отдельных уроков в количестве 34 часов.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. Рабочая программа по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Задачи изучения: формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции учащихся.

Языковая компетентность (осведомлённость школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной речи) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обучения умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и включает обязательную часть учебного курса, изложенного в примерной программе основного общего образования и программе

М.М.Разумовской, и рассчитана на 4 часа в неделю. Углублённое изучение русского языка требует более полных сведений о системе языка, о различных аспектах языковых единиц, позволяющих показать своеобразие русского языка, богатство его словарного состава, разнообразие стилистических средств (морфемных, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических).

В углублённую программу включены краткие сведения о стилистических ресурсах русского языка, их разнообразии, сокровища синонимии (лексической, морфемной, морфологической, синтаксической), богатство фразеологии – всё это изучается учащимися на уроках, которые должны не только вызвать интерес к изучению русского языка, но и многое объяснить им в его современном состоянии, помочь осознать как основные закономерности и правила, так и исключения их них.

Важная роль отводится взаимовлиянию и взаимодействию внутри лингвистической системы родного языка. Взаимодействие языковых единиц обуславливает явления переходности в грамматическом строе, где существует множество языковых явлений, не укладывающихся в строгие рамки классификации. Одной из лингвометодических задач преподавания русского языка по углублённой программе является формирование орфографической зоркости учащихся, более детальное изучение орфографии даже при изучении разделов синтаксиса и пунктуации. Этим обусловлено исключительное внимание к морфемному составу слов.

Изучение материала спланировано строго на базе ранее изученного, нередко с опережающим заданием. Параллельно идёт повторение и обобщение уже усвоенного. Повторение материала планируется проводить на коммуникативной основе, когда дети не только усваивают правила и положения о системе языка, но и практически применяют свои знания в конкретной речевой ситуации.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Ученик научится:

- чувствовать красоту и выразительность речи,
- совершенствовать собственную речь

Ученик получит возможность научиться:

- любить и уважать Отечество, его язык, культуру;
- проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- создавать собственные тексты;
- изучать языка;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность

Ученик получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь улаживать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- различать простые предложения разных видов;
- употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами и вставными конструкциями;
- правильно строить и употреблять предложения с обособленными глаголами;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- находить пунктограммы, обосновывать постановку соответствующих знаков препинания, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
- портретные очерки; определять характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- писать изложения с элементами сочинения, писать сочинения в художественном и публицистическом стиле;
- вести репортажи, писать автобиографию, заявление, составлять тезисы небольшой статьи и конспект;
- участвовать в семинарах, олимпиадах, делать выступления на заданную тему.
- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;
- по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) тексты художественного, публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции.
- знать/понимать:
 - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
 - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
 - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь:
 - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок о русском языке. Русский Язык в семье славянских народов.

Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах.

Развитие речи. Стили речи. Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах. Слитное – раздельное написание не и ни с разными частями речи. Дефисное написание слов. Написание наречий и их омонимов других частей речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение как основная единица языка.

Главные и второстепенные члены предложения

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения:

Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами

Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)

Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Предложения с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Повторение и систематизация.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Таблица 1

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них		
			практических (лабораторных)	экскурсии	контрольных
1.	Введение. Русский язык в семье славянских народов.	1	-	-	-
2.	Повторение. Морфология и орфография	10	-	-	2
3.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение	6	-	-	-
4.	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	22	-	-	2
5.	Односоставное простое предложение	9	-	-	-
6.	Неполное предложение	6	-	-	-
7.	Простое осложненное предложение Предложение с однородными членами	13	-	-	1
8.	Предложения с обращениями и вводными конструкциями	12	-	-	1
9.	Предложения с обособленными членами	14	-	-	1
10.	Прямая и косвенная речь	3	-	-	-
11.	Итоговое повторение и контроль	6	-	-	1
Итого		136	-	-	8

Таблица №2

Срок изучения по неделям	№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение			1
1 неделя	1.	Введение. Русский язык в семье славянских народов.	1
Повторение. Морфология и орфография			14
	2.	РР Разновидность речи. Стили речи.	1
	3.	Входная контрольная работа №1.	1
	4.	Анализ контрольной работы. Алфавит и его практическое использование.	1
	5.	Буквы Н-НН в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	1
	6.	Буквы Н-НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1
2 неделя			

	7.	НЕ с разными частями речи.	1
	8.	Употребление в тексте частицы НИ.	1
3 неделя	9.	Написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями.	1
	10.	Дефисное написание слов.	1
	11.	Употребление дефиса.	1
	12.	Омонимия слов разных частей речи.	1
4 неделя	13.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1
	14.	Контрольная работа №2 «Повторение. Морфология и орфография».	1
	15.	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение			8
	16.	Словосочетание и предложение.	1
5 неделя	17.	Виды словосочетаний.	1
	18.	Цельные словосочетания.	1
	19.	РР Приемы сжатия текста.	1
	20.	РР Типы речи.	1
6 неделя	21.	РР Изложение №1 «Как я покупал собаку».	1
	22.	РР Работа над ошибками.	1
	23.	РР Рассуждение как тип речи.	1
Двусоставное предложение			29
	24.	Общая характеристика простого предложения.	1
7 неделя	25.	Интонация простого предложения.	1
	26.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
	27.	Подлежащее и способы его выражения.	1
	28.	Сказуемое и его типы.	1
8 неделя	29.	Составное глагольное сказуемое.	1
	30.	Составное именное сказуемое.	1
	31.	Практикум «Сказуемое и его типы».	2
	32.	Практикум «Сказуемое и его типы».	
9 неделя	33.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	34.	Согласование главных членов предложения.	1
	35.	Правильное согласование главных членов предложения.	1
	36.	РР Способы и средства связи предложения в тексте.	2

10 неделя	37.	РР Способы и средства связи предложения в тексте.	
	38.	Второстепенные члены предложения.	1
	39.	Согласованные и несогласованные определения.	1
	40.	Употребление согласованных и несогласованных определений в речи.	1
11 неделя	41.	Приложение.	1
	42.	Прямое и косвенное дополнение.	1
	43.	Виды обстоятельств.	1
	44.	Виды обстоятельств.	1
12 неделя	45.	Обстоятельства причины, цели и уступки.	1
	46.	Сравнительный оборот.	1
	47.	Прямой и обратный порядок слов.	1
	48.	Порядок слов в предложении.	1
13 неделя	49.	Обобщение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
	50.	Контрольная работа №4 «Главные и второстепенные члены предложения».	1
	51.	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
	52.	Анализ слова с точки зрения грамматических признаков.	1
Односоставные предложения			12
14 неделя	53.	Определенно-личные предложения.	1
	54.	Неопределенно-личные предложения.	1
	55.	РР. Репортаж, особенности жанра.	1
	56.	РР Репортаж-повествование.	1
15 неделя	57.	РР Композиция репортажа, авторская позиция в репортаже.	1
	58.	РР Сочинение № 1 в жанре репортажа.	1
	59.	Обобщенно-личные предложения.	1
	60.	Употребление обобщенно-личных предложений.	1
16 неделя	61.	Безличное предложение.	1
	62.	Способы выражения сказуемого в безличном предложении.	1
	63.	Назывные предложения.	1
	64.	РР Репортаж-описание.	1
Неполные предложения			8
17 неделя	65.	Неполные предложения.	1
	66.	Обобщение «Односоставные предложения».	
	67.	Обобщение «Односоставные предложения».	2

	68.	Контрольная работа №5 «Односоставные и неполные предложения».	1
18 неделя	69.	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
	70.	РР Употребление односоставных и неполных предложений в речи.	2
	71.	РР Употребление односоставных и неполных предложений в речи.	
	72.	Оформление неполных предложений на письме.	1
Предложение с однородными членами			17
19 неделя	73.	Пунктуация при однородных членах предложения.	2
	74.	Пунктуация при однородных членах предложения.	
	75.	Анализ слова с точки зрения его звучания, морфемного строения.	1
	76.	Средства связи между однородными членами предложения.	2
20 неделя	77.	Средства связи между однородными членами предложения.	1
	78.	РР. Статья в газету, понятие о жанре.	
	79.	РР. Статья в газету. Строение текста.	
	80.	РР Обучающее сочинение.	
21 неделя	81.	РР. Сочинение №2 в жанре статьи.	1
	82.	Однородные и неоднородные определения.	1
	83.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
	84.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
22 неделя	85.	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1
	86.	Контрольная работа № 6 «Однородные члены предложения».	1
	87.	Работа над ошибками.	1
	88.	РР Способы сжатия(компрессии).	1
23 неделя	89.	РР Сжатое изложение №2 «Что значит быть воспитанным?».	1
Предложения с обращениями и вводными конструкциями			16
	90.	Предложения с обращениями.	2
	91.	Предложения с обращениями.	
	92.	Предложения с вводными словами и конструкциями	1
24 неделя	93.	Предложения с вводными словами и конструкциями	1
	94.	РР. Портретный очерк: особенности жанра.	1
	95.	РР. Портретный очерк: особенности жанра.	1
	96.	РР. Сочинение №3: портретный очерк	1
25 неделя	97.	Группы вводных слов по значению.	1
	98.	Омонимия вводных слов и членов предложения.	1

	99.	Вводные конструкции в речи	1
	100.	РР Грамматические ошибки, связанные с омонимией вводных слов и членов предложения.	1
26 неделя	101.	Пунктуация при вставных конструкциях.	1
	102.	Пунктуация с междометиями, словами «да» и «нет».	1
	103.	Комплексное повторение.	1
	104.	Контрольный диктант №7 «Предложения с обращениями и вводными конструкциями».	1
27 неделя	105.	Работа над ошибками.	1
Предложения с обособленными членами			19
	106.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1
	107.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1
	108.	Обособленные определения и приложения.	2
28 неделя	109.	Обособленные определения и приложения.	
	110.	Обособленные определения и приложения со значением причины.	1
	111.	Роль обособленных определений и приложений в речи.	1
	112.	Употребление несогласованных приложений в тексте.	1
29 неделя	113.	Обобщение «Обособленные определения и приложения».	1
	114.	РР. Приемы сжатия текста	1
	115.	РР. Сжатое изложение №3	2
	116.	РР. Сжатое изложение №3	
30 неделя	117.	Обособленные обстоятельства.	2
	118.	Обособленные обстоятельства.	
	119.	Уточняющие члены предложения.	2
	120.	Уточняющие члены предложения.	
31 неделя	121.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
	122.	Комплексное повторение.	1
	123.	Контрольная работа №8 «Обособленные члены предложения».	1
	124.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Прямая и косвенная речь			4
32 неделя	125.	Прямая и косвенная речь.	1
	126.	Оформление прямой и косвенной речи на письме.	1
	127.	Цитаты и их оформление на письме.	1
	128.	Цитаты и их оформление на письме.	1
Итоговое повторение и контроль			8

33 неделя	129.	Комплексный анализ текста.	2
	130.	Комплексный анализ текста.	
	131.	Обобщение «Синтаксис простого предложения»	1
	132.	Обобщение « Орфография и пунктуация».	1
34 неделя	133.	Итоговая контрольная работа №9.	1
	134.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
	135.	РР Проект «Мы делаем газету».	2
	136.	РР Проект «Мы делаем газету».	

