

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол №_1_ «_28»_августа_2024г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Иванова С.А. «30»_августа_2024_г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Лощилова Н.В. Приказ №_130 «30»_августа_2024г
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык» (9-б класс)  
(углублённое изучение)

Разработчик: Скоселева Е.Т.,  
учитель русского языка и литературы,  
1 квалификационной категории

п.Ува, 2024г.

Цель организации классов с углублённым изучением русского языка состоит в создании условий для реализации индивидуальных запросов учащихся, родителей (законных представителей), обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися знаний и умений на углублённом уровне по русскому языку. Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Русский язык» для 9 класса составляют следующие документы:

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе создана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- ООП ООО МОУ «Увинская СОШ №2»;
- Положения о Рабочей программе МОУ «Увинская СОШ №2»;
- Примерной рабочей программы Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова.- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.

Главной целью обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении является обеспечение языкового развития учащихся, помощь им в овладении речевой деятельностью: формирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, обучение их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. Программа предназначена для проведения уроков русского языка в 9 классе по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской, который соответствует линии учебников, утвержденных в Федеральном перечне учебников и включает обязательную часть учебного курса, изложенного в примерной Программе основного общего образования. Программа рассчитана 136 часа (4 часа в неделю). Углублённое изучение учебного предмета «Русский язык» реализуется с внесением в рабочую программу тем отдельных уроков в количестве 34 часов. В рабочей программе эти темы записаны с применением подчёркивания.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по

данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

В углублённую программу включены краткие сведения о стилистических ресурсах русского языка, их разнообразии, сокровища синонимии (лексической, морфемной, морфологической, синтаксической), богатство фразеологии – всё это изучается учащимися на уроках, которые должны не только вызвать интерес к изучению русского языка, но и многое объяснить им в его современном состоянии, помочь осознать как основные закономерности и правила, так и исключения их них.

Важная роль отводится взаимовлиянию и взаимодействию внутри лингвистической системы родного языка. Взаимодействие языковых единиц обуславливает явления переходности в грамматическом строе, где существует множество языковых явлений, не укладывающихся в строгие рамки классификации. Одной из лингвометодических задач преподавания русского языка по углублённой программе является формирование орфографической зоркости учащихся, более детальное изучение орфографии даже при изучении разделов синтаксиса и пунктуации. Этим обусловлено исключительное внимание к морфемному составу слов.

Изучение материала спланировано строго на базе ранее изученного, нередко с опережающим заданием. Параллельно идёт повторение и обобщение уже усвоенного. Повторение материала планируется проводить на коммуникативной основе, когда дети не только усваивают правила и положения о системе языка, но и практически применяют свои знания в конкретной речевой ситуации.

## **ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

- воспитание духовно- богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА**

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.
- обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

- Общеклассные формы: урок, консультация, практическая работа, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Проектная технология
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Технология проблемного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуниктивной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;



- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);

- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства языка;*
- *извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;*
- *писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 9 КЛАСС (136 часов)

### *О языке*

Русский язык среди языков мира.

### *Речь*

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; строении текста, расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

**Жанры публицистики:** эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

**Деловые бумаги:** заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

### *Обобщение изученного в 5-8 классах.*

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

### **Язык. Правописание. Культура речи.**

### **Синтаксис сложного предложения.**

#### *Сложное предложение*

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

#### *Сложносочинённое предложение*

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочинённого предложения.

**Культура речи.** Интонация сложносочинённого предложения. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённых предложений и ряда простых предложений.

***Сложноподчинённое предложение***

Строение сложносочинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

**Культура речи.** Синонимика сложноподчинённых предложений. Стилистические особенности сложноподчинённых предложений и простого предложения. Использование сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

***Бессоюзное сложное предложение***

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Культура речи.** Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

***Сложное предложение с разными видами связи***

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём.

**Культура речи.** Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности изученных синтаксических конструкций.

***Повторение изученного в 5-9 классах***

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование	Количество часов	Из них		
			практических (лабораторных)	экскурсий	контрольных
1	Введение.	1	-	-	-
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	19	-	-	2
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	15	-	-	1
4	Сложноподчиненное предложение	47	-	-	2
5	Бессоюзное сложное предложение	19	-	-	1
6	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	13	-	--	1
7	Итоговое повторение и контроль изученного в 9 классе	22	-	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>			<b>9</b>

Сроки изучения	№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>			<b>1</b>
1 неделя	1.	Русский язык - национальный язык русского народа	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ</b>			<b>19</b>
	2.	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1
	3.	РР Стили речи. Типы речи	1
	4.	Фонетика. Орфография. Графика.	1

2 неделя	5.	Лексика, морфемика и словообразование	1
	6.	Морфология и синтаксис: части речи и члены предложения	1
	7.	Морфология и синтаксис: виды предложений	1
	8.	<u>Синтаксис словосочетания.</u>	1
3 неделя	9.	<u>Синтаксис простого осложненного предложения.</u>	1
	10.	<u>Предложения с обособленными членами.</u>	1
	11.	Орфография и пунктуация: написание корней слов	1
	12.	Орфография и пунктуация: написание приставок и суффиксов	1
4 неделя	13.	Орфография и пунктуация: употребление и написание не и ни	1
	14.	<u>Орфография и пунктуация: буквы н-нн в суффиксах существительных, прилагательных, наречий, причастий.</u>	1
	15.	<u>Орфография и пунктуация: дефисное написание слов.</u>	1
	16.	РР Способы и средства связи предложений в тексте	1
5 неделя	17.	РР Сжатый пересказ.	1
	18.	РР Основные способы сжатия текста.	1
	19.	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1
	20.	<b>Контрольная работа №2 «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».</b>	1
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>			<b>15</b>
6 неделя	21.	Анализ диктанта. Сложное предложение	1
	22.	Типы сложных предложений и средства связи в них.	1
	23.	Понятие о сложносочиненном предложении.	1
	24.	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.	1
7 неделя	25.	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.	1
	26.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом	1
	27.	<u>Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом</u>	1
	28.	<u>Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.</u>	1
8 неделя	29.	<u>Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях</u>	1
	30.	<u>РР Особенности построения сложных предложений в разговорной речи.</u>	1
	31.	<b>Контрольная работа №3 «Сложносочиненное предложение»</b>	1

	32.	РР Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1
9 неделя	33.	<u>РР Различные стили речи в художественном произведении.</u>	1
	34.	<u>РР Способы сжатия текста</u>	1
	35.	РР Сжатое изложение №1	1
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>			<b>47</b>
	36.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
10 неделя	37.	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	1
	38.	<u>Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.</u>	1
	39.	Виды сложноподчинённых предложений, способы их различения	1
	40.	Виды придаточных предложений, способы их различения.	1
11 неделя	41.	<u>Виды придаточных предложений, способы их различения.</u>	1
	42.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
	43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
	44.	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	1
12 неделя	45.	РР Строение текста, способы и средства связи предложений в тексте (№128)	1
	46.	РР Сочинение №1 на нравственную тему 9.2 Структура текста.	1
	47.	<u>РР Сочинение №1 на нравственную тему 9.2 Алгоритм написания сочинения.</u>	1
	48.	<u>РР Сочинение в формате ОГЭ на нравственную тему_</u>	1
13 неделя	49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
	50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
	51.	РР Эссе: понятие о жанре	1
	52.	РР Сочинение №2 Рассуждение-размышление в жанре эссе.	1
14 неделя	53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1
	54.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1
	55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1
	56.	Пунктуация при слове как	1
15 неделя	57.	<u>Трудные случаи пунктуации в сложноподчинённом предложении.</u>	1
	58.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1



	59.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	1
	60.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1
16 неделя	61.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	1
	62.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1
	63.	<u>Место придаточного предложения по отношению к главному.</u>	1
	64.	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1
17 неделя	65.	<b>Контрольная работа №3</b> «Сложноподчинённое предложение»	1
	66.	РР Строение текста: средства и способы связи предложений	1
	67.	<u>РР Сочинение №3 на морально-этическую тему 9.3 Структура текста.</u>	1
	68.	<u>РР Сочинение №3 на морально-этическую тему 9.3 Алгоритм написания сочинения.</u>	1
18 неделя	69.	<u>РР Сочинение №3 на морально-этическую тему 9.3</u>	
	70.	Анализ работы, работа над ошибками	1
	71.	РР Художественная публицистика: путевые заметки	1
	72.	<u>РР Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля</u>	1
19 неделя	73.	РР Особенности жанра путевых заметок	2
	74.	РР Сочинение №4 в жанре путевых заметок	
	75.	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1
	76.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	3
20 неделя	77.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	
	78.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	
	79.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1
	80.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1
21 неделя	81.	РР Сжатое изложение №2	1
	82.	РР Сжатое изложение №2	1
<b>БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>			<b>19</b>
21 неделя	83.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
	84.	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	2

22 неделя	85.	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	
	86.	<u>Запятая и точка с запятой в БСП.</u>	1
	87.	<u>Тире в бессоюзном сложном предложении.</u>	1
	88.	<u>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</u>	1
23 неделя	89.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1
	90.	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	1
	91.	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1
	92.	РР Рецензия. Понятие о жанре.	1
24 неделя	93.	РР Особенности жанра рецензии	1
	94.	РР Сочинение №5 в жанре рецензии на статью	1
	95.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1
	96.	Бессоюзные сложные предложения со значением времени и условия	1
25 неделя	97.	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	1
	98.	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения.	1
	99.	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1
	100.	Контрольная работа №5 «Бессоюзное сложное предложение»	1
26 неделя	101.	Анализ работы, работа над ошибками	1
<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ</b>			<b>13</b>
	102.	<u>Сложные многокомпонентные предложения. Период.</u>	1
	103.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
	104.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1
27 неделя	105.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1
	106.	<u>РР Сжатое изложение.</u>	1
	107.	<u>РР Сжатое изложение.</u>	1
	108.	Употребление сложных предложений с различными видами связи в речи.	1
28 неделя	109	<u>Употребление сложных предложений с различными видами связи в речи.</u>	1
	110.	Контрольная работа №6 «Сложные предложения с различными видами связи»	1

	111.	Анализ работ, работа над ошибками	1
	112.	<u>РР Разговорный стиль речи.</u>	1
29 неделя	113.	РР Деловая речь. Официально-деловой стиль.	1
	114.	РР Практикум «Написание деловых бумаг»	1
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ</b>			<b>22</b>
	115.	РР Стили и типы речи	1
	116.	<u>РР Стили и типы речи</u>	1
30 неделя	117.	<u>РР Стили и типы речи</u>	1
	118.	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1
	119.	<u>Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия</u>	1
	120.	Орфография. Орфоэпия	1
31 неделя	121.	<u>Орфография. Орфоэпия</u>	<b>1</b>
	122.	Морфология и орфография	1
	123.	Морфология и орфография	1
	124.	Морфология и синтаксис	1
32 неделя	125.	Орфография и пунктуация	1
	126.	Орфография и пунктуация	1
	127.	<u>Синтаксис и пунктуация.</u>	1
	128.	<u>Синтаксис и пунктуация.</u>	1
33 неделя	129.	Контрольная работа №7 в формате ОГЭ (изложение)	4
	130.	Контрольная работа №7 в формате ОГЭ (сочинение)	
	131.	Контрольная работа №7 в формате ОГЭ (сочинение)	
	132.	Контрольная работа №7 в формате ОГЭ (тест)	
34 неделя	133.	Анализ работ, работа над ошибками	1
	134.	Комплексный анализ текста	1
	135.	Комплексный анализ текста	1
	136.	Итоговый урок.	1



