

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

| | | | |
|--|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО Протокол № 5 « 31 » мая 2022 г. | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР _____ Иванова С.А. « 31 » мая 2022 г. | ПРИНЯТО: Педагогическим советом школы Протокол № 10 «31 » мая 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «Увинская СОШ № 2» _____ Нелюбина Н.А. Приказ № 147 « 7 » июня 2022 г. |
|--|--|--|--|

Рабочая программа

по предмету «Английский - второй иностранный» (9класс)

Разработчик: Анастасина С.И.,
учитель английского языка,
I квалификационной категории

2022 г.

Рабочая программа учебного курса предназначена для класса при изучении английского языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Маневич Е.Г. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Мой выбор - английский»-Options для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Express Publishing Просвещение» 2019 г.) Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. Учебный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Отличительной особенностью УМК является модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, постепенно готовящих к Основному государственному экзамену в 9 классе.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Учебный курс ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков : родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного(ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. Согласно образовательному плану на изучение второго иностранного языка выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 5 класса «Мой выбор - английский», Е.Г.Маневич и др.(М.: Просвещение, 2019) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

9 КЛАСС

Личностные результаты

- сформированность мотивации к изучению английского языка и к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- совершенствование собственной речевой культуры в целом;
- сформированность общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- формирование гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы и традиции);
- сформированность общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- умение сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося; формирование мотивации к изучению английского языка;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные УУД:

- формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Коммуникативные УУД:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося 5 класса;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-, non*

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа разработана на основе УМК Е.Г. Маневич «Мой выбор - английский» для 5 класса общеобразовательных учреждений.
Учебник содержит 8 модулей, Грамматический справочник, англо-русский словарь:

- _ Вводный/Starter
- _ Модуль 1. Школьные дни/School days
- _ Модуль 2. Крутые выглядишь./Cool stuff!
- _ Модуль 3. Что ты можешь делать?/What can you do?
- _ Модуль 4 Мой дом , моя крепость./My home, my castle!
- _ Модуль 5. Семейное древо /Family tree
- _ Модуль 6. Царство животных/The animal kingdom
- _ Модуль 7. Погода и одежда /Weather&clothes
- _ Модуль 8. Еда /Food
- _ All about Russia
- _ Grammar Reference Section
- _ Англо-русский словарь/. Word List

Знакомство. Starter (3 часов). Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог-знакомство. Знакомство с английским алфавитом. Числительные. Школьные предметы. Цвета. Обучение селективному чтению. Систематизация приобретенных умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

School days. Школьные дни (4 часов). Мой класс. Введение лексики по теме. Школьные предметы. Страны и столицы. Национальности. Спорт. Континенты. Спряжение глагола to be. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Диалог «Студенты по всему миру». Школа спорта в Глазго. Развитие навыков чтения. Текст о себе. Повторение по теме. Контрольная работа.

Cool stuff! Крутые выглядишь! (4 часов). Знакомство с лексикой по теме «Части тела. Описание человека. Личные вещи». Беседа о внешности человека. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Спряжение глагола to have. Притяжательные местоимения. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о друге. Повторение. Контрольная работа.

What can you do? Что ты можешь делать?. (3 часа). Знакомство с лексикой «Спорт. Виды деятельности». Модальный глагол can. Указательные местоимения. Артикль. Повторение и углубление лексического и грамматического материала.

My home, my castle! Мой дом, моя крепость. (4 часов). Введение лексики по теме «Необычные здания». Чтение текста Музей в Мельбурне. Обучение трём видам чтения. Рассказ о своей комнате, местности, где живешь и доме. Факты из жизни насекомых. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.оборот There is/There are. Неопределенные местоимения Some/any. Предлоги места. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

Family tree. Семейное древо (3 часа). Введение в тему «Семья и друзья» Кто твой любимый певец? Работа Систематизация Л.Е. Настоящее время. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.

The animal kingdom. Царство животных (4 часа). Введение в тему «Фантастические рыбы. Необычные животные» Семантизация Л.Е. Лексико-грамматические упражнения. Наречия. Предлоги времени. Вопросительные слова. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.

Weather&clothes Погода и одежда (4 часа). Введение в тему «Погода. Модное шоу из воздушных шаров» систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогической речи. Обучение умению просмотрового чтения. Формирование навыка монологической речи по теме. Present Simple, Present Continuous. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматическое тестирование по теме. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

Food. Еда. Повторение. (5 часов). Введение в тему «Искусство еды. Робот на кухне». The imperative. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Диалог «Заказываем еду». Сообщение о любимой еде. Повторение изученного материала.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное», «Досуг. Хобби», «Семья». Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Тематическое планирование

| № | Наименование раздела | Количество часов | Из них (количество часов) | | |
|---|--|------------------|-----------------------------------|-----------|--------------------|
| | | | Лабораторные, Практические работы | Экскурсии | Контрольные работы |
| 1 | Starter «Знакомство». | 3 | - | - | - |
| 2 | School days. Школьные дни. | 4 | - | - | - |
| 3 | Cool stuff. Крутые выглядишь!. | 4 | - | - | - |
| 4 | What can you do? Что ты можешь делать? | 3 | - | - | 1 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 5 | My home, my castle Мой дом - моя крепость | 4 | - | - | - |
| 6 | Family tree. Семейное древо | 3 | - | - | - |
| 7 | The animal kingdom. Царство животных | 4 | - | - | - |
| 8 | Weather&clothes. Погода и одежда | 4 | - | - | - |
| 9 | Food . Еда | 5 | - | - | 1 |
| | Итого: | 34 | | | 2 |

| Сроки изучения учебного материала | № урока | Тема урока | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|--|---------|--|--|
| Модуль 1. Знакомство. | | | |
| 1 неделя | 1. | «Как тебя зовут?» Алфавит Aa-Hh. Цвета. | 1 |
| 2 неделя | 2. | Школьные предметы..Алфавит Ii-Rr | 1 |
| 3 неделя | 3. | Числительные. Алфавит Ss-Zz | 1 |
| Модуль 2. Школьные дни . | | | |
| 4 неделя | 4. | Студенты со всего мира. | 1 |
| 5 неделя | 5. | Школа спорта в Глазго. | 1 |
| 6 неделя | 6. | Школьная клубная карта. | 1 |
| 7 неделя | 7. | Школьные предметы. | 1 |
| Модуль 3. Круто выглядишь! | | | |
| 8 неделя | 8. | Удивительный железный человек | 1 |
| 9 неделя | 9. | Сумашедшие о действиях супергероев. | 1 |
| 10 неделя | 10. | Сувениры со всего света. | |
| 11 неделя | 11. | Ежедневная жизнь. | |
| Модуль 4..Что ты можешь делать? | | | |
| 12 неделя | 12. | Необычные способности. | 1 |
| 13 неделя | 13. | Западное побережье Сафари и парк отдыха | 1 |
| 14 неделя | 14. | Слон ,который умеет рисовать.Контрольная работа. | 1 |
| Модуль 5. Мой дом - моя крепость! | | | |
| 15 неделя | 15. | Необычные здания | 1 |
| 16 неделя | 16. | А ты дома один? | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|-----|---------------------------------------|---|
| 17 неделя | 17. | Музей Мельбурна | 1 |
| 18 неделя | 18. | Достопримечательности. | 1 |
| Модуль 6.Семейное древо. | | | |
| 19 неделя | 19. | Семья и друзья. | 1 |
| 20 неделя | 20. | Кто твой любимый певец? | 1 |
| 21 неделя | 21. | Работа.День Матери. | 1 |
| Модуль 7.Царство животных. | | | |
| 22 неделя | 22 | Фантастические рыбы. | 1 |
| 23 неделя | 23. | Необычные животные | 1 |
| 24 неделя | 24 | Национальные животные со всего света. | 1 |
| 25 неделя | 25 | Животные | 1 |
| Модуль 8.«Погода и одежда» | | | |
| 26 неделя | 26 | Времена года.Погода | 1 |
| 27 неделя | 27 | В любую погоду | 1 |
| 28 неделя | 28 | Модное шоу из воздушных шаров. | 1 |
| 29 неделя | 29 | Униформа по всему миру. | 1 |
| Модуль 9. Еда. | | | |
| 30 неделя | 30 | Искусство еды | 1 |
| 31 неделя | 31 | Робот на кухне | 1 |
| 32 неделя | 32 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 33 неделя | 33 | Праздники и угощения. | 1 |
| 34 неделя | 34 | Обобщающий урок. | 1 |

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

