

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО Протокол № 5 « 31 » мая 2022 г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР _____ Иванова С.А. « 31 » мая 2022 г.	ПРИНЯТО: Педагогическим советом школы Протокол № 10 «31 » мая 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «Увинская СОШ № 2» _____ Нелюбина Н.А. Приказ № 147 « 7 » июня 2022 г.
--	--	--	--

Рабочая программа

по предмету «Немецкий - второй иностранный» (9класс)

Разработчики: Семенова Л.Я., учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории;
Степанова Г.Ф., учитель немецкого языка

2022 г.

Рабочая программа учебного курса предназначена для класса при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

Учебный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами —носителями разных языков и культур.

Учебный курс ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков : родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного(ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. Согласно образовательному плану на изучение второго иностранного языка выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 5 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др.(М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты:

-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:**Познавательные УУД:**

- расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося;
- формирование мотивации к изучению немецкого языка;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

Коммуникативные умения:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение: выразить своё мнение, кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

- владеть техникой орфографически-правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковые навыки и средства оперирования ими:

Фонетическая сторона речи:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Грамматическая сторона речи:

Овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения;

- глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens;

Добавлено примечание ([A1]):

Добавлено примечание ([A2]):

-слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в Präsens;

-глаголы с отделяемыми приставками в Präsens;

-модальный глагол *können* в Präsens, глагол *machen* в Präsens;

-существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем;

- множественное число существительных;

- существительные в винительном падеже (Akkusativ);

-количественные числительные;

-предлоги *um, von ... bis, am*;

-словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Орфография и пунктуация: правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение.

Лексическая сторона речи:

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit);-heit (die Einheit);-schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum);-or(der Doktor);-ik (die Mathematik);-e(die Liebe);-er(der Wissenschaftler);-ie(die Biologie);

-прилагательных с суффиксами-ig(wichtig); -lich (glücklich);-isch(typisch); -los(arbeitslos);-sam(langsam); -bar(wunderbar);

-существительных и глаголов с префиксами:vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2)словосложение:

- существительное +существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное +прилагательное (dunkelblau, hellblond);прилагательное +существительное (die Fremdsprache);

- глагол +существительное(die Schwimmhalle);

3)конверсия (перехододнойчастиречивдругую):

- образование существительных от прилагательных (dasBlau,der Junge);

- образование существительных от глаголов(das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова(der Globus, der Computer).Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Социокультурные знания и умения:

-знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

-знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

-знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

-представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;

-овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

-владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

-умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

-совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

-умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы, словарем);

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;

-представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

-описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение: выразить своё мнение, кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

- владеть техникой орфографически-правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковые навыки и средства оперирования ими:

Фонетическая сторона речи:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Грамматическая сторона речи:

Овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

- личные местоимения и притяжательные местоимения;

- глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*;

- слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в *Präsens*;

- глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*;

- модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*;

- существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем;

- множественное число существительных;

- существительные в винительном падеже (*Akkusativ*);

- количественные числительные;

- предлоги *in*, *von* ... *bis*, *an*;

- словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Орфография и пунктуация: правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение.

Лексическая сторона речи:

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами-ung (die Lösung,die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit);-heit (die Einheit);-schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum);-or(der Doktor);-ik (die Mathematik);-e(die Liebe),-er(der Wissenschaftler);-ie(die Biologie);

-прилагательных с суффиксами-ig(wichtig); -lich (glücklich);-isch(typisch); -los(arbeitslos);-sam(langsam); -bar(wunderbar);

- существительных и глаголов с префиксами:vor- (der Vorort, vorbereiten);mit- (die Mitverantwortung ,mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2)словосложение:

- существительное +существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное +прилагательное (dunkelblau, hellblond);прилагательное +существительное (die Fremdsprache);

- глагол +существительное(die Schwimmhalle);

3)конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau,der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Социокультурные знания и умения:

-знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

-знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

-знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

-представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы, словарем);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа разработана на основе УМК М.М.Аверина «Горизонты» для 5 класса общеобразовательных учреждений.

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», немецко-русский словарь:

- _ Глава 1. Знакомство/Kennenlernen
- _ Глава 2. Мой класс/Meine Klasse
- _ Глава 3. Животные/Tiere
- _ Маленькая перемена/Kleine Pause
- _ Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag
- _ Глава 5. Хобби/Hobbys
- _ Глава 6. Моя семья/Meine Familie
- _ Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?
- _ Большая перемена/Große Pause
- _ Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch.

Kennenlernen. Знакомство (3 часов). Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

Meine Klasse. Мой класс (6 часов). Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

Tiere. Животные (4 часов). Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.

Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час). Повторение и углубление лексического и грамматического материала.

Meine Schultag. Мой день в школе (4 часов). Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

Hobbys. Хобби (3 часов). Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.

Meine Familie. Моя семья (4 часов). Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.

Was kostet das? Сколько это стоит (4 часов). Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогической речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматическое тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

Große Pause. Большая перемена. Повторение. (5 часа). Повторение изученного материала.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное», «Досуг. Хобби», «Семья». Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	«Знакомство». (Kennenlernen)	3	-	-	-
2	«Мой класс». (Meine Klasse)	6	-	-	-
3	«Животные». (Tiere)	5	-	-	1
4	«Мой день в школе». (Mein Schultag)	4	-	-	-
5	«Хобби». (Hobbys)	3	-	-	-
6	«Моя семья». (Meine Familie)	4	-	-	-
7	«Сколько это стоит?». (Was kostet das?)	4	-	-	-
8	«Большая перемена». Повторение.	5	-	-	1
	Итого:	34	-	-	2

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
Раздел 1. Знакомство.			
1 неделя	1.	«Как тебя зовут?»	1
2 неделя	2.	В гостинице.	1
3 неделя	3.	«Что ты любишь делать?»	1
Раздел 2. Мой класс.			
4 неделя	4.	Новенькая.	1
5 неделя	5.	На перемене.	1
6 неделя	6.	Числа до 1000.	1
7 неделя	7.	Школьные принадлежности.	1
8 неделя	8.	Мои друзья и моя школа.	1
9 неделя	9.	Анкета.	1
Раздел 3. Животные.			
10 неделя	10.	Любимые животные.	1
11 неделя	11.	Животные и цвета.	1
12 неделя	12.	Наши домашние животные.	1
13 неделя	13.	Маленькая перемена. Повторение.	1
14 неделя	14.	Контрольная работа.	1
Раздел 4. Мой день в школе.			
15 неделя	15.	Время.	1
16 неделя	16.	Школьный день Леа.	1
17 неделя	17.	Расписание Леа.	1
18 неделя	18.	Мое расписание.	1
Раздел 5. Хобби.			
19 неделя	19.	Свободное время.	1
20 неделя	20.	Что ты делаешь охотно?	1
21 неделя	21.	Кто что может?	1
Раздел 6. Моя семья.			
22 неделя	22	«Кто это? Где это?»	1

23 неделя	23.	Притяжательные местоимения.	1
24 неделя	24	Профессии.	1
25 неделя	25	Семьи в России.	1
Раздел 7. «Сколько это стоит?»			
26 неделя	26	«Что ты делаешь охотно?»	1
27 неделя	27	Покупки в киоске.	1
28 неделя	28	Карманные деньги.	1
29 неделя	29	Список желаний.	1
Большая перемена. (Повторение)			
30 неделя	30	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
31 неделя	31	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
32 неделя	32	Итоговая контрольная работа.	1
33 неделя	33	Анализ итоговой контрольной работы.	1
34 неделя	34	Обобщающий урок.	1

Список литературы для учителя.

1. Учебник „Горизонты“ 5 Авторы: М.М.Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen 2017;
2. Рабочая тетрадь с аудиоприложением. Авторы: М.М.Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen 2017;
- 3.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы авторов М.М.Аверина и др.
- 4.Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: М.М.Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen 2017;
5. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты», М., Просвещение, 2017г.
6. Рабочие листы (на сайте для скачивания). Сайт www.prosv.ru/umk/horizonte

Список литературы для ученика.

1. Учебник „Горизонты“ 5 Авторы: М.М.Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen 2017;
2. Рабочая тетрадь с аудиоприложением. Авторы: М.М.Аверин и др. М., Просвещение, Cornelsen 2017;
3. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты», М., Просвещение, 2017г.
4. Рабочие листы (на сайте для скачивания). Сайт www.prosv.ru/umk/horizonte
5. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>