

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УВИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Шишкина Е.Г. \_\_\_\_\_

Протокол №5

от "31" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
школы,

Протокол №10

от "31" мая  
2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОУ "СОШ №2"

Нелюбина НА  
Приказ №147

от "7" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1945246)**

учебного предмета  
«Родная литература (русская)»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составители: Зубарева Л.Л., Мурашова Е.А.,  
Скоселева Е.Т., Тюлькина М.А.,  
Федорченко С.А.,  
учителя русского языка и литературы,  
1 квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык

и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

— воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

— формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

— осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

— получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

— выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

— формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

— накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе выделяется 17 часов в год (из расчёта 1 учебный час в неделю в течение 1 полугодия).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

#### Раздел 1. Россия — Родина моя

##### Преданья старины глубокой

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

##### Города земли русской

*Москва в произведениях русских писателей*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.  
**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

##### Родные просторы

*Русский лес*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

#### Раздел 2. Русские традиции

##### Праздники русского мира

*Рождество*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

##### Тепло родного дома

*Семейные ценности*

**И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

#### Раздел 3. Русский характер — русская душа

##### Не до ордена — была бы Родина

*Отечественная война 1812 года*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

**Загадки русской души**

*Парадоксы русского характера*

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

**О ваших ровесниках**

*Школьные контрольные*

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

**Лишь слову жизнь дана**

*Родной язык, родная речь*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;



- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области;

- концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

### ***1) Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***2) Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **4) *Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практич еские работы				
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>								
1.1	<b>Преданья старины глубокой</b>	3	1	0	01.09.2022 15.09.2022	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать пословицы; Участвовать в аналитической беседе;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.2	<b>Города земли русской</b>	1	0	0	22.09.2022	Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения и прозаический текст;	Практическая работа;	инфоурок
1.3	<b>Родные просторы</b>	2	0	0	28.09.2022 06.10.2022	Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности, составлять историко-культурный комментарий;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	К уроку литературы
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>								
2.1	<b>Праздники русского мира</b>	1	0	0	13.10.2022	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст; Выражать личное читательское отношение к прочитанному;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

2.. 2.	<b>Тепло родного дома</b>	2	0	0	20.10.2 022 27.10.2 022	Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения;	Письменный контроль; Устный опрос;	инфоурок
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>								
3.1	<b>Не до ордена — была бы Родина</b>	1	0	0	10.11.2 022	Определять тематическое единство стихотворений;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.2	<b>Загадки русской души</b>	2	0	0	17.11.2 022 24.11.2 022	Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст эпического произведения; Составлять план;	Письменный контроль; Устный опрос;	инфоурок
3.3	<b>О ваших ровесниках</b>	2	0	0	01.12.2 022 08.12.2 022	Отвечать на вопросы по содержанию; Определять тему, идею произведения;	Практическая работа;	К уроку литературы
3.4	<b>Лишь слову жизнь дана</b>	1	0	0	15.12.2 022	Заучивать стихотворения наизусть;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>								
4.1	Развитие устной и письменной речи	1	0	0	22.12.2 022	Написание сочинения	Письменный контроль;	инфоурок
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>								
5.1	Итоговая контрольная работа	1	1	0	29.12.2 022	Анализ текста	Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Итого по разделу	1			
Резервное время	0			
Общее количество часов по программе	17	2	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Русские народные и литературные сказки . "Лиса и медведь", К.Г.Паустовский "Дремучий медведь"	1	0	0	08.09.2022	Практическая работа;
3.	Русские народные и литературные сказки. Входная контрольная работа.	1	1	0	15.09.2022	Тестирование;
4.	Москва в произведениях русских поэтов и писателей	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
5.	Родная природа в литературе. А.В.Кольцов "Лес", В.А.Рожественский "Береза"	1	0	0	29.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Русский лес в произведениях русских писателей. И.С.Соколов - Микитов "Русский лес".	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
7.	Рождество в русской литературе. Б.Л.Пастернак "Рождественская звезда", В.Д.Берестов "Перед Рождеством", А.И.Куприн "Бедный принц", Н.Д.Телешов "Елка Митрича"	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;

8.	Семейные ценности в русской литературе. Басни.И.А Крылов "Дерево", Л.Н.Толстой "Отец и сыновья", "Лгун", "Два товарища".	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
9.	И.Бунин "Снежный бык", В.Белов "Скворцы"	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
10.	Отечественная война 1812 года в русской литературе: стихотворение Ф.Глинки "Авангардная песнь", Д.Давыдова "Партизан" (отрывок)	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
11.	К.Г.Паустовский. "Похождения жука-носорога"	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
12.	Ю.Яковлев "Сыновья Пешеходова".	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
13.	К.И Чуковский. "Серебряный герб".	1	0	0	02.12.2022	Практическая работа;
14.	А.А.Гиваркизов. "Контрольный диктант".	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
15.	Родной язык в произведениях поэтов: И.Бунин "Слово", В.Гордейчев "Родная речь".	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
16.	Развитие речи. Написание сочинения.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
17.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	30.12.2022	Контрольная работа;
Общее количество часов по программе		17	2	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Беспалова Т. В. Хрестоматия: Произведения родной русской литературы для 5 класса.

Родная литература (русская): примерная рабочая программа основного общего образования. М., 2021.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/1e0/1e0745632e820a1c1539b6e717d76b22.pdf> ; Родная литература (русская): примерная рабочая программа основного общего образования. М., 2021.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

Дистанционное образование для школьников... Учи.ру [uchi.ru](http://uchi.ru)

<https://videouroki.net/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивные пособия, печатные пособия

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол №__5__ «_31_»_мая 2022_г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Иванова С.А. _____ «_31_»_мая 2022_г	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол №__10__ «_31_»_мая 2022_г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Нелюбина Н.А. Приказ №__147__ «_7_»_июня 2022_г
---	---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Родная литература(русская)» 6 классе  
на 2022-2023 учебный год

Разработчики: Азаматова Н.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,  
Воронова Е.А., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,  
Мурашова Е.А., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,  
Воронцова М.С., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,  
Федорченко С.А., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории.

2022 г

Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Родная литература(русская)» для 6 класса составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Основная образовательная программа ОУ;

Программа предназначена для проведения уроков литературы и рассчитана на 17 часов.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе.

#### **Цели курса родной (русской) литературы:**

- формирование представления о литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русской литературы;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе.

**Цель воспитания** – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений). В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- 1) понимание русской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русской литературы; уважительное отношение к родной литературе, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

### Метапредметные результаты:

- 1) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 2) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 3) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- 5) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
- 6) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

### Предметные результаты:

Ученик научится:

- 1) выразительно читать тексты с различной стилистической и эмоциональной окраской;
- 2) находить в тексте средства художественной изобразительности и понимать их значение;
- 3) применять средства художественной изобразительности в собственных высказываниях;

- 4) анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, определять средства художественной выразительности.
- 5) понимать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Из древнерусской литературы

«Мечь Ольги» (фрагмент из летописи «Повесть временных лет»), «Повесть о разорении Рязани Батыем»  
 Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

### Из русской литературы XIX века

Лев Николаевич Толстой «Детство». Художественное своеобразие произведения. Тема детства.  
 Н. Г. Гарин- Михайловский «Детство Тёмы». Особенности выражения темы детства.

### Из русской литературы XX века

В. Железников «Чучело» (фрагменты из повести)  
 А. Грин «Победитель»  
 Е. Носов «Тридцать зёрен»  
 К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

### Произведения о Великой Отечественной войне

В. Закруткин «Мать человеческая»  
 В. Солоухин «Мститель»  
 К. Воробьёв «Немец в валенках». Нравственный выбор героя.  
 Поэзия о Великой Отечественной войне (М. Исаковский, С. Орлов, Р. Гамзатов)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Кол-вочасов (всего)	Из них (кол-вочасов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	Древнерусская литература	2			1



2.	Русская литература 19в.	2		
3.	Русская литература 20в.	5		
4.	Произведения о Великой Отечественной войне	8		1
	Итого:	17		2

Сроки изучения учебного материала по неделям	№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
<b>Древнерусская литература</b>			<b>2</b>
1 неделя	1	«Повесть о разорении Рязани Батыем». Входная контрольная работа.	1
2 неделя	2	«Мечь Ольги» (фрагмент из летописи «Повесть временных лет»)	1
<b>Русская литература 19 века</b>			<b>2</b>
3 неделя	3	Л.Н.Толстой «Детство» (глава 19 «Ивины»)	1
4 неделя	4	Н.Г.Гарин- Михайловский «Детство Тёмы»	1
<b>Русская литература 20 века</b>			<b>5</b>
5 неделя	5	В.Железников «Чучело» (фрагменты из повести). Характеристика героини.	1
6 неделя	6	В.Железников «Чучело». Проблематика повести.	1
7 неделя	7	А.Грин «Победитель»	1
8 неделя	8	Е.Носов «Тридцать зёрен»	1
9 неделя	9	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
<b>Произведения о Великой Отечественной войне</b>			<b>8</b>
10 неделя	10	В.Закруткин «Мать человеческая».	1
11 неделя	11	В.Закруткин «Мать человеческая». Образ матери.	1
12 неделя	12	Человек на войне. К.Воробьёв «Немец в валенках»	1
13 неделя	13	К.Воробьёв «Немец в валенках»	1
14 неделя	14	В.Солоухин «Мститель»	1
15 неделя	15	В.Солоухин «Мститель». Тема, идея произведения.	1
16 неделя	16	Поэзия о Великой Отечественной войне ( М. Исаковский, С. Орлов, Р. Гамзатов)	1
17 неделя	17	Итоговая контрольная работа.	1



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол №_1____ «_31_» мая 2022_г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Иванова С.А. _____ «_31_» мая 2022_г	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол №__10__ «_31_» мая 2022_г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Нелюбина Н.А. Приказ №__147____ «_7_» июня 2022_г
--	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Родная литература(русская)» (7 класс)  
на 2022-2023 учебный год

Разработчики: Азаматова Н.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,  
Воронцова М.С., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,  
Зубарева Л.Л., учителя русского языка и литературы 1 квалификационной категории,  
Скоселева Е.Т., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории.

2022 г

Нормативную правовую основу программы по учебному предмету « Родная русская литература » для 7 класса составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Основная образовательная программа ОУ;

Программа предназначена для проведения уроков литературы и рассчитана на 17 часов.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы и направлено на достижение результата освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе.

#### **Цели курса родной (русской) литературы:**

- формирование представления о литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русской литературы;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе.

**Цель воспитания** – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений). В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

Педагогические технологии, используемые на уроках: личностно – ориентированное развивающее обучение, технология уровневой дифференциации, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, игровые технологии. Формы достижения результатов: индивидуальная, групповая работа; работа в парах; лекции, практические работы, алгоритмизация правил, составление таблиц, создание презентаций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русской литературы как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русской литературы; уважительное отношение к родной литературе, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 2) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 3) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- 5) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

б) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- 1) выразительно читать тексты с различной стилистической и эмоциональной окраской;
- 2) находить в тексте средства художественной изобразительности и понимать их значения;
- 3) применять средства художественной изобразительности в собственных высказываниях;
- 4) анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, определять средства художественной выразительности.
- 5) понимать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития.

### **Содержание учебного предмета.**

#### Введение

Поговорим о книге, писателе, читателе. Труд писателя. «Мой читательский дневник»

Устное народное творчество

Былина о Никите Кожемяке

Древнерусская литература

«Наставление Тверского епископа Семена»

Из литературы XIX века

Ю.Тынянов «Пушкин» (отрывок)

М.Ю.Лермонтов. «Беглец»

Н.В.Гоголь. «Коляска»

М.Е.Салтыков-Щедрин «Дикий помещик»

В.М.Гаршин «Сигнал»

А.П. Чехов «Размазня»

Из литературы XX века

И.А.Бунин «Лапти».

А.И.Куприн «Извозчик Петр»

Е.И.Носов «Белый гусь»

М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»

В.В.Быков «Крутой берег реки»

М.А.Булгаков «Стальное горло»

М.А.Шолохов «Судьба человека» (фрагмент рассказа)

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них		
			практических (лабораторных)	экскурсии	контрольных
1	Введение	1	-	-	1
2	Устное народное творчество	1	-	-	-
3	Древнерусская литература	1	-	-	-
4	Из русской литературы 19 века	7	-	-	-
5	Из русской литературы 20 века	7	-	-	1
	Итого	17	-	-	2

Сроки изучения	№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов
		<b>Введение</b>	<b>1</b>
1неделя	1.	Поговорим о книге, писателе, читателе. Трудписателя. Входная контрольная работа №1	1
		<b>Устное народное творчество</b>	<b>1</b>
2неделя	2.	Былина о Никите Кожемяке	1
		<b>Из литературы 19 века</b>	<b>7</b>
3неделя	3.	«Наставление Тверского епископа Семена»	1
4неделя	4.	Ю.Тынянов «Пушкин» (отрывок)	1
5неделя	5.	М.Ю.Лермонтов. «Беглец»	1
6неделя	6.	Н.В.Гоголь «Коляска»	1
7неделя	7.	М.Е.Салтыков-Щедрин «Дикий помещик»	1
8неделя	8.	В.М.Гаршин «Сигнал»	2
9неделя	9.	В.М.Гаршин «Сигнал»	
10неделя	10.	А.П. Чехов «Размазня»	1
		<b>Из литературы 20 века</b>	<b>7</b>
11неделя	11.	И.А.Бунин «Лапти»	1
12неделя	12.	А.И.Куприн «Извозчик Петр»	1
13неделя	13.	Е.И.Носов «Белый гусь»	1
14неделя	14.	М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»	1
15неделя	15.	В.В.Быков «Крутой берег реки»	1





## Контрольно-измерительные материалы

### Входная контрольная работа по литературе №1

Входная контрольная работа по литературе включает в себя 7 заданий с выбором ответа. Правильность выполнения 1-6 заданий оценивается 1 баллом, 7 задание - 5 баллов. Максимальное количество баллов — 11.

Тест

1) Пословица – это:

- 1) краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль;
- 2) краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
- 3) выражение насмешки.

2. Найдите среди пословиц поговорку.

- 1) Сказывай тому, кто не знает Фому, а я родной брат ему.
- 2) Худая та птица, которая гнездо своё мараёт.
- 3) Чужими руками жар загребать.
- 4) Засыпь правду золотом, а она всплывёт.

3. Продолжить определение: Басня – это....

Чем басня отличается от стихотворения? Приведи примеры басен

4. Назовите имя русского баснописца.

5. Тема рассказа «Толстый и тонкий» :

- 1) Встреча одноклассников
- 2) Неравноправие людей
- 3) Приспособленчество

6. Назовите главных героев рассказа «Бежин луг»:

- 1) Автор, который повествует о событиях
- 2) Крестьянские дети
- 3) Взрослые крепостные крестьяне
- 4) Помещики

7. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

- 1) М. Твен а) «Железная дорога»
- 2) Н.А. Некрасов б) «Уроки французского»
- 3) В.Г. Распутин в) «Барышня-крестьянка»
- 4) А.С. Пушкин г) «Маттео Фальконе»
- 5) П. Мериме д) «Приключения Гекльберри Финна»

Критерии оценивания:

10 – 11 – «5»

7 – 9 – «4»

5 – 6 – «3»

0 – 4 – «2»

Ответы:

1-1

2-3

3- свободный ответ

4- свободный ответ

5-3

6-1

7- 1д, 2а,3б,4в,5г

### Итоговая контрольная работа №2

**Почитайте приведенный ниже трывок:**

Он был приёмыш, за что его и прозвали Кукушкой. В детстве он стерёг скотину в качестве подпаса, в юности – в качестве пастуха и, значит, каждый год проводил месяцев по шести вдали от людей. Потом его взяли в солдаты. Возвратясь в родную деревню, он женился и попробовал зажить жизнью «настоящего человека». Но из этого ничего не вышло. Он нанимался в будочники на чугунок, в конюха, в работники – отовсюду его скоро увольняли. А жена его бросила.

-Штается, как волк,- говорили про негомужики, - непутёвый малый!

И вот в том, что почти все отзывались о нём таким образом, и заключалась одна из причин его непригодности к службе и работе. В кличках, которыми награждали Кукушку («неудельный», «лодырь», с «дурью») была большая доля правды. Он действительно не отличался умом; но от кого ему было научиться разуму? Он был не «серьёзный» не «хозяйственный» человек, но ведь он с детства слышал эти клички, с детства привык смотреть на себя как на «неудельного», обездоленного человека и невольно стал таким. И.А. Бунин «Кукушка»

**С1. Какова тема данного отрывка? С помощью каких художественных средств автору удается передать главную мысль. Какие чувства испытывали вы, читая этот отрывок. 5 б.**

**С2. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о проблеме, поднятой в данном отрывке. 5 б.**

**Ключ правильных ответов:**

С1. Сравнение (штается, как волк), просторечные выражения.

Основная мысль – антигуманное отношение к человеку, приводящее к его неустроенности в жизни, призыв к милосердию, толерантности.

**Критерии оценки:**

9-10б – «5»

7-8б – «4»

5-66 – «3»  
0-46 – «2»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол №__5__ «_31_» мая 2022_г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Иванова С.А._____ «_31_» мая 2022г	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол №__10__ «_31_» мая 2022г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Нелюбина Н.А. Приказ №__147__ «_7_» июня 2022_г
---	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Родная литература(русская)» (8 класс)  
на 2022-2023 учебный год

Разработчики: Азаматова Н.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,  
Скоселева Е.Т., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,  
Воронова Е.А., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,  
Тюлькина М.А., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории.

2022 г

Нормативную правовую основу программы по учебному предмету « Родная русская литература » для 8 класса составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577));
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Основная образовательная программа ОУ;

Программа предназначена для проведения уроков литературы и рассчитана на 17 часов.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе.

#### **Цели курса родной (русской) литературы:**

- формирование представления о литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русской литературы;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе.

**Цель воспитания** – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений). В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

Педагогические технологии, используемые на уроках: личностно – ориентированное развивающее обучение, технология уровневой дифференциации, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, игровые технологии.

Формы достижения результатов: индивидуальная, групповая работа; работа в парах; лекции, практические работы, алгоритмизация правил, составление таблиц, создание презентаций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русской литературы как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русской литературы; уважительное отношение к родной литературе, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 3) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- 5) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
- 6) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

## Предметные результаты:

### Ученик научится:

- 1) выразительно читать тексты с различной стилистической и эмоциональной окраской;
- 2) находить в тексте средства художественной изобразительности и понимать их значения;
- 3) применять средства художественной изобразительности в собственных высказываниях;
- 4) анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, определять средства художественной выразительности.
- 5) понимать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития.

### Ученик получит возможность научиться:

- 1) устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов;
- 2) выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- 3) сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- 4) оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- 5) вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение

Своеобразие курса родной литературы в 8 классе. Русская литература и история.

Из древнерусской литературы

*А. Никитин*. «Хождение за три моря». Памятник литературы в форме путевых записей, сделанных купцом из Твери Афанасием Никитиным во время его путешествия в индийское государство Бахмани в 1468-1474 г.

Из литературы XIX века.

*А. С. Пушкин*.

«Пиковая дама». Нравственная проблематика повести. Соотношение духовных и материальных ценностей. Характер Германа, его жизненная философия.

*Л. А. Чарская*

«Гимназистки». Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Раннимость души подростка.

*Л. Н. Толстой*.

«Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

Из литературы XX века.

*А.И.Куприн.*

«Изумруд». Трогательная история, рассказанная от лица беззащитного животного, доверчиво относившегося к людям. Мир, полный несправедливости, алчности и человеческой жестокости.

*М.А.Булгаков.*

«Стальное горло». Нравственные ценности в рассказе. Победа над собой во имя другого человека.

Из литературы XX- XXI века.

*Л. Пантелеев.*

«Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.

*Е.А. Пермяк.*

«Ужасный почерк». Жизненная позиция героя рассказа.

*Ю.Я.Яковлев*

«Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам

*Л.Романова*

Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.

*Е.В. Карпов.*

«Меня зовут Иваном». Духовное падение главного героя рассказа.

*Д.В.Григорович*

«Деревня». Бесправная женская доля

*Ф.Искандер*

«Возмездие». Жестокость подростков

*Ю.Левитанский* «Каждый выбирает...»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них		
			практических (лабораторных)	экскурсии	контрольных
1	Введение	2			1
2	Древнерусская литература	1			
3	Из русской литературы 19 века	3			
4	Из русской литературы 20 века	3			
5	Из литературы 20-21 вв.	8			1
	Итого:	17			2



Сроки изучения	№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов
		<b>Введение</b>	<b>2</b>
1неделя	1	Введение. Русская литература и история.	1
2неделя	2	Входная контрольная работа №1 «Анализ прочитанного летом произведения»	1
		<b>Древнерусская литература</b>	<b>1</b>
3неделя	3	А.Никитин «Хождение за три моря»	1
		<b>Из русской литературы 19 века</b>	<b>3</b>
4неделя	4	А.С.Пушкин «Пиковая дама»	1
5неделя	5	Л.А. Чарская «Тайна»	1
6неделя	6	Л.Н.Толстой «Народные рассказы»	1
		<b>Из русской литературы 20 века</b>	<b>3</b>
7неделя	7	А.И.Куприн «Изумруд»	1
8неделя	8	М.А.Булгаков « Стальное горло»	1
9неделя	9	Сочинение по творчеству писателей XIX- XX вв.	1
		<b>Из литературы 20-21 века</b>	<b>8</b>
10неделя	10	Л. Пантелеев «Главный инженер»	1
11неделя	11	Е.А. Пермяк «Ужасный почерк»	1
12неделя	12	Ю.Я.Яковлев «Рыцарь Вася»	1
13неделя	13	Л.Романова «Мы приговариваем тебя к смерти»	1
14неделя	14	Е.В.Карпов « Меня зовут Иваном»	1
15неделя	15	Ф.Искандер «Возмездие». Жестокость подростков	1
16неделя	16	Ю.Левитанский «Каждый выбирает...»	1
17неделя	17	Д.В. Григорович «Деревня» Итоговая контрольная работа №2 Проект « Мое любимое произведение»	1



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол №_1____ «_31_» мая 2022 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Иванова С.А._____ «31» мая 2022г	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол №_10____ «_31_» мая 2022 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Нелюбина Н.А. Приказ №_147____ «_7_» июня 2022г
--	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Родная литература (русская)» (9класс)  
на 2022-2023 учебный год

Разработчики: Азаматова Н.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,  
Зубарева Л.Л., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,  
Воронова Е.А., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,  
Шишкина Е.Г., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории.

2022 г

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов».

#### **Цели курса родной (русской) литературы:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Цель воспитания** – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений). В воспитании обучающихся подросткового

возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### Предметные результаты:

#### Выпускник научится:

- пониманию ключевых проблем изученных произведений древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков;
- пониманию связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умению анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определению в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщению к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставлению их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулированию собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- пониманию авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятию на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умению пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные -
- пониманию образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- пониманию русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Древнерусская литература** Прославление настоящей любви в «Повести о Петре и Февронии Муромских»

**Русской литература XVIII века** Д. И. Фонвизин «Бригадир»

**Русская литература XIX века**

Поэты пушкинской поры. Н.М.Языков, В.К.Кюхельбекер, А.И.Одоевский, А.А.Дельвиг

Нравственные проблемы в повести А.С.Пушкина «Пиковая дама»

Противостояние добра и зла в душе главного героя поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон»

Гибель души человеческой (по повести Н.В. Гоголя «Портрет»)

А.Н.Островский. «Бедность не порок». Обличение социальных пороков в комедии

И.С.Тургенев «Стихотворения в прозе»: размышления о смысле бытия

Мир глазами ребёнка в повести А.П.Чехова «Степь»

**Русская литература XX века**

Обретение себя в рассказе М.А.Булгакова «Полотенце с петухом» (из цикла «Записки юного врача»)

Нравственный подвиг в повести Василя Быкова «Обелиск»

В.П.Астафьев. «Царь-рыба». Жестокое обращение человека с природой.

В.Г.Распутин. «Я забыл спросить у Лешки». Тема истинной дружбы.

Своеобразие лирики поэтов-шестидесятников (Е.Евтушенко, Р.Рождественский, Б.Окуджава)

**Современная русская литература**

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.

В.Н. Крупин. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки).

Е. Габова. «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов(всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	Древнерусская литература	1	-	-	-
2.	Из русской литературы XVIII века	1	-	-	-
3.	Русская литература XIX века	7	-	-	1
4.	Русская литература XX века	5	-	-	-
5.	Современная русская литература	3	-	-	1
	Итого	17 часов			2

Сроки изучения учебного материала по неделям	№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
		<b>Древнерусская литература</b>	<b>1</b>
1 неделя	1	Прославление настоящей любви в «Повести о Петре и Февронии Муромских»	1
		<b>Русская литература XVIII века</b>	<b>1</b>
2 неделя	2	Д. И. Фонвизин «Бригадир»	1
		<b>Русская литература XIX века</b>	<b>7</b>
3 неделя	3	Поэты пушкинской поры. Н.М.Языков, В.К.Кюхельбекер, А.И.Одоевский, А.А.Дельвиг. Входная контрольная работа.	1
4 неделя	4	Нравственные проблемы в повести А.С.Пушкина «Пиковая дама»	1
5 неделя	5	Противостояние добра и зла в душе главного героя поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон»	1
6 неделя	6	Гибель души человеческой (по повести Н.В. Гоголя «Портрет»)	1

7 неделя	7	А.Н.Островский. «Бедность не порок». Обличение социальных пороков в комедии	1
8 неделя	8	И.С.Тургенев «Стихотворения в прозе»: размышления о смысле бытия	1
9 неделя	9	Мир глазами ребёнка в повести А.П.Чехова «Степь»	1
		<b>Русская литература XX века</b>	<b>5</b>
10 неделя	10	Обретение себя в рассказе М.А.Булгакова «Полотенце с петухом» (из цикла «Записки юного врача»)	1
11 неделя	11	Нравственный подвиг в повести Василя Быкова «Обелиск»	1
12 неделя	12	В.П.Астафьев. «Царь-рыба». Жестокое обращение человека с природой	1
13 неделя	13	В.Г.Распутин. «Я забыл спросить у Лешки». Тема истинной дружбы	1
14 неделя	14	Своеобразие лирики поэтов-шестидесятников (Е.Евтушенко, Р.Рождественский, Б.Окуджава)	1
		<b>Современная русская литература</b>	<b>3</b>
15 неделя	15	Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.	1
16 неделя	16	В.Н. Крупин. Сборник миниатюр «Босикомпонебу» (Крупинки).	1
17 неделя	17	Е. Габова. «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми. Итоговая контрольная работа. Сочинение.	1

