

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол №__5__ «__31__»_мая_2022_г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Иванова С.А. _____ «__31__»_мая_2022_г	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол №__10__ «__31__»_мая_2022_г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Нелюбина Н.А. Приказ №__147__ «__7__»_июня_2022_г
---	---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной язык (русский)» в бклассе
на 2022-2023 учебный год

Разработчики: Азаматова Н.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,
Воронова Е.А., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,
Федорченко С.А., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,
Воронцова М.С., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,
Мурашова Е.А., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории.

2022 г

Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Родной язык(русский)» для 6 класса составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Основная образовательная программа ОУ;

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Цели курса родного русского языка:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений). В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

Программа рассчитана на 17 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 2) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 2) владение разными видами чтения;
- 3) способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;
- 4) способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- 5) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 6) способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 7) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) осознание роли родного (русского) языка в жизни общества и государства; осознание его национального своеобразия, богатства, выразительности;
- 3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие разделы:

1.«Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка.

2.«Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

3.«Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Язык и культура

Язык как зеркало национальной культуры. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*). Нормы употребления глаголов (формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных, прилагательных, числительных. Литературные и разговорные формы причастий, деепричастий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст, тематическое единство текста. Функциональные разновидности языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов(всего)	Из них (количествочасов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	Язык и культура	7			1
2.	Культура речи	5			
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	5			1
	Итого:	17			2

Сроки изучения по неделям	№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
18неделя	1	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Входная контрольная работа.	1
19неделя	2	Краткая история русского литературного языка	1
20 неделя	3	Диалекты как часть народной культуры	1
21неделя	4	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1
22 неделя	5	Современные неологизмы	1
23 неделя	6	Национально-культурная специфика русской фразеологии	1
24 неделя	7	Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, культуры	1
25 неделя	8	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи	1
26 неделя	9	Синонимы, антонимы и точность речи	1
27 неделя	10	Лексические омонимы и точность речи	1
28 неделя	11	Варианты грамматической нормы	1
29 неделя	12	Национальные особенности речевого этикета	1
30 неделя	13	Эффективные приёмы чтения	1
31 неделя	14	Учебно-научный стиль	1
32 неделя	15	Содержание и строение учебного сообщения	1
33 неделя	16	Различные виды ответов	1
34 неделя	17	Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Итоговая контрольная работа.	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол №__5__ «_31_» мая 2022г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Иванова С.А. _____ «_31_» мая 2022 г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол №__10__ «_31_» мая 2022_г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Нелюбина Н.А. Приказ №__147__ «_7_» июня 2022 г
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной язык (русский)» (7класс)
на 2022-2023 учебный год

Разработчики: Азаматова Н.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,
Воронцова М.С., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,
Зубарева Л.Л., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,
Скоселева Е.Т., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории.

2022 г

Нормативную правовую основу программы по учебному предмету « Родной русский язык» для 7 класса составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Основная образовательная программа ОУ;

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной русский язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Цели курса родного русского языка:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений). В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

Программа рассчитана на 17 часов.

Педагогические технологии, используемые на уроках: личностно – ориентированное развивающее обучение, технология уровневой дифференциации, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, игровые технологии.

Формы достижения результатов: индивидуальная, групповая работа; работа в парах; лекции, практические работы, алгоритмизация правил, составление таблиц, создание презентаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- осознание роли родного (русского) языка в жизни общества и государства; осознание его национального своеобразия, богатства, выразительности;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие разделы:

1.«Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка.

2.«Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

3.«Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*). Нормы употребления глаголов (формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных, прилагательных, числительных. Литературные и разговорные формы причастий, деепричастий, Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст, тематическое единство текста. Текст, основные признаки текста. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	Язык и культура	5	-	-	1
2.	Культура речи	7	-	-	-
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	5	-	-	1
	Итого	17	-	-	2

Срок изучения учебного материала /нед./	№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
Язык и культура			5
18 неделя	1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
19 неделя	2.	Входная контрольная работа №1	1
20 неделя	3.	Историзмы . Архаизмы	1
21 неделя	4.	Неологизмы	1
22 неделя	5.	Заемствованные слова. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1

Культура речи			7
23 неделя	6.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
24 неделя	7.	Нормы постановки ударения .	1
25 неделя	8.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
26 неделя	9.	Паронимы.	1
27 неделя	10.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
28 неделя	11.	Речевой этикет.	1
29 неделя	12.	Русская речевая манера общения.	1
Речь. Речевая деятельность. Текст.			5
30 неделя	13.	Текст. Основные признаки текста. Виды абзацев.	1
31 неделя	14.	Разговорная речь. Беседа. Спор.	1
32 неделя	15.	Публицистический стиль. Путевые записки.	1
33 неделя	16.	Язык художественной литературы.	1
34 неделя	17.	Контрольная работа №2 «Комплексный анализ текста»	1

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения входного и итогового контроля по русскому родному языку в 7 классе
Входная контрольная работа №1**

Вариант 1

1. Запишите текст, вставляя и объясняя графически пропущенные буквы:

(1) Боролось море со ск..лой

Д..сятки тысяч лет.

(2) Ск..ла исчезла с гла(з/с) долой,

Ск..лы пропал и сле(д/т).

(3) Пропасть пропал, да не вполне—

Песок остался ж..в.

(4) Песок, отрезав путь волне,

Загородил з..лив.

(5) И не могла понять в..лна,

Л..мая берега,

Что нажила себе она

Могуч..го вр..га.

(6) И не могла понять ск..ла,

Утрат..в облик свой,

Что и она своё вз..ла

И что не кончен бой! (В.Берестов)

2. Определите тему текста

3. Определите идею текста

4. Определите тип речи.

5. Определите стиль речи.

6. Выпишите из текста три деепричастия, выделите в них суффиксы, надпишите их вид.

7. Найдите в тексте три деепричастных оборота, обозначьте их графически. Подчеркните в этих предложениях сказуемые.

8. Выпишите из текста краткое причастие. Выделите суффикс причастия.

9. Укажите синтаксическую роль краткого причастия из этого текста.

10. Выпишите краткое прилагательное. Выделите в нём окончание.

11. Выполните синтаксический разбор предложения №4 (отметив, чем оно осложнено)

12. Укажите номера сложных предложений.

Вариант 2

1. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и объясняя свой выбор графически:

<p>(1) На север.. диком стоит од..ноко На голой в..ршине с..сна И дремл..т, качаясь, и снегом сыпучим Одета, как ризой, она.</p>	<p>(2) И снит(?)ся ей всё, что в пустын.. далёкой В том крае, где солнца в..сход, Одна и грустна на утёсе горячем Пр..красная пальма р..стёт. <i>(М.Ю.Лермонтов)</i></p>
--	--

2. Определите тему текста.
3. Определите идею текста.
4. Определите тип речи.
5. Определите стиль речи.
6. Выпишите из текста краткое прилагательное. Выделите в нём окончание.
7. Выпишите из текста причастие. Выделите в нём суффикс причастия.
8. Укажите вид и возвратность причастия из текста.
9. Укажите вид сложного предложения № 1. Составьте его схему.
10. Выпишите из текста деепричастие. Выделите в нём все морфемы.
11. назовите основное выразительное средство изображения сосны
- 12.. Подчеркните грамматические основы в предложении № 2 и составьте его схему .

Ответы

Вариант 1

1. (1) Боролось море со ск.а.лой
Д.е.сятки тысяч лет.
(2) Ск.а.ла исчезла с гла(з) долой,
Ск..алы пропал и сле(д).
(3) Пропасть пропал, да не вполне—
Песок остался ж..ив.
(4) Песок, отрезав путь волне,
Загородил з.а.лив.
(5) И не могла понять в.о.лна,
Л.о.мая берега,
Что нажила себе она
Могуч.е.го вр.а.га.
(6) И не могла понять ск.а.ла,
Утрат.и.в облик свой,
Что и она своё вз.я.ла
И что не кончен бой! (В.Берестов)
2. Философское размышление о смысле жизни

3. Жизнь – борьба
4. Повествование
5. Художественный
6. Отрезав (**сов**), ломая (**несов**), утратив(**сов**)
7. (4)Песок, *отрезав путь волне,*
Загородил з.а.лив.
(5)И не могла понять в.олна,
Л.о.мая берега...
(6)И не могла понять ск.а.ла,
Утрат.и.в облик свой...
8. не кончен
9. **сказуемое**
10. ж..ив.(нулевое)
11. (4)Песок, отрезав путь волне,
Загородил з.а.лив.(дееприч. Об)
12. 2,3,5,6

Вариант 2

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. (1)На севере.. диком
 стоит од.и.ноко
На голой в.е.ршине с.о.сна
И дремл.е.т, качаясь, и снегом
сыпучим
Одета, как ризой, она. | <ol style="list-style-type: none"> (2)И снит(?)ся ей всё, что в пустыне.. далёкой
В том крае, где солнца в.о.сход,
Одна и грустна на утёсе горячем
Пр.е.красная пальма р.а.стёт.
<i>(М.Ю.Лермонтов)</i> |
|--|--|
2. Одиночество человека
 3. Невозможность избавиться от одиночества делает человека несчастливым
 4. Повествование
 5. Художественный
 6. Грустна
 7. Одега
 8. Сов, невозврат
 9. ССП
 10. Качаясь
 11. Олицетворение
 12. (2)И снит(?)ся ей всё, что в пустыне.. далёкой
В том крае, где солнца в.о.сход,

Одна и грустна на утёсе горячем

Пр.е.красная пальма р.а.стёт

Критерии оценивания

«5» - 11-12«4» - 8-10«3» -5-7«2» -0-4

Итоговая контрольная работа №2

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания

Утёнок

(1) Маленький желтый утенок, смешно припадая к молодой траве беловатым брюшком и чуть не падая с тонких своих ножек, бегаёт передо мной и пищит: «Где моя мама? Где мои все?»

(2) А у него не мама вовсе, а курица: ей подложили утиных яиц, она их высидела между своими, грела равно всех. (3) Сейчас перед непогодой их домик – перевернутую корзину без дна, отнесли под навес, накрыли мешковиной. (4) Все там, а этот затерялся. (5) А ну-ка, маленький, иди ко мне в ладони.

(6) И в чем тут держится душа? (7) Не весит нисколько, глазки черные – как бусинки, ножки – воробьиные, чуть-чуть его сжать – и нет. (8) А между тем – тепленький. (9) И клювик его бледно-розовый, как наманикюренный, уже разлапист. (10) И лапки уже перепончатые и желт в свою масть, и крыльца пушистые уже выпирают. (11) И вот даже от братьев отличился характером.

(12) А мы – мы на Венеру скоро полетим. (13) Мы теперь, если все дружно возьмемся, - за двадцать минут целый мир перепашем.

(14) Но никогда! – никогда, со всем нашим атомным могуществом, мы не составим в колбе, и даже если перья и косточки нам дать – не смонтируем вот этого невесомого жалкенького желтенького утенка... (А.И. Солженицын)

Часть 1

1. Назовите способ образования слова НЕПОГОДА.
2. Из предложений 6-11 выпишите страдательное причастие.
3. Из предложений 1-4 выпишите притяжательное прилагательное.
4. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит два деепричастных оборота.
5. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит глагол в повелительном наклонении.
6. Среди предложений 1-4 укажите то, которое содержит прямую речь.
7. Из предложений 2-5 найдите то, которое является простым предложением с однородными сказуемыми.

Часть 2

Напишите небольшое сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Самостоятельно определите тему, проблему и основную мысль текста, ответив на следующие вопросы.

1. О чем этот текст? Какова его тема? Кого описывает автор текста?

2. О чем хочет заставить нас задуматься Александр Исаевич Солженицын? Что именно особенно интересует автора? Какую проблему поднимает писатель в этом тексте?
3. К какому выводу приходит автор текста? Что может сделать современный человек, а что остается за пределами наших возможностей? Согласны ли вы с таким мнением? Почему? Объясните вашу точку зрения.

Вариант №2

Прочитайте текст и выполните задания

- (1) Увы, мы не знаем родной язык – мы только им пользуемся. (2) Говорим, как птицы поют, – естественно и свободно, как придется. (3) Знать же язык, языком владеть – значит охватить сознанием не одну лишь пользу слов и грамматики, но проникнуть в изначальную суть, в красоту и в высокую правду речи, понять не ощущением только или чувством, но и разумом, волей. (4) Понять, что именно язык – начало всех начал, что, приступая к делу и совершая дело, мы осмысляем все это словом, передавая открытое для себя – другим.
- (5) Все чаще мы говорим об экологии среды и природы. (6) Среда же, созданная самим человеком, – не природа, это – его культура. (7) Можно даже сказать, что природа современного человека во многом объясняется его средой, его культурой. (8) Язык – важнейший компонент культуры. (9) И родной язык нуждается в охране и защите от всего, что грозит ему уничтожением. (10) «Нужная работа, необходимая, - как бы откликаясь на это, сказал писатель Сергей Залыгин. – Без памяти на свой собственный родной язык он очень быстро перестанет быть самим собою, станет только по внешности русским, ... так как потеряет свою историю и в целом, и в отдельном слове, в фразе, в обороте, в идиоме. (11) А нация, которая потеряет свой подлинный, свой исторический язык, потеряет, вероятно, и свою собственную психологию, порвет со своими великими произведениями искусства».
- (12) Отречется от предков – забудет себя, добавим мы.

(В.В. Колесов. Гордый наш язык...)

Часть 1

1. Укажите способ образования слова ДЕЛО (предложение 4).
2. Из предложений 5-9 выпишите страдательное причастие.
3. Из предложений 10-12 выпишите деепричастие.
4. Среди предложений 1-4 найдите то, которое содержит три деепричастных оборота.
5. Среди предложений 1-4 найдите то, которое содержит междометие.
6. Среди предложений 7-9 найдите то, которое содержит усилительную частицу.
7. Из предложений 1-6 найдите простые предложения с однородными дополнениями.

Часть 2

Напишите небольшое сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Самостоятельно определите тему, проблему и основную мысль текста, ответив на следующие вопросы.

1. О чем этот текст? Какова его тема? О чем рассуждает автор?

2. О чем хочет заставить нас задуматься Владимир Викторович Колесов? Что особенно волнует автора? Какую проблему затрагивает В.В. Колесов этом тексте?
3. К какому выводу приходит автор текста? Какие определения дает В.В. Колесов языку? Почему настолько важно сохранять язык? Согласны ли вы с точкой зрения автора? Объясните, почему.

Ответы

Вариант 1

Часть 1

1. Приставочный
2. Наманикюренный
3. Утиных
4. 1
5. Иди
6. 1
7. 3

Вариант 2

Часть 1

1. Бессуфиксный
2. Созданная
3. Откликаюсь
4. 4
5. 1
6. 7
7. 3,5

Критерии оценивания

1 часть

«5» - 7

«4» - 5-6

«3» -3-4

«2» -0-2

2 часть оценивается по полноте данных ответов на вопросы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u> 5 </u> « <u> 31 </u> » мая 2022 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Иванова С.А. _____ « <u> 31 </u> » мая 2022_ г	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол № <u> 10 </u> « <u> 31 </u> » мая 2022 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Нелюбина Н.А. Приказ № <u> 147 </u> « <u> 7 </u> » июня 2022_ г
--	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной язык (русский)» (8 класс)
на 2022-2023 учебный год

Разработчики: Азаматова Н.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,
Скоселева Е.Т., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,
Воронова Е.А., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,
Тюлькина М.А., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории.

2022 г

Нормативную правовую основу программы по учебному предмету « Родной русский язык» для 8 класса составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577));
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Основная образовательная программа ОУ;

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной русский язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Цели курса родного русского языка:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений). В воспитании обучающихся подросткового

возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Программа рассчитана на 17 часов.

Педагогические технологии, используемые на уроках: личностно – ориентированное развивающее обучение, технология уровневой дифференциации, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, игровые технологии.

Формы достижения результатов: индивидуальная, групповая работа; работа в парах; лекции, практические работы, алгоритмизация правил, составление таблиц, создание презентаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- осознание роли родного (русского) языка в жизни общества и государства; осознание его национального своеобразия, богатства, выразительности;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие разделы:

1.«Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка.

2.«Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи; понимание вариантов норм;

развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

3. «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел* –

врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат.

Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронном виде)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	Язык и культура	5	-	-	1
2.	Культура речи	7	-	-	
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	5	-	-	1
	Итого:	17	-	-	2

Срок изучения учебного материала /нед./	№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
Язык и культура			5
18	1	Исконно русская лексика	1
19	2	Старославянизмы и их приметы. Входная контрольная работа №1	1
20	3	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1
21	4	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1
22	5	Речевой этикет и вежливость.	1
Культура речи			7
23	6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
24	7	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1
25	8	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления терминов.	1
26	9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
27	10	Типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением нормы согласования	1
28	11	Типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением нормы управления	1
29	12	Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете.	1
Речь. Речевая деятельность. Текст.			5
30	13	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1

31	14	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1
32	15	Научный стиль речи. Учебно-научная дискуссия. Правила корректной дискуссии.	1
33	16	Публицистический стиль. Диспут на общественно-политическую тему.	1
34	17	Язык художественной литературы. Итоговая контрольная работа №2 «Сочинение в жанре письма другу».	1

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения входного контроля по русскому родному языку
Вариант I
Часть А**

Выполните задания А1 – А20.

А1

Подберите антоним к слову дерзость.

- 1) скромность
- 2) слабость
- 3) самоотверженность
- 4) наглость

А2

Укажите верную характеристику второго звука в слове вьётся.

- 1) гласный, безударный
- 2) согласный, твёрдый, звонкий
- 3) гласный, ударный
- 4) согласный, мягкий, звонкий

А3

В каком ряду все слова образованы приставочным способом?

- 1) подсмотреть, никто
- 2) переходить, выигрыш
- 3) задание, недруг
- 4) по-летнему, пришкольный

А4

В каком ряду в обоих словах пишется одна и та же буква?

- 1) не...гибаемый, бе...смертный
- 2) обез...яна, без...ядерный
- 3) контр...гра, без...дейный
- 4) пр...пятствие, пр...задуматься

А5

Укажите предложение, в котором употреблено притяжательное прилагательное.

- 1) Парашют больших размеров – очень полезное приспособление, спасшее жизнь многим лётчикам.
- 2) Из листа пергаментной бумаги приготовьте круг поперечником сантиметров в тридцать.
- 3) Для испытания вашего миниатюрного парашюта уроните его из окна верхнего этажа.
- 4) О том, как действует настоящий парашют, я недавно прочитал в старой папиной книжке.

A6

Укажите верную морфологическую характеристику глагола в предложении Минута – и стихи свободно потекут. (А. Пушкин)

- 1) совершенный вид, будущее время, 2-е лицо, множественное число
- 2) несовершенный вид, будущее время, 3-е лицо, множественное число
- 3) совершенный вид, настоящее время, 3-е лицо, множественное число
- 4) совершенный вид, будущее время, 3-е лицо, множественное число

A7

*В каком ряду в обоих словах пишется **Ь** ?*

- 1) много туч..., выйти замуж...
- 2) очень хочет...ся увидет...ся
- 3) отреж...те хлеба, намаж...те маслом
- 4) съеш...те калач...

A8

В каком ряду оба слова пишутся через дефис?

- 1) (полу)круг, (плащ)палатка
- 2) Кто(либо), (кое)(с)кем
- 3) (пол)Москвы, (стол)тумба
- 4) (двенадцати)градусный, (пол)листа

A9

В каком ряду оба слова являются страдательными причастиями настоящего времени?

- 1) обзреваемые, переносимый
- 2) скошенный, пришитый
- 3) смотрящий, сказавший
- 4) сданный, овеваемый

A10

В каком варианте ответа указаны все слова, в которых пропущена буква У(Ю)?

- А. колебл...щий
- Б. та...щий
- В. бре...щий
- Г. слыш...щий

- 1)А, В 2)Б, В 3)А,Б,В 4)Б, В, Г

A11

В каком ряду оба слова пишутся с одной буквой Н?

- 1) гайки закруче...ы, нескоше...ый лужок
- 2) войска сосредоточе...ы на границе, ни разу не кипячё...ый
- 3) броше...ый на полпути, рубле...ое мясо
- 4) нехоже...ыми тропами, отобра...ы лучшие

A12

Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

- 1) Войдя в трамвай, на улице пошёл дождь.
- 2) Снег сошёл, оставшись ещё кое-где грязными рыхлыми клоками.
- 3) Он присел возле печурки, жадно ощущая её домашнее тепло.
- 4) Вскоре распустилась и белая акация, наполняя воздух томным ароматом.

A13

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Оттолкнув(1) и одолев баграми(2) какую-нибудь ледяную махину(3) разметав её взрывом(4) или заставив тихо вползти на вал(5) люди радостно кричали и даже приплясывали (Б. Полевой).

- 1) 2, 3, 5
- 2) 1, 5
- 3) 2, 3, 4, 5
- 4) 3, 5

A14

В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) досух..., набел...
- 2) дочерн..., невольн...

- 3) нимал..., насух...
- 4) невтерпёж..., невмоч...

A15

В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) подняться (в)верх, посмотреть (в)упор
- 2) взглянуть (ис)подлобья, (кое)где спрятать
- 3) приобрести (в)рассрочку, (в)скорее увидел
- 4) отправить (во)свося, сказать (в)догонку

A16

Укажите верное написание предлога (в)течении... месяца.

- 1) раздельно, на конце **И**
- 2) слитно, на конце **И**
- 3) слитно, на конце **Е**
- 4) раздельно, на конце **Е**

A17

Какие частицы всегда пишутся раздельно со словом?

- 1) то, бы, ли
- 2) ли, бы, же
- 3) таки, то, ли
- 4) же, бы, кА

A18

Укажите ряд, в котором НЕ со словом пишется слитно.

- 1) (не)захваченные (не)настьем
- 2) (не)надеяться на (не)радивого работника
- 3) (не)пострадавший от (не)правды
- 4) (не)сдавшийся (не)приятель

A19

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Кто н(1) разу н(2) любовался этою величественной, почти н(3)обозримой панорамой, тот н(4) имеет понятия о Москве (М. Лермонтов).

- 1) 1, 2, 3

- 2) 2, 3, 4
- 3) 3, 4
- 4) 2, 4

A20

Укажите ошибку в образовании формы слова.

- 1) поедем к бабушке
- 2) рассказ о войне
- 3) приехал с Ростова
- 4) остановился у памятника

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания Б1 – Б6.

(1) Почему именно Пушкин стал знаменем русской культуры? (2) И если бы пришлось определять день Праздника русской культуры, то лучшего дня, чем день рождения Пушкина, и искать бы не пришлось! (3) В истории русской культуры можно было бы назвать десятки имён не менее гениальных, но среди них нет имени более значительного для нашей культуры, чем имя Пушкина. (4) Так почему же всё-таки первым из первых возвышается в нашей культуре Пушкин? (5) Пушкин – это гений, сумевший создать идеал нации. (6) Не просто «отобразить», не просто «изобразить» национальные особенности русского характера, а создать идеал русской национальности, идеал культуры. (7) Во всём он создал то творческое напряжение, на которое только способна жизнь. (Д. Лихачёв)

Б1

Укажите основную мысль текста.

- 1) Пушкин – солнце русской поэзии.
- 2) Пушкин – это гений, сумевший создать идеал нации.
- 3) Великий поэт.
- 4) Необходимость введения нового праздника.

Б2

В каком предложении текста нет обоснования ответа на вопрос «Почему именно Пушкин стал знаменем русской культуры?»

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 7

Б3

Определите стиль речи.

- 1) разговорный
- 2) публицистический
- 3) художественный
- 4) научный

Б4

В каком предложении употреблены контекстные антонимы?

- 1) 6
- 2) 7
- 3) 3
- 4) 4

Б5*Укажите номер сложноподчинённого предложения.*

- 1) 6 2) 7 3) 3 4) 5

Б6*Укажите верное объяснение постановки знаков препинания в пятом (5) предложении текста.***Пушкин – (1) это гений, (2) сумевший создать идеал нации.**

- 1) 1 – тире между подлежащим и сказуемым; 2 – обособление причастного оборота
 2) 1 – тире между подлежащим и сказуемым; 2- обособление деепричастного оборота
 3) 1 – тире в сложном предложении; 2 - обособление причастного оборота
 4) 1 – тире между подлежащим и сказуемым; 2 – запятая при однородных членах предложения

Вариант II**Часть 1****А1***Слова пасть (в бою) и пасть (волка) – это*

- 1) синонимы
 2) антонимы
 3) омонимы
 4) паронимы

А2*Приставочным способом образовано слово*

- 1) доисторический
 2) склонность
 3) раскрашивая
 4) разглашение

А3*В каком ряду все слова являются однокоренными?*

- 1) сгущёнка, сгусток, густой
 2) вещи, вещать, вешать
 3) щебень, щебет, прищепка
 4) прогорклый, пригорок, горячее

A4

В каком ряду в обоих словах пишутся двойные согласные?

- 1) ак...уратный, ак...робат
- 2) комис...ия, кор...идор
- 3) фин...ский, фин...
- 4) мож...евельник, с...ора

A5

Определите, в каком ряду во всех словах пишется буква Е.

- 1) пр...смыкаться, пр...зидент
- 2) непр...ступный, пр...ступник
- 3) пр...ручать, пр...землиться
- 4) беспр...мерный, пр...сытиться

A6

В каком ряду оба местоимения являются притяжательными?

- 1) эта трава, поэтному не пришёл
- 2) об её отце, об их пении
- 3) сколько билетов, увидел её
- 4) написан им, наша газета

A7

В каком ряду в обоих словах пишется Ь ?

- 1) тучки белеют...ся, будеш... купаться
- 2) назначиш... несколько встреч...
- 3) не стоит боят...ся, ёжиш...ся от холода
- 4) слышит...ся плач...

A8

В каком ряду оба слова пишутся через слитно?

- 1) (не)(с)кем посоветоваться; (не)угасающий огонь
- 2) (ни)кем не изученный; (не)хорошо прослыть (не)вежею
- 3) стоял (не)шевелись; было (не)сколько (не)уютно
- 4) (ни)чего (не)замечал; (не)связанный бабушкой носок

A9

От какого глагола невозможно образовать страдательное причастие прошедшего времени?

- 1) погрузиться
- 2) слышать
- 3) спать
- 4) загнуть

A10

В словах какого ряда на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) больно ран...щий, с поража...щей быстротой
- 2) готов...щийся ученик, дав...щая атмосфера
- 3) слыш...мый звук, вообража...мое приключение
- 4) стел...щийся выюн, терп...щий бедствие

A11

*В каком ряду оба слова пишутся с одной буквой **Н**?*

- 1) запуще...ый спутник, биография переписа...а
- 2) продума...ая программа, решё...ый вопрос
- 3) жаре...ая рыба, дело доведё...ое до конца
- 4) поля засея...ы, вяза...ая крячком шаль

A12

Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

- 1) Собираясь в поход, не забудь проверить всё по списку.
- 2) Заглянув сюда однажды, мы захотели вернуться.
- 3) Принесши пакет, он устало сел на землю.
- 4) Одеваясь, ему надо было спешить.

A13

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты, выделяющие деепричастный оборот?

Красное зарево костров(1) освещая низину леса(2) усиливало мрак в его вершинах и по сторонам.

Нависшие густые брови(3) и обкусанные рыжие усы придавали его лицу отчаянное выражение. Старик долго сидел(4) молча.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 4

4) 1, 2, 4

A14

В каком ряду в обоих наречиях пропущена одна и та же буква?

- 1) изредк..., влев...
- 2) слев..., наглух...
- 3) певуч..., угрожающ...
- 4) искос..., наскор...

A15

В каком ряду все наречия пишутся слитно?

- 1) (на)ходу, (по)хорошему
- 2) (не)задолго, (не)внимательно
- 3) (по)турецки, (на)двое
- 4) (в)пустую, (в)срок

A16

В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1) (в)следствие забывчивости, (в)связи с отсутствием учителя
- 2) (в)отличие от других, (за)исключением некоторых
- 3) узнать (на)счёт летного отдыха, (в)роде кольца
- 4) (не)смотря на осень, прибыл (в)место назначения

A17

В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- 1) Надо решать проблему так, что(бы) не навредить делу.
- 2) Вряд(ли) найдутся места прекраснее наших.
- 3) Ну пошёл(же), ради Бога!
- 4) В комнате всё было так(же), как три года назад.

A18

В каком варианте ответа оба слова пишутся слитно.

- 1) было (не)видно; (ни)во что не верил
- 2) (не)кому подсказать; (не)что интересное
- 3) (не)жданно; (не)сделав вреда
- 4) (не)настная ночь; (не)осёдланные бойцами лошади

A19

*В каком предложении на месте пропуска пишется буква **И**?*

- 1) Н... одна во поле дороженька пролегала.
- 2) Как волка н... корми, он всё в лес смотрит.
- 3) Скажешь слово – н... воротишь.
- 4) Он не мог н... заметить её улыбки.

A20

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) ориентироваться по звёздам
- 2) благодаря инициативе
- 3) согласно приказа
- 4) различать братьев

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания Б1 – Б6. (1)В «Детской энциклопедии» вы можете узнать много интересного. (2)Например, о том, как возникла идея хранения ценностей. (3)Оказывается, в течение многих лет в Древнем Египте самыми надёжными зданиями считались храмы, потому что их могучие стены по прочности не уступали крепостным. (4)Вследствие этих особенностей храмов люди сдавали в них на хранение золото, другие сокровища. (5)За такую услугу жрецы брали с клиентов приличную плату, давая взамен гарантию сохранности. (6)Так несколько тысяч лет назад в Древнем Египте зародилось нечто наподобие современных сберегательных банков. (7)Позже примеру египетских жрецов последовали служители храмов Греции и Рима. (По материалам детской энциклопедии «Что есть что?»)

Б1

Укажите основную мысль текста.

- 1) Самыми надёжными зданиями считались храмы в Древнем Египте.
- 2) Храмы Греции и Рима были такие же крепкие, как в Древнем Египте.
- 3) Прообразом современных сберегательных банков послужили египетские храмы.
- 4) Древние люди должны были оплачивать хранение драгоценностей.

Б2

*В каком предложении текста нет обоснования ответа на вопрос **«Почему люди в древности хранили свои ценности в храмах?»**?*

- 1) 6
- 2) 7
- 3) 3
- 4) 4

Б3**Определите стиль речи.**

- 1) научный
- 2) научно-популярный
- 3) художественный
- 4) публицистический

Б4**Какое слово в тексте имеет значение «денежное вознаграждение»?**

- 1) ценности (предложение 2)
- 2) золото (предложение 4)
- 3) сокровища (предложение 4)
- 4) плата (предложение 5)

Б5**В каком предложении употреблено составное сказуемое?**

- 1) 1 2) 2 3) 7 4) 4

Б6**В каком предложении постановка запятой связана с однородными членами предложения?**

- 1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

Ответы

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2	Балл
A1	1	3	1
A2	4	1	1
A3	1	1	1
A4	1	4	1
A5	4	1	1
A6	4	2	1
A7	3	3	1
A8	3	2	1
A9	1	3	1
10	3	2	1
A11	4	3	1

A12	1	4	1
A13	4	1	1
A14	3	3	1
A15	4	2	1
A16	4	2	1
A17	2	1	1
A18	4	2	1
A19	2	2	1
A20	3	3	1
B1	2	3	1
B2	3	3	1
B3	2	2	1
B4	1	4	1
B5	2	1	1
B6	1	4	1
ИТОГО			26

Критерии оценивания: «5» - 23 -26 б, «4» - 18 – 22 б, «3» - 12- 17 б, «2» - 0-11б

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № 5 « 31 » мая 2022 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Иванова С.А. « 31 » мая 2022г	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол № 10 « 31 » мая 2022г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» Нелюбина Н.А. Приказ № 147 « 7 » июня 2022г
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной язык (русский)» (9класс)
на 2022-2023 учебный год

Разработчики: Азаматова Н.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,
Зубарева Л.Л., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,
Воронова Е.А., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории,
Шишкина Е.Г., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории.

2022 г

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов».

Цели курса родного (русского) языка:

- Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений). В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- 3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой);
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Язык и культура

Ученик научится:

- 1) понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- 2) приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- 3) понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;
- 4) выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- 5) приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- 6) понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- 7) распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- 8) правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- 9) понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- 10) понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- 11) комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- 12) характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- 13) объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- 14) объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного).

Культура речи

Ученик научится:

- 1) понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;
- 2) соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);

- 3) различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- 4) употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- 5) употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);
- 6) опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- 7) соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- 8) анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- 9) редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- 10) анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- 11) использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- 12) понимать активные процессы в современном русском речевом этикете.

Речь. Текст

Ученик научится:

- 1) пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- 2) владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- 3) анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- 4) анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- 5) понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- 6) создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- 7) владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*ноиоднако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов(всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	Язык и культура	8			1
2.	Культура речи	4			
3.	Речь. Текст	5			1
	Итого:	17 часов			2

Сроки изучения учебного материала по неделям	№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
		Раздел 1. Язык и культура	8
18 неделя	1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1
19 неделя	2	Ключевые слова русской культуры. Входная контрольная работа.	1
20 неделя	3	Крылатые слова и выражения в русском языке	1
21 неделя	4	Основные тенденции развития современного русского языка	1
22 неделя	5	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1
23 неделя	6	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1
24 неделя	7	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1
25 неделя	8	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	1
		Раздел 2. Культура речи	4
26 неделя	9	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1
27 неделя	10	Лексические нормы современного русского литературного языка	1
28 неделя	11	Грамматические нормы современного русского литературного языка	1
29 неделя	12	Речевой этикет в деловом общении	1
		Раздел 3. Речь. Текст	5
30 неделя	13	Русский язык в Интернете	1
31 неделя	14	Виды преобразования текстов	1
32 неделя	15	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1
33 неделя	16	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1
34 неделя	17	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Итоговая контрольная работа.	1

