

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО Протокол № 5 « 31 » мая 2022 г.	ПРИНЯТО: Педагогическим советом школы Протокол № 10 «31 » мая 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «Увинская СОШ № 2» _____ Нелюбина Н.А. Приказ № 147 « 7 » июня 2022 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Измайлова Ольга Юрьевна,  
учитель технологии  
Плетнева Оксана Витальевна  
учитель технологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

#### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

#### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

#### ***Модуль «Растениеводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

##### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

#### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

### **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

#### **Модуль «Растениеводство»**

#### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;  
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;  
строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
характеризовать основные направления растениеводства;  
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  
характеризовать виды и свойства почв данного региона;  
назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать культурные растения по различным основаниям;  
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;  
называть опасные для человека дикорастущие растения;  
называть полезные для человека грибы;  
называть опасные для человека грибы;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;  
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	3	0	2	05.09.2022 19.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	3	0	0	19.09.2022 03.10.2022	реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов; выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма; (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	0	10.10.2022	планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4.	Простейшие машины и механизмы	4	0	2	17.10.2022 31.10.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2	0	0	07.11.2022	называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.6.	Простые механические модели	4	0	2	14.11.2022 05.12.2022	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

1.7.	Простые модели с элементами управления	4	0	2	12.12.2022 26.12.2022	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по модулю		22						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5	0	0	26.12.2022 16.01.2023	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	0	5	23.01.2023 20.02.2023	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3.	Современные материалы и их свойства	5	0	1	27.02.2023 20.03.2023	называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4.	Основные ручные инструменты	14	0	10	27.03.2023 22.05.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Практическая работа; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по модулю		34						
<b>Модуль 3 Растениеводство</b>								
	Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур (почвы, виды почв ,плодородие почв, инструменты обработки почв)	12	0	8				
Итого по модулю		12						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	32	
--	----	---	----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Технологии вокруг нас	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Алгоритмы и начало технологии	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Возможность формального исполнения алгоритма	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
4.	Робот как исполнитель алгоритма	1	0	0	12.09.2022	Практическая работа;
5.	Робот как механизм	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
6.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
7.	Свойство алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот)	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
8.	Двигатели машин	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
9.	Виды двигателей	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
10.	Передаточные механизмы	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
11.	Механические конструкторы	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
12.	Виды и характеристики передаточных механизмов	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;

13.	Механические передачи	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
14.	Обратная связь	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
15.	Механические конструкторы	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
16.	Робототехнические конструкторы	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
17.	Робототехнические конструкторы	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
18.	Робототехнические конструкторы	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
19.	Робототехнические конструкторы	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
20.	Простые механические модели	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
21.	Простые управляемые модели	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
22.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация. Знакомство с механическими передачами.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
23.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
24.	Составляющие технологии: этапы, операции действия	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
25.	Понятие о технологической документации	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
26.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование,	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;

	конструирование					
27.	Основные виды деятельности по созданию технологии, проектирование, моделирование, конструирование	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
28.	Сырье и материалы как основы производства	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
29	Натуральное, искусственное, синтетическое сырье и материалы	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос;
30	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
31	Бумага и ее свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.	1	0	1	26.12.2023	Устный опрос;
32	Ткань и ее свойства. Изделия из ткани. Виды ткани.	1	0	1	26.12.2023	Практическая работа;
33	Древесина и ее свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
34	Потребность человека в древесине. Сохранение лесов.	1	0	1	09.01.2023	Зачет;
35	Отходы древесины и их рациональное использование.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
36	Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
37	Черные и цветные металлы. Свойства металлов.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;

38	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
39	Использование пластмасс в промышленности и быту	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
40	Наноструктуры и их использование в различных технологиях.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
41	Природные и синтетические нано структуры. Композиты и нанокомпо-зиты, их применение	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
42	Умные материалы, и их применение. Аллотропные соединения углерода	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
43	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
44	Изготовление изделий из бумаги	1	0	0	13.02.2023	Практическая работа;
45	Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
46	Изготовление изделий из ткани	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
47	Изготовление изделий из ткани	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
48	Изготовление изделий из ткани	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;

49	Инструменты для работы с деревом: молоток, отвертка, пила, рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка. Столярный верстак.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
50	Изготовление изделий из дерева	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос;
51	Изготовление изделий из дерева	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
52	Изготовление изделий из дерева	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
53	Изготовление изделий из дерева	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
54	Инструменты для работы с металлами: ножницы, бородок, сверла, молоток, киянка; кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник. Слесарный верстак.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
55	Изготовление изделий из металла	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;



56	Соблюдать правила безопасности;	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
57	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
58	Характеризовать основные направления растениеводства	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
59	Технологический цикл распространённой растениеводческой продукции своего региона	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
60	Характеризовать виды и свойства почв данного региона	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
61	Ручные и механизированные инструменты обработки почвы	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
62	Классифицировать культурные растения по различным основаниям	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
63	Полезные дикорастущие растения и знать их свойства	1	0	1	01.05.2023	Практическая работа;
64	Опасные для человека дикорастущие растения	1	0	1	01.05.2023	Практическая работа;
65	Полезные для человека грибы. Опасные для человека грибы	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
66	Методы сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

67	Методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов.	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
68	Мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	25		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс/Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Общество с ограниченной ответственностью "Современные образовательные технологии" (ООО "СОТ");

Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 класс/Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 класс/Ковалёва Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.В. Сеницина, П.С. Самородский. Технология. Программа 5-8 (9) классы. Москва. Издательский центр. "Вентана-Граф" 2015 г.

Учебник технологии 5 класс универсальная линия Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Яковенко О.В. Издательский центр "Вентана-Граф" 2014 г.

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologi.su>
2. Сообщество взаимопомощи учителей: [Pedsovet.su](http://pedsovet.su) — <http://pedsovet.su/load/212>
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>
4. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com)
6. Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>
7. Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>

10. <http://tehnologia.59442>
11. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
12. <http://tehnologiya.narod.ru>
13. <http://new.teacher.fio.ru>

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Модели, мультимедийный проектор, компьютер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Швейная машина, текстиль, иголки, нитки, ножницы, посуда (чайник, кастрюля, чашки, тарелки, ложки, вилки, ножи, разделочные доски), индивидуальный набор инструментов ученика

Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей.

Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей.

Инструменты для работы с деревом:

— молоток, отвёртка, пила;

— рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка.

Столярный верстак. Инструменты для работы с металлами:

— ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка;

— кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник. Слесарный верстак



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>5</u> <u>«31» мая 2022г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Иванова С.А.</u> <u>«31» мая 2022г</u>	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол № <u>1</u> <u>«31» мая 2022г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» <u>Нелюбина Н.А.</u> Приказ № <u>147</u> <u>«07» июня 2022г</u>
---	--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Технология» (6 класс)  
на 2022-2023 учебный год

Разработчики: Плетнева О.В., учитель технологии  
высшей квалификационной категории ,  
Измайлова О.Ю., учитель технологии  
1 квалификационной категории,

Рабочая программа по технологии для 6 класса разработана на основе авторской программы Глозман, Е. С. Технология. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудачова. — М. : Дрофа, 2019. — 132 с. — (Российский учебник). ISBN 978-5-358-22073-7 и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по технологии.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Технология 6 класс для учащихся общеобразовательных учреждений Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. — М. : Дрофа, 2020. — 319 с.: ил. — (Российский учебник), включенным в Федеральный перечень учебников.

Форма организации учебных занятий: учебно-практическая деятельность.

### **Цели изучения учебного предмета:**

формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;



воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

В соответствии с учебным планом гимназии на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год ( 2 часа в неделю).

***Цель воспитания*** – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся ***в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).***

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является ***создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:***

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностными результатами являются:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как

- условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты.**

В результате изучения технологии в 6 классе **обучающийся научится:**

- понимать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; сформирует целостное представление о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическим основам проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- понимать роль социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного

- производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- средствам и формам графического отображения объектов или процессов, правилам выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- составлять алгоритм и выбирать методы решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; нести ответственность за качество результатов труда;
- методам эстетического оформления изделий, обеспечению сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективному сотрудничеству и способствованию эффективной кооперации;
- координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетанию образного и логического мышления в проектной деятельности

Работы, требующие применения сложного и дорогого оборудования, представленного в кабинете технологии единичными образцами, могут проводиться в форме практикума.

## **Формы достижения результатов**

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом технологического содержания. Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения: словесные (беседа, диалог), наглядные (работа с рисунками, схемами, образцами, таблицами, видеофрагментами, электронными презентациями), практические и творческие (изготовление образцов и изделий, составление схем, заполнение таблиц, выполнение чертежей, работа с инструментами и оборудованием, выполнение и оформление лабораторной работы, поиск информации), исследовательский, проектный, дедуктивный (анализ, применение знаний, обобщение).

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, работа с карточками, письменная проверка, тестовые задания,

Практическая работа, лабораторная работа, контрольная работа.

Для реализации программы используются технологии: Личностно-ориентированные технологии, здоровьесбережения, технология исследовательского обучения, информационно-коммуникационные

## **Содержание учебного предмета в 6 классе**

### **1. Основы проектной и графической грамоты (4 часа)**

Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся

*Основные теоретические сведения*

Основные этапы выполнения практических заданий. Проектная деятельность. Творческий проект. Последовательность реализации творческого проекта «Изделие своими руками».

Основы графической грамоты. Сборочные чертежи

*Основные теоретические сведения*

Сборочный чертёж. Сборочная единица. Основные требования к содержанию сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

*Практические работы*

Чтение сборочного чертежа

### **2. Современные и перспективные технологии (2 часа)**

Актуальные и перспективные технологии обработки материалов

*Основные теоретические сведения*

Виды технологий обработки конструкционных материалов.

Порошковая металлургия.

Электротехнологии: метод прямого нагрева проводящих материалов электрическим током; электрическая, дуговая, контактная сварка.

Технологии сельского хозяйства

*Основные теоретические сведения*

Сельское хозяйство. Растениеводство. Капельное, аэрозольное орошение. Гидропоника. Животноводство. Идеи творческих проектов.

### **3. Техника и техническое творчество (2 часа)**

Технологические машины

Основные теоретические сведения

Машина. Энергетические, информационные машины. Рабочие машины: транспортные, транспортирующие, технологические, бытовые машины. Основные части машин: двигатель, рабочий орган, передаточные механизмы.

Кинематическая схема. Условные обозначения на кинематических схемах.

Основы начального технического моделирования (1 час)

Основные теоретические сведения

Начальное техническое моделирование. Идеи творческих проектов. Практические работы

Изготовление стилизованных моделей.

### **4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (2 часа)**

Металлы и способы их обработки

Основные теоретические сведения

Металлы. Сплавы. Внешние признаки металлов. Цвета металлов и сплавов. Чёрные и цветные металлы.

Инструментальная сталь. Конструкционная сталь. Медь, латунь, бронза, алюминий. Профили. Листовой металл.

Маркировка стали. Цвета маркировки сталей. Способы обработки металлов. Обработка металлов давлением: штамповка, прокатка, ковка. Литьё. Обработка металлов резанием. Режущие инструменты.

Практические работы

Знакомство с видами металлов.

### **5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов(26 часов)**

Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения

Основные теоретические сведения

Шерсть. Технология производства шерстяных тканей.

Шёлк. Технология производства шёлковых тканей.

Свойства шерстяных и шёлковых тканей

Основные теоретические сведения

Свойства тканей: физико-механические, гигиенические, технологические. Износоустойчивость. Теплозащитные свойства. Гигроскопичность. Воздухопроницаемость. Усадка. Влажно-тепловая обработка. Признаки определения тканей.

Практические работы

Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей.

Ткацкие переплетения

Основные теоретические сведения

Ткацкие переплетения: простое, саржевое, атласное. Раппорт. Свойства тканей с различными видами переплетения.

Признаки лицевой и изнаночной сторон гладкокрашеных тканей.

Практические работы

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

История швейной машины (1 час)

Основные теоретические сведения

Швейная машина. Создание первой швейной машины. История швейной машины. Швейные машины: бытовые, промышленные, специальные.

Регуляторы швейной машины (1 час)

Основные теоретические сведения

Регулятор натяжения верхней нити. Регулятор длины стежка. Ширина зигзага. Регулятор прижима лапки.

Уход за швейной машиной (1 час)

Основные теоретические сведения

Правила безопасной работы на швейной машине.

Практические работы

Регулирование качества машинной строчки.

Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве (1 час)

Основные теоретические сведения



Работа экспериментального цеха, этапы: моделирование, конструирование. Работа подготовительно-раскройного цеха, этапы: подготовки материалов для раскроя, раскрой изделия. Серийное производство одежды. Поточный метод. ВТО. Маркировка одежды.

Требования к готовой одежде. Конструирование одежды (1 час)

Основные теоретические сведения

Одежда. Классификация одежды. Требования к одежде. Фигура человека и снятие мерок. Конструирование одежды.

Правила снятия мерок. Мерки для построения чертежа фартука.

Практические работы

Снятие мерок.

Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука)(2 часа)

Основные теоретические сведения

Правила оформления чертежа конструкции швейного изделия.

Практические работы

Расчёт и построение чертежа основы фартука.

Моделирование швейного изделия (2 часа)

Основные теоретические сведения

Техническое моделирование. Знакомство с профессиями художника-модельера, конструктора-модельера, закройщика.

Способы технического моделирования. Изменение геометрических размеров и формы деталей фартука. Объединение частей фартука в единые детали или деление фартука на части. Применение художественной отделки и моделирование цветом.

Практические работы

Моделирование фартука.

Технология изготовления швейного изделия (2 часа)

Основные теоретические сведения

Технологический процесс. Процесс изготовления швейных изделий. Подготовка выкройки. Карта пооперационного контроля. Схема пошива (сборки) фартука с отрезным нагрудником. Схема пошива (сборки) цельнокроеного фартука.

Практические работы

Изготовление швейного изделия.

Подготовка ткани к раскрою (2 часа)

Основные теоретические сведения

Раскрой фартука. Правила безопасной работы с утюгом. Раскрой цельнокроеного фартука. Правила раскладки деталей выкройки швейного изделия на ткани и раскрой изделия. Раскладка выкройки фартука на ткани, раскрой фартука.

Практические работы

Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскрой.

Подготовка деталей кроя к обработке (2 часа)

Основные теоретические сведения

Подготовка деталей кроя к обработке. Копировальная строчка. Перевод с помощью резца. Перевод с помощью булавок.

Практические работы

Подготовка деталей кроя фартука к обработке.

Обработка бретелей и деталей пояса фартука (2 часа)

Практические работы

Обработка бретелей и деталей пояса фартука.

Подготовка обтачки (2 часа)

Основные теоретические сведения

Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.

Практические работы

Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.

Обработка накладного кармана (2 часа)

Основные теоретические сведения

Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука

Соединение кармана с основной деталью фартука.

Практические работы

Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.

Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия (2 часа)

Основные теоретические сведения

Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Идеи творческих проектов.

Практические работы

Контроль качества готового изделия.

## **6. Технологии обработки пищевых продуктов (14 часов)**

Основы рационального питания. Минеральные вещества (2 час)

Основные теоретические сведения

Рациональное питание. Минеральные вещества. Макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы.

Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки (2 часа)

Основные теоретические сведения

Злаковые культуры. Крупы. Основные этапы производства круп. Требования к качеству круп. Каша. Технология приготовления блюд из круп. Блюда из бобовых. Технология приготовления блюд из бобовых. Требования, предъявляемые к блюдам из бобовых (кроме пюре).

Практические работы

Приготовление кулинарного блюда

Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки (2 часа)

Основные теоретические сведения

Макаронные изделия. Технология приготовления макаронных изделий. Приготовление макаронного теста. Формование изделий. Сушка. Технология приготовления макаронных изделий. Требования, предъявляемые к блюдам из макаронных изделий.

Практические работы

Приготовление кулинарного блюда.

Технологии производства молока и его кулинарной обработки (2 час)

Основные теоретические сведения

Молоко. Виды, состав молока. Пастеризация. Стерилизация. Требования к качеству молока. Блюда из молока.

Требования, предъявляемые к качеству блюд, приготовленных из молока. Правила подачи блюд из молока.

Практические работы.

Приготовление кулинарного блюда.

Технология производства кисломолочных продуктов.

Приготовление блюд из кисломолочных продуктов (2 часа)

Основные теоретические сведения

Кисломолочные продукты. Способы приготовления кисломолочных продуктов. Термостатный способ. Резервуарный способ. Сметана. Творог. Блюда из творога. Сырники.

Практические работы

Приготовление кулинарного блюда.

Лабораторно-практическая работа

Определение примесей крахмала в сметане.

Технология приготовления холодных десертов (2 часа)

Основные теоретические сведения

Горячие сладкие блюда. Холодные сладкие блюда. Десерты. Компоты. Кисели. Желе. Муссы. Самбуки. Кремы.

Требования к качеству холодных десертов. Сервировка десертного стола и правила этикета.

Практические работы

Приготовление кулинарного блюда.

Технология производства плодоовощных консервов (1 час)

Основные теоретические сведения

Консервирование. Маринование и квашение. Правила и требования консервации. Тара для консервирования. Правила безопасной работы при консервировании. Способы заготовки фруктов и ягод. Стерилизация. Варенье. Бланширование.

Повидло, джем, мармелад, компоты. Производство замороженных овощей, фруктов, ягод.

Особенности приготовления пищи в походных условиях (1 час)

Основные теоретические сведения

Организация питания в походе. Разведение костра. Первая помощь при пищевых отравлениях. Идеи творческих проектов.

## **7. Технологии художественно прикладной обработки материалов (6 часов)**

Роспись тканей (1 час)

Основные теоретические сведения

Оборудование, инструменты, материалы. Пяльцы для росписи ткани. Свободная роспись. Свободная роспись с применением солевого раствора. Тампоны. Краски. Техника росписи. Сушка и закрепление рисунка.

Вязание крючком (5 часов)

Основные теоретические сведения

Вязание. Виды крючков. Пряжа. Условные обозначения. Начало вязания. Виды петель: полустолбик, столбик без накида, столбик с накидом, столбик с двумя накидами. Вязание рогатки из столбиков с накидом. Замкнутое колечко из воздушных петель. Вязание по кругу. Вязание круглого полотна. Вязание квадратного полотна. Идеи творческих проектов.

Практические работы

Изготовление образцов, связанных крючком.

## **8. Технология ведения дома (4 часа)**

Интерьер комнаты школьника (2 часа)

Основные теоретические сведения

Комната школьника. Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Санитарно-гигиенические требования.

Эргономические требования. Мебель. Организация рабочей зоны. Дизайн интерьеров. Эстетические требования.

Практические работы

Планировка комнаты.

Технология «Умный дом» (2 часа)

Основные теоретические сведения

Система «Умный дом». Идеи творческих проектов. Принципы и средства создания интерьера дома. Принципы создания интерьера дома. Знакомство с профессиями архитектора и дизайнера интерьера. Распределение дома на зоны.

Архитектурно-планировочное решение. Трансформируемая мебель.

Практические работы

Система «Умный дом».

## **9. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники (4 часа)**

Виды проводов и электроарматуры (1 час)

Основные теоретические сведения

Провода. Виды проводов и электропроводки. Марки проводов. Виды и назначение электромонтажных инструментов и изоляционных материалов. Последовательность действий при сращивании многожильных проводов.

Последовательность действий при выполнении ответвления многожильных проводов. Виды и назначение электроарматуры и установочных изделий. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ.

Устройство квартирной электропроводки (1 час)

Основные теоретические сведения

Квартирная электропроводка. Потребители электроэнергии. Электрическая схема квартирной электропроводки. Виды и назначение счётчика электрической энергии.

Защитные устройства: автоматические выключатели и предохранители.

Принципиальная и монтажная схема однолампового осветителя. Условные обозначения элементов электрической цепи.  
Функциональное разнообразие роботов (1 час)

Основные теоретические сведения

Стационарные и мобильные роботы. Промышленные роботы. Медицинские роботы. Сельскохозяйственные роботы.

Подводные роботы. Космический робот. Сервисные роботы. Круиз-контроль.

Программирование роботов (1 час)

Основные теоретические сведения

Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. Линейный алгоритм. Условный алгоритм. Циклический алгоритм. Идеи творческих проектов.

## **10. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (4 часа)**

Основные теоретические сведения

Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки). Социальные проекты. Идеи творческих проектов. Постановка проблемы. Изучение проблемы. Цель проекта. Первоначальные идеи. Дизайн-исследование. Окончательная идея. Оформление проекта.

Исследование размера изделия. Технология изготовления. Анализ проекта.

Практические работы

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей.

Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

Варианты объектов труда

Изделия из текстильного материала, продуктов питания.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Основы проектной и графической грамоты	4	2		1
2	Современные и перспективные технологии	2	-		
3	Техника и техническое творчество	2	-		
4	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	2	1		
5	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	26	20		
6	Технологии обработки пищевых продуктов	14	6		
7	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	4		
8	Технология ведения дома	4	1		
9	Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	4	-		
10	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	4	2		
	Итого	68	36		

Сроки изучения учебного материала /нед./	№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
<b>Основы проектной и графической грамоты</b>			<b>4 часа</b>
1 неделя	1	Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте. Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	1
	2	Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	1
2 неделя	3	Основы графической грамоты. Сборочные чертежи	1
	4	Основы графической грамоты. Сборочные чертежи	1
<b>Современные и перспективные технологии</b>			<b>2 часа</b>
3 неделя	5	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	1
	6	Технологии сельского хозяйства.	1
<b>Техника и техническое творчество</b>			<b>2 часа</b>
4 неделя	7	Технологические машины.	1
	8	Основы начального технического моделирования.	1
<b>Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов</b>			<b>2 часа</b>
5 неделя	9	Металлы и способы их обработки.	1
	10	Металлы и способы их обработки.	1
<b>Технологии получения и преобразования текстильных материалов</b>			<b>26 часов</b>
6 неделя	11	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения.	1
	12	Свойства шерстяных и шёлковых тканей.	1
7 неделя	13	Практическая работа «Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей»	1
	14	Ткацкие переплетения.	1
8 неделя	15	История швейной машины.	1
	16	Регуляторы швейной машины.	1



9 неделя	17	Уход за швейной машиной.	1
	18	Практическая работа «Регулирование качества машинной строчки»	1
10 неделя	19	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве.	1
	20	Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды.	1
11 неделя	21	Построение основы чертежа швейного изделия(на примере фартука).	2
	22	Построение основы чертежа швейного изделия(на примере фартука).	
12 неделя	23	Моделирование швейного изделия.	1
	24	Практическая работа «Моделирование фартука и изготовление выкройки»	3
13 неделя	25	Практическая работа «Моделирование фартука и изготовление выкройки»	
	26	Практическая работа «Моделирование фартука и изготовление выкройки»	
14 неделя	27	Технология изготовления швейного изделия.	2
	28	Технология изготовления швейного изделия.	
15 неделя	29	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	2
	30	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	
16 неделя	31	Подготовка деталей кроя к обработке.	1
	32	Обработка бретелей и деталей пояса фартука.	1
17 неделя	33	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.	1
	34	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.	2
18 неделя	35	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.	
	36	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.	1
<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>			<b>14 часов</b>
19 неделя	37	Основы рационального питания. Минеральные вещества.	1
	38	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.	1
20 неделя		Практическая работа «Приготовление кулинарного блюда».	1
		Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.	1

21 неделя		Технологии производства молока и его кулинарной обработки.	1
		Практическая работа «Приготовление кулинарного блюда с молоком».	1
22 неделя		Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	1
		Практическая работа « Определение примесей крахмала в сметане».	1
23 неделя		Технология приготовления холодных десертов.	1
		Практическая работа « Приготовление десертного блюда»	1
24 неделя		Технология производства плодоовощных консервов.	1
		Практическая работа «Заготовка овощей»	1
25 неделя		Практическая работа «Заготовка фруктов»	1
		Особенности приготовления пищи в походных условиях.	1
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>			<b>6 часов</b>
26 неделя		Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы.	1
		Роспись тканей.	1
27 неделя		Вязание крючком.	1
		Практическая работа « Изготовление образцов, связанных крючком».	3
28 неделя		Практическая работа « Изготовление образцов, связанных крючком».	
		Практическая работа « Изготовление образцов, связанных крючком».	
<b>Технология ведения дома</b>			<b>4 часа</b>
29 неделя		Интерьер комнаты школьника.	1
		Практическая работа «Планирование интерьера комнаты школьника».	1
30 неделя		Технология «Умный дом».	2
		Технология «Умный дом».	
<b>Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники</b>			<b>4 часа</b>
31 неделя		Функциональное разнообразие роботов.	
		Функциональное разнообразие роботов.	
32 неделя		Программирование роботов.	
		Программирование роботов.	
<b>Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности</b>			<b>4 часа</b>
33 неделя		Работа по систематизации материала для проекта.	2

		Работа по систематизации материала для проекта.	
34 неделя		Защита проекта.	2
		Защита проекта.	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>5</u> <u>«31» мая 2022г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Иванова С.А.</u> <u>«31» мая 2022г</u>	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы  Протокол № <u>10</u> <u>«31» мая 2022г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» <u>Нелюбина Н.А.</u> Приказ № <u>147</u> <u>«7» июня 2022г</u>
---	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Технологии» (7 класс)  
на 2022-2023 учебный год

Разработчики: Измайлова О.Ю., учитель технологии  
1 квалификационной категории,  
Плетнева О.В. учитель технологии  
высшей квалификационной категории

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы «Технология» Е. С. Глоzman, Е.Н. Кудакова М.: Дрофа, 2019г.

Учебники, реализующие рабочую программу: 1. Е. С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова Технология. 7 класс. М.: Дрофа 2022г

Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология»

Личностные результаты освоения учащимися программы:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

Метапредметные результаты освоения учащимися программы:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

- сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;

объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере: — планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; — выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:
  - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
  - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
  - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
  - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:
  - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого- психологической сфере:
  - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности



## **Содержание курса**

### **Основы дизайна и графической грамоты (2 часа)**

#### *Основы дизайна*

Творческое проектирование. Дизайн. Знакомство с профессией дизайнера. Основные понятия слова «дизайн».

#### *Основы графической грамоты.*

Деление окружности на равные части. Деление окружности на равные части. Циркуль. Засечки.

### **Современные и перспективные технологии (2 часа)**

#### *Информационные технологии*

Информация. Информационные технологии. 3-D принтер. Знакомство с профессиями: системный программист, прикладной программист.

#### *Строительные и транспортные технологии*

Строительные технологии. Классификация зданий и сооружений. Строительная продукция. Элементы строительного процесса: трудовые ресурсы, предметы труда (материальные ресурсы), технические средства (орудия труда). Технологии возведения зданий и сооружений.

Ремонт жилых квартир. Текущий ремонт производственных зданий и сооружений. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт.

Интеллектуальные транспортные технологии. Транспортная логистика. Влияние транспортной отрасли на окружающую среду. Знакомство с профессией строителя-эколога. Идеи творческих проектов.

### **Технологии получения и преобразования текстильных материалов (38 часов)**

#### *Технология производства химических волокон*

Химические волокна. Классификация химических волокон. Приготовление прядильного раствора или расплава. Формование нитей. Отделка.

#### *Свойства химических волокон и тканей из них*

Вискозные волокна. Ацетатные и триацетатные волокна. Белковые волокна. Синтетические волокна. Полиамидные волокна. Полиэфирные волокна. Свойства тканей из натуральных и химических волокон. Полиуретановые волокна. Полиакрилонитрильные волокна.

#### *Образование челночного стежка*

Процесс образования челночного стежка на примере вращающегося челнока.

#### *Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий*

Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Лапка-запошиватель, лапка-рубильник, направляющая линейка. Лапки для пришивания пуговиц, рельефной строчки и шнура, обработки петель. Однорожковая лапка. Современные швейные машины.

#### *Из истории поясной одежды*

Поясная одежда. Из истории поясной одежды. Юбка. Шлейф. Кринолин. Фижмы. Панье. Турнюр. Понёва. Передник. Тога. Брюки. Кюлоты. Галифе.

#### *Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия*

Стиль в одежде. Силуэт, силуэтные линии. Модель. Покрой. Иллюзии зрительного восприятия.

#### *Конструирование юбок*

Виды юбок. Снятие мерок для построения чертежа основы юбки. Мерки для построения чертежа юбки.

#### *Построение чертежа и моделирование конической юбки*

Конические юбки. Построение чертежа одношовной конической юбки большой клёш, полусолнце и солнце. Моделирование конической юбки.

*Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки*

Клиньевая юбка. Построение чертежа клиньевой юбки. Моделирование клиньевой юбки. Юбка годе.

*Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки*

Построение чертежа прямой юбки. Моделирование прямой юбки. Юбки на кокетке. Юбки со складками.

*Снятие мерок для построения чертежа основы брюк*

Мерки для построения чертежа брюк. Снятие мерок для построения чертежа брюк.

*Конструирование и моделирование основы брюк*

Построение базисной сетки. Построение чертежа передней половинки брюк. Построение чертежа задней половинки брюк. Моделирование брюк. Моделирование шорт.

*Оформление выкройки*

Оформление выкройки юбки и брюк. Знакомство с профессиями лекальщика, закройщика.

*Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою*

Технологическая последовательность изготовления прямой юбки. Подготовка ткани к раскрою. Правила безопасной работы с утюгом.

*Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия*

Способы раскладки. Раскладка выкройки юбки на ткани. Раскрой изделия. Пооперационный контроль раскладки выкройки юбки на ткани.

Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

*Подготовка деталей кроя к обработке.*

*Первая примерка. Дефекты посадки*

Обработка деталей кроя. Подготовка изделия к первой примерке. Первая примерка юбки. Дефекты посадки юбки на фигуре. Устранение дефектов.

*Обработка вытачек и складок*

Вытачки. Обработка вытачек. Складки: односторонние, встречные, бантовые, застроченные по всей длине. Обработка складок. ВТО складок.

Соединение деталей юбки и обработка срезов

Соединение переднего и заднего полотнищ юбки. Варианты обработки стачных швов. Варианты обработки краевых швов.

*Обработка застёжки*

Технология обработки застёжки тесьмой-молнией в середине полотнища. Технология обработки застёжки тесьмой-молнией в боковом шве.

*Обработка верхнего среза юбки*

Виды обработки верхнего среза юбки. Дублирование. Последовательность выполнения дублирования. Обработка пояса юбки. Корсажная тесьма. Обработка верхнего среза юбки поясом.

*Обработка нижнего среза юбки*

Способы обработки. Обработка нижнего среза юбки из хлопчатобумажной и льняной ткани. Обработка низа юбки из шёлковой и тонкой шерстяной ткани. Обработка низа юбки окантовочным швом, тесьмой.

*Окончательная отделка швейного изделия*

Проверка качества готового изделия. ВТО готового изделия. Идеи творческих проектов.

## **Технологии обработки пищевых продуктов (12 часов)**

### *Понятие о микроорганизмах*

Полезные микроорганизмы. Дрожжи. Вредные микроорганизмы. Сальмонеллы. Ботулизм. Золотистый стафилококк. Пищевые отравления.

### *Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы*

Рыбная промышленность. Рыба. Виды промысловых рыб. Охлаждённая рыба. Мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Кулинарная разделка рыбы для филе. Тепловая обработка рыбы. Припущенная рыба. Требования к качеству рыбных блюд.

### *Морепродукты. Рыбные консервы*

Морепродукты. Ракообразные, двусторчатые моллюски, головоногие моллюски, иглокожие. Морские водоросли. Кальмары. Креветки. Рыбные консервы. Рыбные пресервы.

### *Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста*

Виды теста. Пресное тесто. Дрожжевое тесто. Бездрожжевое тесто. Продукты для приготовления теста. Пищевые продукты для начинок и оформления изделий из теста. Крупы для начинок. Инвентарь и приспособления для приготовления теста.

### *Приготовление дрожжевого теста.*

Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. Приготовление дрожжевого теста. Безопарный, опарный способы приготовления теста. Производство хлеба. Микронизация. Экструзия. Процесс производства хлеба. Требования к качеству готовых изделий.

### *Производство кондитерской промышленности.*

Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста

Знакомство с профессией кондитера. Кондитерские изделия. Песочное тесто, технология приготовления. Требования к качеству изделий из песочного теста. Бисквитное тесто. Способы приготовления бисквитного теста. Требования к качеству изделий из бисквитного теста.

Заварное тесто. Требования к качеству изделий из заварного теста. Слоёное тесто. Требования к качеству изделий из слоёного теста. Тесто для блинчиков. Требования к качеству блинчиков.

### *Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши*

Пельмени. Виды пельменей. Технология приготовления пельменей. Тесто для домашней лапши. Тесто для вареников. Идеи творческих проектов.

## **Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 часов)**

### *Вязание спицами*

Вязание. Спицы. Пряжа для вязания. Классический набор петель спицами. Вязание лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель последнего ряда при вязании спицами. Вязание образца. Методы прибавления и убавления петель. Сборка изделия. Идеи творческих проектов.

### *Макраме*

История узелкового плетения. Инструменты и материалы для плетения. Техника плетения. Основные узлы и узоры плетения.

## **Технологии ведения дома (2 часа)**

### *Оформление интерьера комнатными растениями*

Оформление интерьера. Подбор комнатных растений. Сухоцветы. Искусственные цветы. Композиция.

### *Выбор комнатных растений и уход за ними*

Виды комнатных растений. Уход за растениями. Частота, обильность полива и подкормок. Пересадка растений. Идеи творческих проектов.

## **Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники(2часа)**

### *Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации*

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная), их устройство. Бытовые осветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Эксплуатация бытовых электротехнических приборов. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Экономия электроэнергии.

Знакомство с профессиями: электромонтажник, электромонтёр, электромеханик.

### *Электротехнические устройства с элементами автоматики*

Автомат. Бытовые автоматические устройства. Датчики.

Электронные автоматы. Автоматические регуляторы. Автоматическая линия. Гибкое автоматизированное производство. Аналоговые и цифровые сигналы. Использование датчиков в роботах.

## **Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности(2 часа)**

Постановка проблемы. Изучение проблемы. Цель проекта. Первоначальные идеи. Дизайн-исследование. Окончательная идея. Оформление проекта. Исследование размера изделия. Технология изготовления. Анализ проекта.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Основы дизайна и графической грамоты	2	2		1
2	Современные и перспективные технологии	2			
3	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	38	25		
4	Технологии обработки пищевых продуктов	12	6		
5	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	8	7		
6	Технологии ведения дома	2			
7	Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники	2			
8	Технологии	2	5		

	творческой, проектной и исследовательско й деятельности				
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>45</b>		<b>1</b>

Сроки изучения учебного материала /нед./	№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
<b>Раздел: Основы дизайна и графической грамоты</b>			<b>2 часа</b>
1 неделя	1	Основы дизайна. Основы графической грамоты	1
	2	Основы дизайна. Основы графической грамоты	1
<b>Раздел: Современные и перспективные технологии</b>			<b>2 часа</b>
2 неделя	3	Информационные технологии	1
	4	Строительные и транспортные технологии	1
<b>Раздел: Технология получения и преобразования текстильных материалов</b>			<b>38 часов</b>
3 неделя	5	Технология производства химических волокон.	1
	6	Свойства химических волокон и тканей из них	1
4 неделя	7	Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.	2
	8	Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.	
5 неделя	9	Из истории поясной одежды.	1
	10	Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия	1

6 неделя	11	Конструирование юбок. Снятие мерок.	2
	12	Конструирование юбок. Снятие мерок.	
7 неделя	13	Построение чертежа конической юбки. Моделирование конической юбки.	2
	14	Построение чертежа конической юбки. Моделирование конической юбки.	
8 неделя	15	Построение чертежа клиньевой юбки. Моделирование клиньевой юбки	2
	16	Построение чертежа клиньевой юбки. Моделирование клиньевой юбки	
9 неделя	17	Построение чертежа прямой юбки. Моделирование основы прямой юбки	2
	18	Построение чертежа прямой юбки. Моделирование основы прямой юбки	
10 неделя	19	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк	2
	20	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк	
11 неделя	21	Конструирование и моделирование основы брюк	2
	22	Конструирование и моделирование основы брюк	
12 неделя	23	Конструирование и моделирование основы брюк	2
	24	Конструирование и моделирование основы брюк	
13 неделя	25	Оформление выкройки	2
	26	Оформление выкройки	
14 неделя	27	Технология изготовления поясных изделий. Подготовка ткани к раскрою.	2
	28	Технология изготовления поясных изделий. Подготовка ткани к раскрою.	
15 неделя	29	Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия	2
	30	Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия	
16 неделя	31	Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки.	2
	32	Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки.	
17 неделя	33	Обработка вытачек и складок.	2
	34	Обработка вытачек и складок.	
18 неделя	35	Соединение деталей юбки. Обработка срезов.	2

	36	Соединение деталей юбки. Обработка срезов.	
19 неделя	37	Обработка застежки	2
	38	Обработка застежки	
20 неделя	39	Обработка верхнего среза юбки	2
	40	Обработка верхнего среза юбки	
21 неделя	41	Обработка нижнего среза юбки.	1
	42	Окончательная отделка изделия.	1
<b>Раздел: Технологии обработки пищевых продуктов</b>			<b>12 часов</b>
22 неделя	43	Понятие о микроорганизмах.	1
	44	Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы.	1
23 неделя	45	Морепродукты. Рыбные консервы	2
	46	Морепродукты. Рыбные консервы	
24 неделя	47	Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста.	1
	48	Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий.	1
25 неделя	49	Продукция кондитерской промышленности.	1
	50	Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста	1
26 неделя	51	Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста.	2
	52	Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста.	
27 неделя	53	Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши.	2
	54	Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши.	
<b>Раздел: Технология художественно-прикладной обработки материалов</b>			<b>8 часов</b>
28 неделя	55	Вязание спицами Набор петель Вязание полотна лицевыми петлями.	2
	56	Вязание спицами Набор петель Вязание полотна лицевыми петлями.	
29 неделя	57	Вязание изнаночных петель. Вязание полотна чулочной вязкой	2
	58	Вязание изнаночных петель. Вязание полотна чулочной вязкой	
30 неделя	59	Вязание узоров из лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель	2
	60	Вязание узоров из лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель	
<b>Раздел: Технологии ведения дома</b>			<b>2 часа</b>
31 неделя	61	Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений и уход за ними.	2
	62	Оформление интерьера комнатными растениями.	



		Выбор комнатных растений и уход за ними.	
<b>Раздел: Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники</b>			<b>2 часа</b>
32 неделя	63	Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Электрические устройства с элементами автоматики	2
	64	Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Электрические устройства с элементами автоматики	
<b>Раздел: Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности</b>			<b>4 часа</b>
33 неделя	65	Разработка и выполнение творческих проектов	2
	66	Разработка и выполнение творческих проектов	
34 неделя	67	Разработка и выполнение творческих проектов	2
	68	Разработка и выполнение творческих проектов	





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>5</u> <u>«31» мая 2022г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Иванова С.А.</u> <u>«31» мая 2022г</u>	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы  Протокол № <u>10</u> <u>«31» мая 2022г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» <u>Нелюбина Н.А.</u> Приказ № <u>147</u> <u>«7» июня 2022г</u>
---	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Технологии» (8 класс)  
на 2022-2023 учебный год

Разработчик: Измайлова О.Ю., учитель технологии  
первой категории,

На изучение предмета «Технология» в 8 классах общеобразовательных школ отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Авторская программа "Технология» 8 класс под ред. О.А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая, М.: Дрофа, 2014. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием требованиям ФГОС по технологии. В связи с введением новой концепции развития предметной области «технология», введен раздел «Промышленный дизайн» (4 часов)

Дизайн является одной из основных сфер творческой деятельности человека, направленной на проектирование материальной среды. В современном мире дизайн охватывает практически все сферы жизни. В связи с этим всё больше возрастает потребность в высококвалифицированных трудовых ресурсах в области промышленного (индустриального) дизайна.

Кейс «Промышленный дизайн» направлен на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **8 КЛАСС**

#### ***Личностные результаты :***

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### ***Метапредметные результаты :***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты :***

***Ученик научится:***

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

*в мотивационной сфере:*

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;



*в коммуникативной сфере:*

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

*уметь:*

- применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;
- анализировать формообразование промышленных изделий;
- строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;
- передавать с помощью света характер формы;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна;
- применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона);
- работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360);
- изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимализации расходов в бюджете семьи;
- расчет минимальной стоимости потребительской корзины;
- оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета;
- аранжировка стола цветами, складывание салфеток различными способами, изготовление приглашения;
- образцы вышивок;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- выдвижение идей для выполнения учебного проекта;

*-анализ моделей аналогов из банка идей;*

*-выбор моделей проектируемого изделия, выполнение творческого проекта.*

*Обучающиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно- саморазвивающей, рефлексивной. Обучающиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

*– вести экологически здоровый образ жизни;*

*– использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;*

*– планировать и оформлять интерьер комнаты;*

*– проводить уборку квартиры;*

*– ухаживать за одеждой и обувью.*

## **Содержание предмета 8 КЛАСС**

### **1.Раздел «Семейная экономика» (4 ч)**

*Основные теоретические сведения:* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

*Практические работы:* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности.

## **Раздел 2. Рукоделие «Вязание на спицах» (6 часов)**

Тема РУКОДЕЛИЕ Изучая раздел «Декоративно-прикладное творчество», учащиеся изучают историю возникновения и развития художественных промыслов, основы разных видов техники вышивки. Благодаря умению вышивать учащиеся не только могут обновить свою одежду, сделав ее нарядной, украсить и сделать многие полезные вещи, но и стать частными предпринимателями в случае необходимости.

*Вязание на спицах.* Ассортимент изделий, выполненных в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нитей. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Соединение петель по лицевой и изнаночным сторонам. вязание двумя нитками разной толщины.

## **Раздел 3 Рукоделие. Вышивка гладью. (6 часов)**

*Вышивка гладью.* Материалы и инструменты для вышивания. Характеристика хлопчатобумажных и шерстяных ниток для вышивания. Технология вышивания в различных техниках: односторонняя гладь, двусторонняя гладь, владимирский верхшов, штриховая гладь.

## **Раздел 4. Изготовление сувенира. (5ч)**

Краткие сведения о создании интерьера к празднику. Способы создания праздничного интерьера. Сувениры. подарки на праздники.

## **КЕЙС 5. «КОСМИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ» (4 часов)**

Знакомство с объёмно-пространственной композицией на примере создания трёхмерной модели космической станции.

3.1 Понятие объёмно-пространственной композиции в промышленном дизайне на примере космической станции.

Изучение модульного устройства космической станции, функционального назначения модулей.

3.2 Основы 3D-моделирования: знакомство с интерфейсом программы Fusion 360, освоение проекций и видов, изучение набора команд и инструментов.

3.3 Создание трёхмерной модели космической станции в программе Fusion 360.

3.4 Изучение основ визуализации в программе Fusion 360, настройки параметров сцены. Визуализация трёхмерной модели космической станции.

**Раздел 6. Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика.**

Изучая раздел «Художественная обработка материалов», учащиеся изучают историю возникновения и развития художественных промыслов.. Благодаря умению шить учащиеся не только могут обновить свою одежду, сделав ее нарядной, украсить и сделать многие полезные вещи, но и стать частными предпринимателями в случае необходимости. Изготовление прихватки, пуфа для стула в технике пэчворк.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Раздел: Технология ведения дома.	4	1		
2	Раздел: Рукоделие. Вязание на спицах	6	5		
3	Раздел: Рукоделие. Вышивка гладью.	6	4		
4	Раздел: Творческая работа «Изготовление	4	4		

	<b>сувенира»</b>				
5	<b>Кейс «Космическая станция»</b>	4	1		
6	<b>Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика.</b>	10	9		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>24</b>		

<b>Сроки изучения учебного материала /нед./</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>
<b>Раздел: Технология ведения дома.</b>			<b>4 часа</b>
1 неделя	1	Семейное хозяйство.	1
2 неделя	2	Бюджет семьи (планирование расходов).	1
3 неделя	3	Как правильно распорядиться свободными средствами.	1
4 неделя	4	Семейное дело.	1
<b>Раздел: Рукоделие. Вязание на спицах.</b>			<b>6 часов</b>
5 неделя	5	Вязание на спицах и мода.	1
6 неделя	6	Лицевая петля. Выполнение платочной вязки.	1
7 неделя	7	Изнаночная петля. Выполнение чулочной вязки.	1
8 неделя	8	Вязание резинки.	1
9 неделя	9	Вязание образца по схеме.	2
10 неделя	10	Вязание образца по схеме.	
<b>Раздел: Рукоделие. Вышивка гладью.</b>			<b>6 часов</b>
11 неделя	11	Вышивка гладью как вид ДНИ.	1
12 неделя	12	Односторонняя гладь.	1

13 неделя	13	Двусторонняя гладь.	1
14 неделя	14	Штриховая гладь.	1
15 неделя	15	Владимирская гладь.	2
16 неделя	16	Владимирская гладь.	
<b>Раздел: Творческая работа «Изготовление сувенира»</b>			<b>5 часов</b>
17 неделя	17	Изготовление сувенира .	4
18 неделя	18	Изготовление сувенира.	
19 неделя	19	Изготовление сувенира.	
20 неделя	20	Изготовление сувенира.	
21 неделя	21	Технологический этап реализации проекта.	1
<b>Кейс «Космическая станция»</b>			<b>4 часов</b>
22 неделя	22	Создание эскиза объёмно-пространственной композиции	1
23 неделя	23	Урок 3D-моделирования (Fusion 360)	1
24 неделя	24	Создание объёмно-пространственной композиции в программе Fusion 360	1
25 неделя	25	Основы визуализации в программе Fusion 360	1
<b>Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика.</b>			<b>10 часов</b>
26 неделя	26	Исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики.	4
27 неделя	27	Лоскутная пластика. Русский стиль.	
28 неделя	28	Изготовление прихватки в технике «треугольники».	
29 неделя	29	Пэчворк. Технология изготовления изделий в технике пэчворка.	
30 неделя	30	Техника «пэчворк» для стула в технике «пэчворк».	1
31 неделя	31	Техника «пэчворк» для стула в технике «пэчворк».	
32 неделя	32	Выполнение проекта.	
33 неделя	33	Выполнение проекта.	
34 неделя	34	Доработка проекта.	






