

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ « ШКОЛА №2»
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол №5 «31 » мая 2022 г	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол №10 « 31 » мая 2022 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» Нелюбина Н.А. Приказ № 147 «07» июня 2022 г
--	--	--

Рабочая программа
по предмету «Технология» для 5класса
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Разработчики: Фефилов Александр Васильевич
учитель технологии
первая квалификационная категория
Петров Виктор Иванович
учитель технологии

2022 г.

Пояснительная записка

Научный, общекультурный и образовательный контент технологии

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причем эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни). Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии. Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией

к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы

обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	0	2	05.09.2022 19.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5	0	0	19.09.2022 03.10.2022	реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов; выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

						<p>называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма; (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов; ;</p>		
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	0	10.10.2022	<p>планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.4.	Простейшие машины и механизмы	5	0	3	17.10.2022 31.10.2022	<p>называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru

						заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;		
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2	0	0	07.11.2022	называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.6.	Простые механические модели	10	0	5	14.11.2022 05.12.2022	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
1.7.	Простые модели с элементами управления	5	0	4	12.12.2022 26.12.2022	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru

Итого по модулю		34						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5	0	0	26.12.2 022 16.01.2 023	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	0	5	23.01.2 023 20.02.2 023	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru
2.3.	Современные материалы и их свойства	5	0	1	27.02.2 023 20.03.2 023	называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева,	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru

						металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;		
2. 4.	Основные ручные инструменты	14	0	10	27.03.2 023 22.05.2 023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Практи ческая работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	30				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Технологии вокруг нас	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Алгоритмы и начало технологии	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Возможность формального исполнения алгоритма	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
4.	Робот как исполнитель алгоритма	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
5.	Робот как механизм	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
6.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;

7.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
8.	Свойство алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот)	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
9.	Свойство алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
10.	Свойство алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот)	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;

11.	Двигатели машин	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
12.	Виды двигателей	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
13.	Передаточные механизмы	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
14.	Механические конструкторы	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
15.	Виды и характеристики передаточных механизмов	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
16.	Механические передачи	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
17.	Обратная связь	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;

18.	Механические конструкторы	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
19.	Робототехнические конструкторы	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
20.	Робототехнические конструкторы	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
21.	Робототехнические конструкторы	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
22.	Робототехнические конструкторы	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
23.	Робототехнические конструкторы	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
24.	Робототехнические конструкторы	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;

25.	Простые механические модели	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
26.	Простые управляемые модели	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
27.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация. Знакомство с механическими передачами.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
28.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация. Знакомство с механическими передачами.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;

29.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация. Знакомство с механическими передачами.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос;
30.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
31.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	1	26.12.2023	Устный опрос;
32.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами	1	0	1	26.12.2023	Практическая работа;

	управления.					
33.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
34.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	1	09.01.2023	Зачет;
35.	Составляющие технологии: этапы, операции действия	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
36.	Понятие о технологической документации	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

37.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
38.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
39.	Основные виды деятельности по созданию технологии, проектирование, моделирование, конструирование	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
40.	Сырье и материалы как основы производства	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
41.	Натуральное, искусственное, синтетическое сырье	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;

	и материалы					
42.	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
43.	Бумага и ее свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
44.	Ткань и ее свойства. Изделия из ткани. Виды ткани.	1	0	0	13.02.2023	Практическая работа;
45.	Древесина и ее свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;

46.	Потребность человека в древесине. Сохранение лесов.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
47.	Отходы древесины и их рациональное использование.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
48.	Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
49.	Черные и цветные металлы. Свойства металлов.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
50.	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос;
51.	Использование пластмасс в промышленности и быту	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

52.	Наноструктуры и их использование в различных технологиях.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
53.	Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
54.	Умные материалы, и их применение. Аллотропные соединения углерода	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
55.	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
56.	Изготовление изделий из бумаги	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
57.	Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;

58.	Изготовление изделий из ткани	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
59.	Изготовление изделий из ткани	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
60.	Изготовление изделий из ткани	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
61.	Инструменты для работы с деревом: молоток, отвертка, пила, рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка. Столярный верстак.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
62.	Изготовление изделий из дерева	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
63.	Изготовление изделий из дерева	1	0	1	01.05.2023	Практическая работа;

64.	Изготовление изделий из дерева	1	0	1	01.05.2023	Практическая работа;
65.	Изготовление изделий из дерева	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
66.	Инструменты для работы с металлами: ножницы, бородок, сверла, молоток, киянка; кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник. Слесарный верстак.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
67.	Изготовление изделий из металла	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
68.	Изготовление изделий из металла	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	25		
--	----	---	----	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс/Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Общество с ограниченной ответственностью "Современные образовательные технологии" (ООО "СОТ");

Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 класс/Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 класс/Ковалёва Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.В. Сеницина, П.С. Самородский. Технология. Программа 5-8 (9) классы. Москва. Издательский центр. "Вентана-Граф" 2015 г.

Учебник технологии 5 класс универсальная линия Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Яковенко О.В. Издательский центр "Вентана-Граф" 2014 г.

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologi.su>
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — <http://pedsovet.su/load/212>
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>
4. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com
6. Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>
7. Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://tehnologia.59442>
11. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
12. <http://tehnologiya.narod.ru>
13. <http://new.teacher.fio.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Модели, мультимедийный проектор, компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Швейная машина, текстиль, иголки, нитки, ножницы, посуда (чайник, кастрюля, чашки, тарелки, ложки, вилки, ножи, разделочные доски), индивидуальный набор инструментов ученика Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей.

Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей.

Инструменты для работы с деревом:

— молоток, отвёртка, пила;

— рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка. Столярный верстак.

Инструменты для работы с металлами:

— ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка;

— кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник. Слесарный верстак

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол №5 «31» мая 2022 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Иванова С.А. «31» мая 2022 г	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол №10 «31» мая 2022 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» Нелюбина Н.А. Приказ № 147 «07» июня 2022 г
---	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология» 6 класс
на 2022-2023 учебный год

Разработчики: Фефилов Александр Васильевич
учитель технологии
первая квалификационная категория
Петров Виктор Иванович
учитель технологии

Рабочая программа по технологии для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённая приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,
3. Приказ №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373», приказом Минобрнауки РФ №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»;
4. Федеральный перечень учебников, учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
5. Авторская программа «Технология» 6 класс., А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф», 2015

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).*

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений*

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Задачи обучения:

- приобрести знания о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии изготовления изделий на основе плоскостных деталей, из тонколистового

металла, об информационных технологиях;

- овладеть способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и

организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- виды неисправностей вентиляльных головок и пути их устранения;
- уметь:
- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел

вращения;

- разрабатывать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении

технологических работ,

- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и

токарном станках по дереву;

- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности; „
- выявлять и использовать на практике простейшие способы технологии художественной отделки древесины

{шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и Лаками);

- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической

деятельности.

- **Должны владеть компетенциями:**
- ценностно-смысловой;
- деятельности;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;

- межкультурной;
- учебно-познавательной.
- **Способы решать жизненно-практические задачи:**
- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры; ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену; выразить уважение и заботу членам семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания

объектов труда;

- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

- в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке

древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;

- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

- в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении

операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся:

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя..

Нормы оценки практической деятельности

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Основное содержание предмета

Раздел. **Охрана труда – 2ч.**

Организация рабочего места учащегося. Правила внутреннего распорядка в учебных мастерских. Правила безопасности при работе в мастерских. Электробезопасность. Правила пожарной безопасности.

Раздел. **Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов -16 ч**

Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование.

Профессии связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические, механические. Сушка древесины.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и ее назначение. Использование ПК для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручными инструментами.

Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Раздел. **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов - 10ч.**

Элементы машиноведения. Составные части машин.

Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами, соединениями. Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Раздел . Технологии художественно-прикладной обработки материалов -14ч.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества

и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Разработка изделия с учетом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приемов выполнения основных операций ручными инструментами.

Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Раздел. Приложения 3D моделирования и программирования - 14ч.

Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности 3D – моделирование и программирование. Кейс 1.

Проектируем идеальное VR устройство. Сборка собственной гарнитуры. Знакомство с VR/AR технологиями.

Тестирование устройства, анализ принципов работы, выявление ключевых характеристик. Выявление принципа работы шлема виртуальной реальности. Выбор материала и конструкции для собственной гарнитуры, подготовка к сборке устройства. Работа с картой пользовательского опыта. Описание нескольких идей, экспресс – эскизы, мини презентации. Изучение светотени и падающей тени на примере фигур. Построение быстрого эскиза фигуры в перспективе, передача объема с помощью карандаша. Техника рисования маркерами.

Раздел. Творческий проект – 12 ч.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Примерные темы практических работ.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка

изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделий, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов.

Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера, кормушки для птиц, игрушки, крестовина для новогодней елки и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов. Предметы обихода и интерьера, шаблон для контроля углов, зажим для таблиц и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические часы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	Охрана труда	2	—		
2.	Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов	16	12		1
3.	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	10	8		1
4.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	14	10		

5.	Приложения 3D моделирования и программирования	14	8			
6.	Творческие проекты	12	6			
	Итого:	68	44		2	

Поурочное планирование

Сроки изучения учебного материала /нед./	№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
Охрана труда			2 ч.
1 неделя	1	Правила безопасности при работе в мастерских.	1
	2	Электро и пожарная безопасность	1
Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов			16 ч.
2 неделя	3	Лесная и деревообрабатывающая промышленность	1
	4	Заготовка древесины	1
3 неделя	5	Пороки древесины	1
	6	Влияние на качество древесины	1
4 неделя	7	Виды пиломатериалов	1
	8	Производство и применение пиломатериалов	1

5 неделя	9	Правила выполнения чертежей деталей	1
	10	Правила выполнения чертежей сборочных единиц	1
6 неделя	11	Соединения деревянных брусков по длине	1
	12	Соединения деревянных брусков по ширине	1
7 неделя	13	Изготовление цилиндрических деталей	1
	14	Изготовление конических деталей	1
8 неделя	15	Основы конструирования изделий из дерева	1
	16	Этапы конструирования изделий.	1
9 неделя	17	Общие сведения о моделировании	1
	18	Художественная обработка материалов	1
Технологии машинной обработки древесины и искусственных материалов			10 ч.
10 неделя	19	Составные части машин	1
	20	Механизмы передачи движения	1
11 неделя	21	Устройство токарного станка СТД-120	1
	22	Приёмы работы на станке	1
12 неделя	23	Технология точения древесины на станке	1
	24	Техника безопасности при точении	1

13 неделя	25	Художественная обработка древесины	1
	26	Отделка изделий из древесины	1
14 неделя	27	Виды резьбы по древесине	1
	28	Контрольная работа №1. Обработка древесины	1
Технология обработки металлов и искусственных материалов			14 ч.
15 неделя	29	Основные свойства металлов	1
	30	Основные свойства сплавов	1
16 неделя	31	Виды сортового проката	1
	32	Получение сортового проката	1
17 неделя	33	Устройство штангенциркуля ШЦ -1	1
	34	Приёмы измерения штангенциркулем	1
18 неделя	35	Резание металла слесарной ножовкой	1

	36	Техника безопасности при резании металла	1
19 неделя	37	Рубка металла	1
	38	Рубка в тисках и на наковальне	1
20 неделя	39	Опиливание заготовок из сортового проката	1
	40	Виды напильников	1
21 неделя	41	Отделка изделий из металла	1
	42	Контрольная работа №2. Обработка металлов	1
Приложения 3D моделирования и программирования			14 ч
22 неделя	43	Знакомство с VR/AR технологиями	1
	44	Тестирование устройства, установка приложений, выявление ключевых характеристик	1
23 неделя	45	Изучение принципов работы VR контроллеров	1
	46	Поиск необходимых схем и способов для сборки устройств	1
24 неделя	47	Чертеж собственной гарнитуры	1
	48	Сборка собственной гарнитуры, вырезание необходимых деталей	1
25 неделя	49	Дизайн устройства	1
	50	Тестирование и доработка прототипа	1
26	51	Анализ и оценка существующих решений проблемы	1

неделя	52	Генерация идей для решения проблем	1
27 неделя	53	Изучение понятия «перспектива»	1
	54	Окружность в перспективе, штриховка, светотень, падающая тень	1
28 неделя	55	Изучение светотени и падающей тени на примере фигур	1
	56	Построение быстрого эскиза фигуры в перспективе	1
Творческие проекты			12 ч
29 неделя	57	Этапы выполнения проекта	1
	58	Выбор и обоснование проекта	1
30 неделя	59	Выполнение чертежа на изделие	1
	60	Выполнение технологической карты на изделие	1
31 неделя	61	Выполнение экономической части проекта	1
	62	Разработка рекламы на изделие	1
32 неделя	63	Выполнение практической части проекта	1
	64	Выполнение практической части проекта	1
33 неделя	65	Сборка и отделка изделия	1
	66	Оформление проектных документов	1
34 неделя	67	Защита творческих проектов	1
	68	Защита творческих проектов	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол №5 « 31 » мая 2022г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Иванова С.А. « 31 » мая 2022г	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол №10 « 31 » мая 2022г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» Нелюбина Н.А. Приказ № 147 « 07 » июня 2022г
--	---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология» 7 класс
на 2022-2023 учебный год

Разработчики: Фефилов Александр Васильевич
учитель технологии
первая квалификационная категория
Петров Виктор Иванович
учитель технологии

2022 г.

Рабочая программа по технологии для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённая приказом Минобрнауки России от 06.10.2009№373;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,
3. Приказ №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373», приказом Минобрнауки РФ №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»;
- 4.Федеральный перечень учебников, учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
- 5.Авторская программа «Технология» 7 класс., А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф», 2015 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии

науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;

- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.
- ***Цель воспитания*** – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся ***в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений)***.
- В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является ***создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений***
 - - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, основные правила пользования им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации
 - общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы

Должны владеть компетенциями:

- • ценностно-смысловой;
- • деятельностной;
- • социально-трудовой;
- • познавательно-смысловой;
- • информационно-коммуникативной;
- • межкультурной;

- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Изучение технологии обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций

будущей социализации и стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Предметными результатами являются:

- способность рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям

способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — следует взаимодействовать людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся:

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его словами, не может

привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя..

Нормы оценки практической деятельности

Отметка «**5**» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «**4**» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «**3**» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «**2**» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Основное содержание предмета

Раздел. Охрана труда – 2 ч.

Организация рабочего места учащегося. Правила внутреннего распорядка в учебных мастерских. Правила безопасности при работе в мастерских. Электробезопасность. Правила пожарной безопасности.

Раздел. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов - 20ч.

Конструкторская и технологическая операция.

Использование ПК для подготовки конструкторской и технической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей.

Выдалбливание проушин и гнезд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приемы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка. Расчет отклонений и допусков на размеры деталей. Расчет шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении, зачистки шипов и проушин. Соединение деталей из древесины шкантами Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.

Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приемами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Раздел. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов – 24ч.

Металлы и их сплавы, область применения.

Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе; приемы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном

станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтами токарных и фрезерных станков. Резьбовое соединение. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Ознакомление с термической обработкой стали. Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка. Ознакомление с видами и назначениями токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка. Отработка приемов работы на токарно-винторезном станке. Соблюдение правил безопасного труда.

Уборка рабочего места. Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством горизонтального фрезерного станка. Ознакомление с режущими инструментами для фрезерования.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезой.

Раздел. Технологии художественно-прикладной обработки материалов и ремонтно-отделочных работ -10ч.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики.

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей.

Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой при облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Изучение технологии малярных работ. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам.

Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плитки для облицовки стен и настила пола

Раздел. Творческие проекты – 12ч.

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделий, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проектов.

Примерные темы практических работ. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Конструирование и дизайн.

Проектирование изделий с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта

Рекламы. Оформление проектных материалов. Подготовка презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера, изделия декоративно-прикладного творчества, киянка, угольник, игрушки для детей и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера, изделия

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	Охрана труда	2			
2.	Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	20	12		1
3.	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	24	18		1
4.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов и ремонтно-отделочных работ	10	4		
5.	Творческие проекты	12	6		
	Итого:	68	40		2

Поурочное планирование

Сроки изучения учебного материала /нед./	№ урока	Тема урока	Количество часов , отводимых на освоение темы
Охрана труда			2 ч.
1 неделя	1	Правила безопасности при работе в мастерских.	1
	2	Электро и пожарная безопасность	1
Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов			20 ч.
2 неделя	3	Конструкторская документация	1
	4	Чертежи деталей и изделий из древесины	1
3 неделя	5	Технологическая документация	1
	6	Технологические карты изготовления деталей из древесины	1
4 неделя	7	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	1
	8	Отклонения и допуски на размеры детали	1
5 неделя	9	Столярные шиповые соединения	1
	10	Расчёт шиповых соединений	1
6 неделя	11	Технология шипового соединения деталей	1
	12	Подгонка элементов шипового соединения	1

7 неделя	13	Соединения деталей шкантами	1
	14	Соединения шурупами в нагель	1
8 неделя	15	Обработка конической поверхности	1
	16	Обработка вогнутой поверхности	1
9 неделя	17	Обработка выпуклой поверхности	1
	18	Точение шаров и дисков	1
10 неделя	19	Точение декоративных изделий	1
	20	Точение внутренних поверхностей	1
11 неделя	21	Отделка изделий	1
	22	Контрольная работа № 1. Обработка древесины.	1
Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов			24 ч.
12 неделя	23	Виды металлов и сплавов	1
	24	Свойства металлов и сплавов	1
13 неделя	25	Классификация сталей	1
	26	Термическая обработка сталей	1
14 неделя	27	Виды графической документации	1
	28	Чертежи деталей с точёными поверхностями	1
15 неделя	29	Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	1
	30	Назначение основных механизмов станка	1
16 неделя	31	Виды и назначение токарных резцов	1
	32	Элементы резца	1
17 неделя	33	Управление токарно-винторезным станком	1

	34	Правила безопасности при работе на станке	1
18 неделя	35	Приёмы работы на токарно-винторезном станке	1
	36	Документация для изготовления изделий	1
19 неделя	37	Устройство горизонтально-фрезерного станка НГФ-110	1
	38	Назначение основных механизмов станка	1
20 неделя	39	Приёмы работы на станке	1
	40	Правила безопасности при работе на станке	1
21 неделя	41	Резьба. Виды резьбы.	1
	42	Инструменты для нарезания резьбы	1
22 неделя	43	Нарезание наружной резьбы	1
	44	Нарезание внутренней резьбы	1
23 неделя	45	Техника безопасности при нарезании резьбы	1
	46	Контрольная работа №2. Обработка металлов	1
Технологии художественно-прикладной обработки материалов . Технологии ремонтно-отделочных работ			10ч.
24 неделя	47	Художественная обработка древесины	1
	48	Виды мозаики	1
25 неделя	49	Технология изготовления мозаичных наборов	1
	50	Мозаика с металлическим контуром	1
26 неделя	51	Тиснение по фольге	1
	52	Декоративные изделия из проволоки	1

27 неделя	53	Основы технологии малярных работ	1
	54	Безопасность труда при малярных работах	1
28 неделя	55	Основы технологии плиточных работ	1
	56	Безопасность труда при плиточных работах	1
		Творческий проект	12 ч.
29 неделя	57	Выбор и обоснование проекта	1
	58	Выполнение чертежа на изделие	1
30 неделя	59	Выполнение чертежа на изделие	1
	60	Составление технологической карты	1
31 неделя	61	Составление технологической карты	1
	62	Экономический расчет на изделие	1
32 неделя	63	Выполнение практической части проекта	1
	64	Выполнение практической части проекта	1
33 неделя	65	Сборка и отделка изделия	1
	66	Разработка рекламы на изделие	1

Контрольно-измерительные материалы

для проведения тематического контроля
по технологии в 7 классе

Контрольная работа №1. Обработка древесины.

Как называется природный рисунок древесины на обработанной поверхности?

- а) сердцевина
- б) текстура
- в) рисунок
- г) камбий

1) Какой пиломатериал называется брусом?

- а) пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины
- б) пиломатериал толщиной и шириной менее 100 мм
- в) пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм
- г) боковая часть бревна, оставшаяся после его распиловки

2) Как называется графическое изображение изделия, выполненное с помощью чертёжных инструментов по определённым правилам?

- а) чертёж
- б) технический рисунок
- в) эскиз
- г) технологическая карта

4) Контур детали на чертежах выполняют:

- а) штриховой линией
- б) сплошной тонкой линией
- в) сплошной толстой основной линией
- г) штрихпунктирной линией

5) Для чего служит передняя бабка токарного станка СТД-120?

- а) для передачи вращательного движения заготовке
- б) для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения
- в) для установки и крепления заготовки
- г) для закрепления режущего инструмента

6) Чем крепится заготовка к планшайбе?

- а) гвоздями через отверстия
- б) нагелями через отверстия
- в) шкантами через отверстия
- г) шурупами через отверстия

7) Дополни предложение

Для измерения и контроля деталей с большой точностью применяется _____

8) Технология – это наука, изучающая:

- а) социальные проблемы
- б) основы маркетинга
- в) методы преобразования материалов, энергии, информации
- г) процессы биологического мира

9) Шипом называют:

- а) выступ на торце деревянной детали
- б) паз на торце детали
- в) углубление на торце детали
- г) разрез на торце детали

10) Приспособление для пиления деревянных заготовок под углом 45 и 90 градусов :

- а) рейсмус
- б) стусло
- в) упор
- г) ярунок

Ответы на тесты: 1 - Б 2 - В 3 - А 4 - В 5 - Б 6 – Г 7 - Штангенциркуль 8 - В 9 - Б 10 - А

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 30 мин.

Инструкция для учащихся:

Тестовые задания обеспечивают возможность объективной оценки Ваших знаний и умений в баллах по единым критериям.

До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.

1. Выполняйте задания в предложенной последовательности

2. Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.

3. В тестовом задании с выбором, правильных ответов может быть один или несколько.
4. Тестовое задание считается выполненным, если в нем отмечены или записаны все правильные ответы и отмечено ни одного неправильного ответа.
5. За каждое правильно выполненное тестовое задание ученица получает - 1 балл, если неправильно выполненное задание – 0 баллов
6. По данному тесту можно получить максимальное количество – 10 баллов.
7. Если вы наберете 10 баллов – «5»
- 7-9 баллов - «4»
- 5-6 баллов – «3»
- менее 5 баллов – «2»

Контрольно-измерительные материалы

для проведения тематического контроля
по технологии в 7 классе

Контрольная работа №2. Обработка металла. Время выполнения работы: 30 мин.

- 1) Что лежит в основе любого режущего инструмента?
 - а) резец б) зуб в) клин г) режущая кромка
- 2) Для преобразования вращательного движения в поступательное служит:
 - а) цепная передача б) винтовая передача в) зубчатая передача г) карданная передача
- 3) Сталь – это сплав:

а) железа с углеродом б) цинка с медью в) железа с чугуном г) железа с цинком

4) Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?

а) хрупкостью б) твердостью в) пластичностью г) упругостью

5) В какой строке перечислены цветные металлы

а) медь, бронза, олово б) свинец, цинк, латунь в) медь, олово, свинец г) латунь, бронза, медь

б) Какая технология не связана с расплавлением металлов?

а) литьё б) ковка в) пайка г) сварка

7) При опиливании металла используется ...

а) напильник б) слесарная ножовка в) зубило г) резец

8) Для нарезания наружной резьбы на стержне применяется _____

9) К какой резьбе относится резьба М6?

а) ходовой б) винтовой в) метрической г) упорной

10) Какой механизм не входит в устройство токарно-винторезного станка ТВ-6?

а) суппорт б) серьга в) патрон г) поддон

Ответы на тесты: 1 - В 2 – Б 3 - А 4 - Г 5 - В 6 – Б 7 – А 8 - Плашка 9 - В 10 – Б

Учебно-методическое обеспечение и перечень рекомендуемой литературы

Для учащихся:

Технология 7класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией В.М.Казакевича М; Просвещение, 2020г.

Для учителя:Технология 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией В.М.Казакевича М; Просвещение, 2020г.

М.И.Гуревич, М.Б.Павлова, И.А.Сасова. Технология. Сборник проектов. Пособие для учителя. М; «Вентана - Граф», 2016 г.

А.В.Марченко. Сборник нормативно – методических материалов по технологии. М; «Вентана – Граф», 2017 г.

М.Б.Павлова. Технология, 5 – 9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. М; «Вентана – Граф», 2016 г.

М.Б.Павлова. Дизайн – подход как основа обучения. Н.Новгород:НГЦ. 2017 г.

Интернет ресурсы:

1. [http:// ciur.ru/](http://ciur.ru/)
2. <http:// school-trud.ru/>
3. <http:// kopilkaurokov.ru/>
4. <http:// doc4web.ru/>
5. <http:// ped-kopilka.ru/>
6. <http:// www.trudoviki.net/>

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию. Актуальность программы определяется прежде всего в том, что рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие технические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа : синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной категории характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность. В условиях обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках «Индустриальные технологии».

Краткая психолого-педагогическая характеристика (коррекционная цель, задачи с учетом специфики обучающихся с ОВЗ (ЗПР))

Так как по данной программе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР), особенностью которых является высокая утомляемость, низкий уровень усвоения материала, плохая память, нарушено конструктивно – пространственное мышление, добавляются цели и задачи коррекционного обучения.

- Развивать ассоциативное мышление
- Развивать эмоционально-образное восприятие мира

- Развивать анализирующее наблюдение, выделяя основные признаки предмета
- Развивать конструкторское мышление и воображение учащихся
- Развивать координацию движений в процессе преобразования объекта труда
- Развивать логическое мышление, закрепляя навыки самостоятельной работы при выполнении трудовых операций
- Развивать произвольность через последовательность выполнения действий
- Развивать наблюдательность и опыт практического обобщения
- Развивать познавательную активность через интерес школьников к выполняемой работе
- Формировать ассоциативное мышление через сравнение форм различных предметов
- Формировать у обучающихся образ конкретного объекта на основе словесных объяснений
- Способствовать развитию мелкой мускулатуры кистей и выработки точности движений
- Формировать умение проводить анализ образца
- Формировать способность сравнения изготовленного изделия с заданным образцом
- Развивать образное мышление на уровне взаимосвязи явлений
- Развивать волевые качества, самостоятельность
- Развивать творческие способности детей на базе пройденного материала и сформированных навыков свободного использования основных конструктивных свойств материала

В пятом классе обучающийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся ***в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений)***.

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является ***создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений***

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол №5 « 31 » мая 2022г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Иванова С.А. « 31 » мая 2022г	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол №10 « 31 » мая 2022г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» Нелюбина Н.А. Приказ № 147 « 07 » июня 2022г
--	---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология» 8 класс
на 2022-2023 учебный год

Разработчики: Фефилов Александр Васильевич
учитель технологии
первая квалификационная категория
Петров Виктор Иванович
учитель технологии

2022 г.

Рабочая программа по технологии для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённая приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,
3. Приказ №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373», приказом Минобрнауки РФ №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»;
4. Федеральный перечень учебников, учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
5. Учебник «Технология» 8 класс, В.Д. Симоненко, А.А.Электов, А.Н.Богатырёв, М. «Вентана-Граф», 2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательные интересы и активность в предметной технологической деятельности;
- выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам;
- рациональному ведению домашнего хозяйства;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- овладению установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценке умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявлению технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планированию образовательной и профессиональной карьеры;

- осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценке готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- алгоритмизированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотезы и её обоснование);
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- формулировать определения и понятия;
- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определению адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- *диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;*
- *комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.*

Предметные результаты

Обучающиеся **научатся:**

- *искать и рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;*
- *применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;*
- *примерной экономической оценке возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.*
- *достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;*
- *соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;*

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- *классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;*
- *подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;*
- *рассчитывать себестоимость продукта труда;*
- *оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;*

- *выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в организациях начального профессионального или среднего специального обучения;*
- *осознанию ответственности за качество результатов труда.*

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны **знать:**

- правила безопасной работы в мастерской ;
- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- понятия: бюджет семьи, доход , расход, основы рационального планирования бюджета ;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства ;
- сферы трудовой деятельности;
- понятие потребность и основные потребности семьи;
- основы рационального питания, свойства продуктов и их питательная ценность;
- сущность понятий накопление, сбережения;
- понятие инженерные коммуникации (отопление, водоснабжение, канализация, электроснабжение);
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- правила электрической безопасности;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных элементов;
- типы электроизмерительных приборов и область их применение;
- сущность понятий профессиональный интерес, склонность:

- пути формирования собственного образа;
- классификацию типов темперамента;
- сущность психических процессов(ощущение, восприятие, внимание, память ,мышление)
- сущность понятий жизненный план, карьера, профессиональная пригодность

Учащиеся должны **уметь**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда при выполнении практической работы;
- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- составлять семейный бюджет;
- читать электрические схемы;
- производить измерения электроизмерительными приборами
- подключать бытовые приёмники;
- осуществлять самооценку развития личностных качеств;
- осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей;
- оценивать уровень развития психических процессов;
- составлять личный профессиональный план

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся:

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя..

Нормы оценки практической деятельности

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил 90-100 % работы;

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил 70-89 % работы;

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил 30-69 % работы;

Оценка «2» ставится, если учащийся выполнил до 30 % работы.

Основное содержание предмета

Раздел. Охрана труда – 2 ч.

Теоретические сведения

Организация рабочего места учащегося. Правила внутреннего распорядка в учебных мастерских. Правила безопасности при работе в мастерских. Электробезопасность. Правила пожарной безопасности.

Раздел. Бюджет семьи - 7 ч.

Теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка

потребительских товаров. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.

Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных, годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка деятельности предприятия.

Раздел. Технологии домашнего хозяйства – 5 ч.

Теоретические сведения.

Схемы горячего и холодного водоснабжения. Система канализации в доме. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей.

Характеристика основных элементов энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в доме.

Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей. Схемы горячего и холодного водоснабжения. Система канализации в доме. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бочков различных типов.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации. Изучение конструкции типового смывного бочка.

Раздел .Электротехника – 10 ч.

Теоретические сведения.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Принципы работы и способы подключения плавких автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии. Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы.

Виды датчиков, биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммуникации и защиты. Бытовые электроприборы. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Раздел. Современное производство и профессиональное самоопределение – 10 ч.

Теоретические сведения.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. Профессиональное образование и профессиональная карьера Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Ознакомление по Единому графико-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	Охрана труда	2			1
2.	Бюджет семьи	7	4		
3.	Технологии домашнего хозяйства	5	2		
4.	Электротехника	10	6		1
5.	Современное производство и профессиональное самоопределение	10	4		
	Итого:	34	16		2

Сроки изучения учебного материала /нед./	№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
Охрана труда			2 ч
1 неделя	1	Правила безопасности при работе в мастерских. Электро и пожарная	

		безопасность	
2 неделя	2	Контрольная работа № 1. Обработка конструкционных материалов	
		Бюджет семьи	7 ч
3 неделя	3	Способы выявления потребностей семьи	
4 неделя	4	Технология построения семейного бюджета	
5 неделя	5	Технология совершения покупок	
6 неделя	6	Способы защиты прав потребителей	
7 неделя	7	Технология ведения бизнеса	
8 неделя	8	Структура бизнес-плана	
9 неделя	9	Структура бизнес-плана	

Технологии домашнего хозяйства			5 ч
10 неделя	10	Инженерные коммуникации в доме	

11 неделя	11	Информационные коммуникации	
12 неделя	12	Система безопасности жилища	
13 неделя	13	Системы водоснабжения	
14 неделя	14	Системы канализации. Конструкция и элементы	
Электротехника			10 ч
15 неделя	15	Электрический ток и его использование	
16 неделя	16	Электрические цепи. Элементы электрической цепи	
17 неделя	17	Потребители и источники электроэнергии	
18 неделя	18	Электроизмерительные приборы	
19 неделя	19	Организация рабочего места для электромонтажных работ	
20 неделя	20	Марки электрических проводов. Сращивание проводов	
21 неделя	21	Монтаж электрической цепи	
22 неделя	22	Электроосветительные приборы	
23 неделя	23	Бытовые электронагревательные приборы	
24 неделя	24	Цифровые приборы	

Современное производство и профессиональное самоопределение			10ч
25 неделя	25	Профессиональное образование. Пути освоения профессии	
26 неделя	26	Классификация профессий	
27 неделя	27	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	
28неделя	28	Профессиональные интересы , склонности и способности	
29 неделя	29	Психические процессы в профессиональном самоопределении	
30 неделя	30	Мотивы выбора профессии	
31 неделя	31	Профессиональная пригодность	
32 неделя	32	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	
33 неделя	33	Профессиональная проба	
34 неделя	34	Итоговая контрольная работа	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения входного контроля
по технологии в 8 классе

Контрольная работа №1. Обработка конструкционных материалов

Время выполнения работы: 35 мин.

- 1) Как называется наиболее толстая часть бревна?
а) штабель б) комель в) вершина
- 2) Какой документ содержит сведения о форме, размерах и материале изделия?
а) чертёж б) рисунок в) эскиз
- 3) Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?
а) рисунок б) текстура в) сердцевина
- 4) Какие лесоматериалы получают при распиловке хлыста ?
а) хлыст, бревно б) кряж, полено в) бревно, кряж
- 5) Что такое конструирование ?
а) этап создания изделия б) замысел в) экономичное изделие
- 6) Что забивают в отверстия, просверленные в деталях при соединении деревянных брусков?
а) гвозди б) шурупы в) нагеля
- 7) Как называется рабочий вал передней бабки токарного станка СТД-120
а) шпиндель б) ось в) вал

- 8) Опорой для чего служит подручник с держателем?
а) измерительного инструмента б) режущего инструмента в) для контрольного инструмента
- 9) Чем крепится заготовка к планшайбе ?
а) шурупами через отверстия б) гвоздями через отверстия в) болтами через отверстия
- 10) Измерения при работе на токарном станке производят:
а) на вращающейся детали б) при снятой детали в) при полной остановке станка
- 11) Что лежит в основе любого режущего инструмента?
а) резец б) зуб в) клин г) режущая кромка
- 12) Для преобразования вращательного движения в поступательное служит:
а) цепная передача б) винтовая передача в) зубчатая передача г) карданная передача
- 13) Сталь – это сплав:
а) железа с углеродом б) железа с чугуном в) железа с цинком г) железа с медью
- 14) Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?
а) хрупкостью б) твёрдостью в) пластичностью г) упругостью
- 15) В какой строке перечислены цветные металлы
а) медь, бронза, олово б) свинец, цинк, латунь в) медь, олово, свинец г) латунь, бронза, медь
- 16) Какая технология не связана с расплавлением металлов?
а) литьё б) ковка в) пайка г) сварка
- 17) При опиливании металла используется ...

а) напильник б) слесарная ножовка в) зубило г) резец

18) Для нарезания наружной резьбы на стержне применяется _____

19) К какой резьбе относится резьба М6?

а) ходовой б) винтовой в) метрической г) упорной

20) Какой механизм не входит в устройство токарно-винторезного станка ТВ-6?

а) суппорт б) серьга в) патрон г) поддон

Ответы на тесты: 1 - Б 2 - А 3 - Б 4 - В 5 - А 6 - В 7 - А 8 - Б 9 - А 10 - В

11 - В 12 - Б 13 - А 14 - Г 15 - В 16 - Б 17 - А 18 - Плашка 19 - В 20 - Б

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов

1. Тестовые задания обеспечивают возможность объективной оценки Ваших знаний и умений в баллах по единым критериям.
2. До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.
3. Выполняйте задания в предложенной последовательности.
4. Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
5. В тестовом задании с выбором, правильных ответов может быть один или несколько.

6. Тестовое задание считается выполненным, если в нем отмечены или записаны все правильные ответы и отмечено ни одного неправильного ответа.

За каждое правильно выполненное тестовое задание ученик получает - 1 балл, если неправильно выполнено задание – 0 баллов

По данному тесту можно получить максимальное количество – 10 баллов.

Если вы наберете 20-18 баллов – «5»

17-14 баллов- «4»

13- 6 баллов – «3»

менее 6 баллов – «2»

Контрольно-измерительные материалы

для проведения итогового контроля

по технологии в 8 классе

Контрольная работа №2. Бюджет семьи. Техническое творчество

Время выполнения работы: 35 мин.

- 1) Какие три вида на чертеже считаются главными?
 - а) вид спереди, вид сверху, вид слева
 - б) вид спереди, вид сзади, вид снизу
 - в) вид спереди, вид справа, вид слева

- 2) Семейный бюджет представляет собой:
 - а) сумму всех расходов семьи
 - б) сумму доходов и план расходов семьи
 - в) сумму всех доходов семьи

- 3) Какие расходы денежных ресурсов относятся к постоянным?
 - а) коммунальные платежи
 - б) покупка продуктов питания
 - в) оплата ремонта холодильника

- 4) Эффективность домашнего труда повышается в случае:
 - а) разумного использования семейного бюджета
 - б) использования бытовой техники
 - в) увеличения времени на развлечения

- 5) Коммунальные платежи – это:
 - а) плата за отопление

- б) оплата кредита
- в) доходный кредит

6) Что не входит в устройство водопроводного крана?

- а) шпindelь
- б) шайба с прокладкой
- в) рукоятка

7) Что нужно заменить, если при закрытой вентиляльной головке вода капает из крана?

- а) вентиляльную головку
- б) прокладку
- в) сальниковую набивку

8) Какой материал чаще всего используется для изготовления корпуса водопроводного крана?

- а) латунь
- б) сталь
- в) чугун

9) Что является источником электрической энергии?

- а) лампа накаливания
- б) розетка
- в) генератор

10) Как называются материалы, проводящие электрический ток?

- а) диалектрики
- б) проводники
- в) изоляторы

11) Что является источником света в лампе накаливания?

- а) цоколь
- б) нить накала
- в) стеклянный баллон

12) Основные источники электрической энергии

- а) выпрямители б) нагревательные элементы в) гидроэлектростанции

13) Электромагнитное действие электрического тока используется в следующем устройстве:

- а) настольной лампе б) электрическом двигателе в) батарее

14) В предмете “технология” изучаются:

- а) технология преобразования материалов, энергии, информации
б) технология создания автомобилей
в) технология создания режущего инструмента

15) Для измерения силы тока применяется _____

16) Подвижная часть электрического двигателя

- а) статор б) шкив в) ротор

17) За время работы электроприборов за сутки показания счётчика электрической энергии изменились с 42505 кВт.час до 42513 кВт.час.

Сколько стоит потреблённая электроэнергия при стоимости 1 кВт.часа 2 (два) рубля?

18) Короткое замыкание происходит в том случае, если

- а) провода в электрической цепи плохо проводят электрический ток
б) нарушен контакт в соединении между двумя участками электрической цепи

в) клеммы (зажимы) источника питания замкнуты между собой проводником

19) Трансформаторы позволяют...

а) преобразовать переменный ток в постоянный;

б) преобразовать постоянный ток в переменный;

в) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты.

20) Предохранители срабатывают в следующих условиях:

а) при коротком замыкании и перегрузках

б) при отсутствии тока в цепи

в) при нормальном режиме

Ответы на тесты: 1 - А 2 - В 3 - А 4 - Б 5 - А 6 - В 7 - Б 8 - А 9 - В 10 - Б

11 - Б 12 - В 13 - Б 14 - А 15 - Амперметр 16 - В 17 - 16 рублей 18 - В 19 - В 20 - А

