

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол №_1__	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Иванова С.А</u> » <u>августа</u> <u>2023</u> г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Нелюбина Н.А. Приказ № <u>107</u> » <u>августа</u> <u>2023</u> г
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(
учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»
)
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по «Литературному чтению на родном языке (русском)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по «Литературному чтению на родном языке (русском)» направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по «Литературному чтению на родном языке (русском)» положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Целями изучения «Литературного чтения на родном языке (русском)» являются:

воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В программе по «Литературному чтению на родном языке (русском)» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с

материальной и духовной культурой русского народа. «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

При определении содержания «Литературного чтения на родном языке (русском)» в центре внимания находятся:

важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по «Литературному чтению на родном языке (русском)» культурно-исторические понятия. В программу по «Литературному чтению на родном языке (русском)» включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по «Литературному чтению на родном языке (русском)» представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

В соответствии с целями изучения «Литературного чтения на родном языке(русском)» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

Программа по «Литературному чтению на родном языке (русском)» предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

Общее число часов, отводимых для изучения «Литературного чтения на родном языке (русском)» составляет: в 1 классе – 16,5 часов (0,5 часа в неделю), во 2 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 3 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Виды речевой и читательской деятельности

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Содержание обучения в 1 классе (16,5 ч).

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9ч)

Я и книги (3 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (3 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (3 ч)

Необычное в обычном

С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент).

В.В. Лунин «Я видела чудо».

М.М. Пришвин «Осинкам холодно».

В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7,5 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент).

П.А. Синявский «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4,5 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Содержание обучения во 2 классе (17ч).

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9ч)

Я и книги (2 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (3 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В.В. Бианки «Сова».

Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С.П. Алексеев «Медаль».

В.В. Голявкин «Этот мальчик».

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Е.А. Пермьяк «Маркел-самодел и его дети».

Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (3 ч)

Семья крепка ладом

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (1 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (2ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

О родной природе (3 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

Содержание обучения в 3 классе (17ч).

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10ч)

Я и книги (2 ч)

Пишут не пером, а умом

В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (2ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй».

Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П.В. Засодимский «Гришина милостыня».

Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

Я и моя семья (3 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (3 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)

Люди земли русской

Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

От праздника к празднику (2 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (4 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

К. Г. Паустовский. «Клад».

В.Г. Распутин «Горные речки».

И.П. Токмакова «Туман».

В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

Содержание обучения в 4 классе (17ч).

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)

Я и книги (3 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (2 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е.В. Клюев «Шагом марш».

И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б.П. Екимов «Ночь исцеления».

И.А. Мазнин «Летний вечер».

Я и моя семья (2 ч)

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М.В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полёт»).

К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (3ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».

Что мы Родиной зовём (2 ч)

Широка страна моя родная

А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А.Д. Дорофеев «Веретено».

В.Г. Распутин «Саяны».

О родной природе (3 ч)

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

В.Д. Берестов «Мороз».

М.М. Зощенко «Гроза».

А.А. Солоухин «Ветер».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты изучения «Литературного чтения на родном языке (русском)» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

у обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

у обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

у обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**:

Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями

от других видов искусства;

- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства.					
1.1	Я и книги.	3			http://school-collection.edu.ru/
1.2	Я взрослею.	3			http://schoolcollection.edu.ru/
1.3	Я фантазирую и мечтаю.	3			https://www.uchportal.ru/lod/46
Раздел 2. Россия – Родина моя.					
2.1	Что мы Родиной зовем.	3			https://www.uchportal.ru/lod/46
2.2	О родной природе.	4,5	1		https://www.uchportal.ru/lod/46
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16,5	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства.					
1.1	Я и книги.	2			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
1.2	Я взрослею.	3			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
1.3	Я и моя семья.	3			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/

					https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
1.4	Я фантазирую и мечтаю.	1			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
Раздел 2. Россия – Родина моя.					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна.	3			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
2.2	Народные праздники, связанные с временами года.	2			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
2.3	О родной природе.	3	1		https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства.					
1.1	Я и книги.	2			https://litlife.club/books/319146/sections/17
1.2	Я взрослею.	2			https://proza.ru/2012/02/28/467
1.3	Я и моя семья.	3			https://infourok.ru/
1.4	Я фантазирую и мечтаю.	3			https://libking.ru/books/
Раздел 2. Россия – Родина моя.					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна.	1			https://www.culture.ru/poems/38130/les

2.2	От праздника к празднику	2			https://infourok.ru/
2.3	О родной природе.	4	1		https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства.					
1.1	Я и книги.	3			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/10/31/prezentatsiya-uchenika-vsyo-o-knige
1.2	Я взрослою.	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-povtorenie-razdela-mir-detstva-ya-vzrosleyu-5583053.html
1.3	Я и моя семья.	2			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/10/16/prezentatsiya-na-temu-ya-i-moya-semya
1.4	Я фантазирую и мечтаю.	3			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-ya-fantaziruy-i-mechtayu-4-klass-5833185.html
Раздел 2. Россия – Родина моя.					
2.1	Родная страна во все времена сынами сильна.	2			https://infourok.ru/rodnaya-strana-vo-vse-vremena-synami-silna-lyudi-zemli-russkoj-e-v-murashova-afanasij-nikitin-glava-kaffa-5802856.html
2.2	Что мы Родиной зовем	2			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-

					mir/2015/04/01/rossiya-nasha-rodina
2.3	О родной природе.	3	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-priroda-i-my-4-klass-5765336.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i> С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-s-a-baruzdin-samoe-prostoe-delo-6177578.html
2.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Входная проверочная работа	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-russkom-rodnom-yazyke-po-teme-l-v-kuklin-kak-ya-nauchilsya-chitat-6247201.html
3.	Анализ проверочной работы. Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1			https://znanio.ru/media/literaturnoe-chtenie-na-rodnom-yazyke-1-klass-nnosov-voshebnye-skazki-2723533
4.	<i>Без друга в жизни туго</i> Пословицы о дружбе. С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-po-russkomu-rodnomu-yazyku-sofya-leonidovna-prokofeva-samyj-bolshoj-drug-1-klass-6112036.html
5.	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?»	1			https://infourok.ru/
6.	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-

					po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-l-n-tolstoj-lgun-basnya-6547641.html
7.	Необычное в обычном С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент). В.В. Лунин «Я видела чудо».	1			https://multiurok.ru/index.php/files
8.	М.М. Пришвин «Осинкам холодно».	1			https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-m-prishvin-osinkam-holodno-olicetvoreniesredstvo-sozdaniya-obraza-6286954.html
9.	В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (фрагмент).	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-v-f-tendryakov-vesennie-perevyortyshi-1-klass-6521083.html
10.	С чего начинается Родина? Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент).	1			https://www.prodlenka.org/
11.	П.А. Синявский «Рисунок».	1			https://multiurok.ru/files/v-v-oseeva-kolybelnaia-pesenka-p-a-siniavskii-risu.html
12.	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1			https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-konspekt-i-prezentaciya-na-temu-kd-ushinskiy-nashe-otechestvo-klass-1281497.html
13.	Сколько же в небе всего происходит Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1			https://multiurok.ru/files/skolko-zhe-v-nebe-vsego-proiskhodit-rodnoe-literat.html
14.	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1			https://infourok.ru/tema-skolko-zhe-v-nebe-vsego-proishodit-i-a-bunin-serp-luny-pod-tuchkoj-dlinnoj-6667886.html
15.	Контрольный тест.	1	1		https://resh.edu.ru
16.	Анализ контрольного теста. В. М. Катанов. «Жар-птица».	1			https://infourok.ru/otkrytoezanyatie-zhar-ptica-4284474.html

16,5.	А. Н. Толстой. «Петушки».	0,5			https://www.art-talant.org/publikacii/74352-konspekt-uroka-aleksey-nikolaevich-tolstoy-petushki
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16,5	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i> Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
2.	Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). Входная проверочная работа	1			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
3.	Анализ проверочной работы. <i>Как аукнется, так и откликнется</i> Пословицы об отношении к другим людям. В.В. Бианки «Сова». Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».	1			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
4.	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> Пословицы о смелости. С.П. Алексеев «Медаль». В.В. Голявкин «Этот мальчик».	1			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
5.	<i>Воля и труд дивные всходы дают.</i> Пословицы о труде. Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети». Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах».	1			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
6.	<i>Семья крепка ладом</i> В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
7.	М. В. Дружинина. «Очень полезный	1			https://resh.edu.ru

	подарок».				https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
8.	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
9.	Мечты, зовущие ввысь Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
10.	Люди земли русской В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
11.	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
12.	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
13.	Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки. И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
14.	Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка».	1			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
15	К зелёным далям с детства взор приучен Русские народные загадки о поле, цветах. М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
16.	Контрольный тест.	1	1		https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/

17.	Анализ контрольного теста. Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1			https://resh.edu.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://globallab.org/ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<i>Пишут не пером, а умом</i> В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-v-i-vorobev-ya-nichego-ne-pridumal-glava-moj-dnevnik-postroenie--5334475.html
2.	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). Входная проверочная работа	1			https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-skazki-sevki-glushenko-glava-den-rozhdeniya-3-klass-6125236.html
3.	Анализ проверочной работы. <i>Жизнь дана на добрые дела</i> Пословицы о доброте. Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй». Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-l-l-yahnin-poslednyaya-rubashka-yu-a-bukovskij-o-dobro-5462509.html
4.	<i>Живи по совести</i> Пословицы о совести. П.В. Засодимский «Гришина милостыня». Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/09/n-g-volkova-drebi-don-prezentatsiya-k-uroku-po-literaturnomu
5.	<i>В дружной семье и в холод тепло</i> О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-na-temu-o-f-kurguzov-dusha-na-raspashku-5691477.html
6.	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-a-l-reshetov-

				zyornyshki-spelyh-yablok-5671522.html
7.	В. М. Шукшин. «Как заяка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1		https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-v-m-shukshin-kak-zajka-letal-na-vozdushnyh-sharikah-fragment-4950543.html
8.	Детские фантазии В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1		https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-brat-kotoromu-sem-fragment-glavy-zelyonaya-griva-3-klass-6138252.html
9.	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1		https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-brat-kotoromu-sem-fragment-glavy-zelyonaya-griva-3-klass-6138252.html
10.	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1		https://infourok.ru/prezentaciya-politeraturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-l-k-chukovskaya-pamyati-detstva-moj-otec-kornej-chukovskij-5733071.html
11.	Люди земли русской Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент). О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-3-klass-om-guryan-malchik-iz-holmogor-6483575.html
12.	Всякая душа празднику рада А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1		https://infourok.ru/prezentaciya-pashalnye-kolokola-a-i-kuprin-6601727.html
13.	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1		https://infourok.ru/test-po-rasskazu-s-chyornyj-pashalnyj-vizit-3-klass-6063896.html
14.	Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. К. Г. Паустовский. «Клад».	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokam-literaturnogo-chteniya-paustovskiy-podarok-klass-406912.html
15.	В.Г. Распутин «Горные речки».	1		https://infourok.ru/test-k-

					paustovskij-klad-v-rasputin-gornye-rechki-6083734.html
16.	Контрольный тест.	1	1		https://infourok.ru/test-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-dlya-uchashihsya-3-klassa-4269544.html
17.	Анализ контрольного теста. И.П. Токмакова «Туман». В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-shyol-sedoj-starik-tuman-6705210.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные(цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<i>Испокон века книга растит человека</i> С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1			https://infourok.ru/s-t-aksakov-detskie-gody-bagrova-vnuka-fragment-glavy-posledovatelnye-vospominaniya-s-t-grigorev-detstvo-suvorova-fragment-5821654.html
2.	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). Входная проверочная работа	1			https://multiurok.ru/files/d-n-mamin-sibiriak-iz-daliokogo-proshlogo-glava-kn.html
3.	Анализ проверочной работы. С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1			http://grigoryev-s-t.lit-info.ru/grigoryev-s-t/proza/detstvo-suvorova.htm
4.	<i>Скромность красит человека</i> Пословицы о скромности. Е.В. Клюев «Шагом марш». И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skromnost-krasit-cheloveka-4-klass-5800369.html
5.	<i>Любовь всё побеждает</i> Б.П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер».	1			https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-9-tema-liubov-vse-pobezhdaet-b-p.html

6.	Такое разное детство Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-e-n-verejskaya-tri-devochki-5483746.html
7.	М.В. Водопоьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый полёт») К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-5483450.html
8.	Придуманные миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/540057-jeor-k-uroku-litchtenija-na-rodnom-russkom-ja
9.	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-v-p-krapivin-golubyatnya-v-orehove-4-klass-5675439.html
10.	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-v-p-krapivin-golubyatnya-v-orehove-4-klass-5675439.html
11.	Люди земли русской Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1			https://infourok.ru/rodnaya-strana-vo-vse-vremena-synami-silna-lyudi-zemli-russkoj-e-v-murashova-afanasij-nikitin-glava-kaffa-5802856.html
12.	Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».	1			https://infourok.ru/
13.	Широка страна моя родная А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент).	1			https://showslide.ru/znakomstvo-pisatelyami-845017
14.	А.Д. Дорофеев «Веретено». В.Г. Распутин «Саяны».	1			https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skaz-o-valdajskih-kolokolchikah-6039450.html
15.	Под дыханьем непогоды Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. В.Д. Берестов «Мороз».	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-russkie-

					narodnye-zagadki-o-vetre-v-a-solouhin-veter-6106783.html
16.	Контрольный тест.	1	1		https://infourok.ru/
17.	Анализ контрольного теста. М.М. Зощенко «Гроза». А.А. Солоухин «Ветер».	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/04/26/k-literaturnomu-chteniyu-3-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс

Литературное чтение на родном (русском) языке, 1 класс/ Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под редакцией Богданова С.И. ООО «Русское слово-учебник»

2 класс

Литературное чтение на родном русском языке, 2 класс: учебник/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3 класс

Литературное чтение на родном русском языке: 3 класс: учебник/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4 класс

Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс: учебник/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 класс

<https://e-univers.ru/upload/iblock/01c/9orqm39hc0mw1q9q602cr95h4ihr32wa.pdf>

2 класс

Светлана Кутявина: Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс. Поурочные разработки к УМК О.М. Александровой

3 класс

1. Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.
2. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.
3. Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.
4. Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.
5. Дядечко Л. П.Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.
6. Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.

4 класс

И.Ф. Яценко Поурочные разработки по литературному чтению на родном языке русском к УМК О.М. Александровой и др. Пособие для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 класс

<https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura> ; <https://urok.1sept.ru/>

2 класс

<https://resh.edu.ru>

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://globallab.org/ru/>

3 класс

1. <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

2. <http://www.krugosvet.ru>

3. <http://grammar.ru>

4. <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

5. <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

6. <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

7. <http://www.philology.ru>

8. <https://dic.academic.ru>

9. <http://litera.ru/stixiya>

10. <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

4 класс

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>
<https://uchitelya.com>