

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с  
углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 141 от 27.08.2021 г. директор  
школы: \_\_\_\_\_ Нелюбина Н.А.

# **Рабочая программа воспитания**

**срок реализации 5 лет  
(2021 - 2026 гг)**

п. Ува

2021 год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Содержание

### Пояснительная записка

#### Раздел I. Целевой.....

1.1 Цель и задачи воспитания.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....

#### Раздел II. Содержательный.....

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

#### Раздел III. Организационный.....

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса .....

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Увинская СОШ №2 (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов" создано в 1993 году и является самой крупной школой поселка.

Особенностью нашей школы является сохранение и популяризация педагогического наследия В.А. Сухомлинского, работавшего директором Увинской школы в 1942-1944гг. В школе воссоздан и паспортизирован историко-педагогический музей В.А. Сухомлинского. Следуя принципам педагогической системы, созданной В.А. Сухомлинским, коллектив нашей школы определил перед собой главную задачу - создание благоприятных условий для формирования развития личности ребенка. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации и освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

С 1 сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Увинская СОШ №2».

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-эстетической среды
- Взаимодействие с родителями
- Социальное партнёрство
- Профилактика и безопасность
- Самоуправление
- Профорентация

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

- Детские общественные организации
  - Школьный музей
  - Школьный театр
  - Дополнительное образование
  - Добровольческая деятельность
  - Школьные медиа
  - Школьный спортивный клуб
  - Наставничество
- Экскурсии, походы

#### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

##### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.



### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в данном классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительской общественности класса, участвующей в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию

с

другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

- открытое признание личностных достижений учащихся на ежегодно проводимой итоговой конференции «Шаг в науку» (НОУ «Импульс»).

В 2020-2021 учебном году в МОУ «Увинская СОШ №2» был открыт Центр образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей

«Точка роста», предназначенный для реализации основных образовательных программ по предметным областям, а также дополнительного образования.

В 2021-2022 учебном году на базе Центра «Точка роста» открывается IT-класс, в которых школьники начнут изучение перспективных цифровых технологий.

В школе открыты классы с углубленной подготовкой по русскому языку и математике с целью расширения предметных компетенций, обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Модель внеурочной деятельности МОУ «Увинская СОШ №2» основана на интеграции основного и дополнительного образования в условиях школы. Общее и дополнительное образование выступают равноправными, взаимодополняющими компонентами, обеспечивая единое образовательное пространство, ориентированное на развитие личности каждого учащегося.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочные занятия МОУ «Увинская СОШ №2» реализует через дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности.

Воспитание в процессе внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа
<i>Туристско-краеведческая:</i> направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	«Удмуртская культура» «Краеведение» «Музееведение»

<b>Социальное творчество:</b> направлена на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни.	«Школа Актива» «Твой выбор» /профорентация/ Клуб «Патриот» «Я принимаю вызов»
<b>Проблемно-ценностное общение:</b> направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Проектная деятельность» НОУ «Импульс»
<b>Познавательная:</b> направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Зеленый мир» «Занимательная физика» «Цветоведение»
<b>Художественное творчество:</b> создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Иголочка» «Белошвейка» «В ритме танца»
раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Ложкари» «Сказочная страна рисования» «Театральный сундучок»
<b>Спортивно-оздоровительная:</b> направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, в том числе реализуются в рамках деятельности	«Волейбол» «Строевая подготовка» «Баскетбол» Школьный спортивный клуб «Новое поколение».
<b>Игровая:</b> направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Клуб «Белая ладья» «Умники и умницы»
<b>Трудовая:</b> направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	День Труда и Урожая Акция «Чистый коридор»

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На групповом уровне:**

*Совет родителей*, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

*Совместные мероприятия* с детьми, их родителями и педагогами, организация совместного проведения досуга и общения.

*Классные родительские собрания*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

*Родительские дни*, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

*Общешкольные тематические родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

*Консультационный пункт*, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Консультационный пункт – форма психолого-педагогического просвещения родителей. Разработана программа для оказания услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

В рамках Программы планируются:

- мониторинговые исследования родительской компетентности по вопросам воспитания детей, диагностика семейных взаимоотношений, социального благополучия семей;
- психолого-педагогические консультации: подготовка ребенка к школе; проблемы общения и обучения, и др.;
- включение родителей в КТД.

*Родительский форум*, с использованием сайта МОУ «Увинская СОШ №2», классных групп Вк, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление – это возможность проявить себя в решении вопросов школьной жизни, возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### **На уровне школы:**

- через деятельность *Совета учащихся школы*, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность *Конференции учеников*, объединяющей лидеров, представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего *ОУСУ «Братство»*, *СМИД*, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность проектных групп, творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом ШСП по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: «Спортивная работа», «СМИ», «Творческие дела» и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- через вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность.

Каждый год привлекаются новые активисты в *ОУСУ «Братство»*, *СМИД* для организации и участия в школьных делах. Так мы воспитываем лидеров, которые в будущем принимают участие в управлении образовательной организацией и решением ее проблем, а также проявляют себя не только в школе, но и за ее пределами. Стать таким лидером может абсолютно каждый ребенок.

## **3.2. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

- работу *Социально-психологической службы, творческого объединения «Твой выбор»*, *циклы профориентационных часов общения специалистов и ребенка*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, *совместное с педагогами изучение интернет ресурсов*,

посвященных выбору профессий, *прохождение профориентационного онлайн-тестирования*, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- *профориентационные игры*: «Человек и профессия», симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- *экскурсии* на предприятия поселка Ува, Увинского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей* в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- *организация встреч* с представителями разных профессий из числа родителей, *участие в профориентационных сменах* в каникулярное, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- *участие в сетевом проекте* АОУ ДПО УР «Институт развития образования» «Интегративная модель профессионального самоопределения как условие успешной социализации обучающихся».

## **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### **На внешкольном уровне:**

**Социальные проекты** – ориентированы на преобразование окружающей среды, школы, социума: благотворительные акции, экологический проект «Чистый поселок», сбор макулатуры и пр.

**Участие во Всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Акция «Бессмертный полк», акции в социальных сетях и пр.).

### **На школьном уровне:**

**Общешкольные дела**, связанные с развитием воспитательной составляющей деятельности.

**День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из совместного общешкольного торжества, серии единых классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций.

*Праздник Труда и Урожая* – традиционный общешкольный праздник, проводимый 28 сентября; завершающий этап ежегодно проводимого Месячника, посвященного памяти В.А. Сухомлинского.

*«Путешествие в Страну Новогодью»* – общешкольное творческое коллективное дело, состоящее из серии отдельных дел: «Мастерская Деда Мороза», Конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние утренники и вечера для школьников, в котором принимают участие все школьники, педагоги и родители. КТД формирует навыки самостоятельной деятельности детей, способствует сплочению детского воспитательного коллектива, взаимодействию школы и семьи.

*Фестиваль патриотической песни* – ключевое дело, обеспечивающее включенность всех учеников. Цель – формирование гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей.

*Фестиваль «В содружестве: семья и школа»* – традиционный общешкольный праздник, проводимый совместно с родителями учеников МОУ «Увинская СОШ №2».

- **Метапредметные недели** - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- **Цикл дел, посвящённых Дню Победы** (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции Бессмертный полк, классные часы, выставки рисунков, конкурсы чтецов, уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Участие в спортивных мероприятиях - комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

#### **На уровне класса:**

- **Актуализация общешкольной жизни на уровне класса** осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- Система традиционных дел в классах: «День именинника» - направлено на сплочение детского классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка, развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

#### **Модуль «Детские общественные организации»**

##### **«Волонтерство»**

Волонтерский отряд «Искра» МОУ «Увинская СОШ №2» – волонтерское объединение, созданное и действующее в рамках нескольких направлений волонтерской деятельности:

- экологическое волонтерство (реализация проектов и акций «Чистый поселок», «Зеленая Весна» и пр.),
- социальное волонтерство (проведение социальных акций поддержки людей в трудной жизненной ситуации, «Неделя добра», «Открытка ветерану» и пр.),
- событийное волонтерство (участие волонтеров в организации общешкольных, районных, республиканских фестивалей, конкурсов, соревнований и пр.),



- культурное волонтерство (организация праздников, творческих вечеров и мероприятий, участие в культурных акциях поселка).

Работа волонтерского отряда осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

Целями деятельности волонтерского отряда являются:

- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем;
- формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи;
- развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Основные задачи деятельности отряда:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия, обучающихся в социально- значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социальнозначимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- поддержка и реализация социальных инициатив школьников;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров.

Волонтерская деятельность в МОУ «Увинская СОШ №2» основывается на принципах добровольности, законности, самоуправления, непрерывности и систематичности, свободы определения внутренней структуры форм и методов работы, осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности, открытости для всех,

взаимозаменяемости, взаимопомощи, корректности, милосердия, сострадания, трудолюбия, творчества, инициативы и активности.

Юнармейский отряд «Патриот»

Это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско- юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее – Движение).

Модуль «Школьный музей»

В МОУ «Увинская СОШ№2» функционирует Историко-педагогический музей имени В.А. Сухомлинского /далее – Музей/.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Цель работы Музея

Основные направления работы историко-педагогического музея:

1. Научно-фондовая деятельность (комплектование, учет, научное описание, хранение музейных предметов коллекции).
2. Экспозиционно-выставочная деятельность (создание, обновление, реконструкция экспозиции музея, подготовка и проведение музейных и выездных выставок).
3. Научно-образовательная работа – осуществление методической помощи учителям-предметникам в подготовке и проведении предметных уроков (подбор музейных предметов, разработка сценариев и т.д.).
4. Научно-исследовательская работа по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музее, архиве и среде бытования.
5. Просветительская работа среди школьников и местного населения, организация мероприятий на основной экспозиции.
6. Методическая работа и разработка рекомендаций по проведению музейных мероприятий.
7. Экскурсионно-массовая работа (проведение экскурсий, мастер-классов, праздников, встреч с ветеранами педагогического труда и т.д.).
8. Информационная деятельность.

Музей в достаточной степени располагает документами, отражающими отдельные события жизни В.А. Сухомлинского, его семьи, учеников. Они - основа постоянной экспозиции.

По многим показателям деятельности музей имеет положительную динамику:

- постоянная востребованность: в музее проводятся экскурсии, уроки, мастер-классы «В гостях у сказки», праздники («Праздник урожая» для обучающихся и педагогов школы, «Встреча поколений» для ветеранов педагогического труда); его с интересом посещают обучающиеся, педагоги других образовательных учреждений;
- постоянное пополнение музейных фондов;
- высокий статус проводимых в музее выставок (организованы выставки «Рисунки к сказкам В.А. Сухомлинского», «Образы героев сказок В.А. Сухомлинского из природного материала»);
- результативное участие музея в Республиканских Педагогических чтениях (проводятся ежегодно), посвященных памяти В.А. Сухомлинского; трансляция опыта работы на районных, республиканских научно-практических конференциях, сайте школы (вся информация о работе музея периодически выкладывается на сайт школы).

Через деятельность музея обучающимся и педагогам школ п. Ува и Увинского района предоставляются социальные услуги: экскурсии, тематические вечера, лекции, встречи, квесты, направленные на повышение их культурного, духовного уровня и социальной активности.

Деятельность Школьного музея основана на принципах самоуправления. Работу координирует Совет Музея во главе с педагогом, привлекая активных обучающихся и учителей.

## **Модуль «Профилактическая работа»**

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»;
- «Правовое просвещение»;
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»;
- «Профилактика и рискованного поведения»;
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»;
- «Профилактика суицидального поведения. Формирование жизнестойкости обучающихся»;
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»;
- «Информационная безопасность обучающихся»;
- «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций), трудоустройство несовершеннолетних.

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс в рамках программы

«Родительский всеобуч» через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, общешкольного родительского комитета, совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для достижения положительного результата педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

## **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. «Зарница»;
2. Районные детские туристические слеты;

3. Однодневные походы;
4. Олимпиада по краеведению;

К реализации проектов активно привлекаются социальные партнеры школы и родители обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение - педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры - решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), летняя образовательная смена, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья оформление классных уголков
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление класса к Новому году, 8 марта, 9 мая.
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным Школьным праздникам
акцентирование внимания школьников	оформление здания школы (Новый год, День

<p>посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее</p>	<p>Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)</p>
---	---

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов,

спортивных соревнований и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **Раздел 5. Календарный план воспитательной работы**

### **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В плане воспитательной работы перечислены основные общешкольные мероприятия для обучающихся 3-е класса.

Классный руководитель имеет право внести дополнительные мероприятия по направлениям, наиболее востребованным для конкретного классного коллектива.



**НОО (уровень начального общего образования)**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Форма проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
<b>«Внимание, дети!» Месячник безопасности. Месячник В.А. Сухомлинского</b>			
Праздник «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель Директора по УВР, педагог – организатор, старший вожатый
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	митинг «Капля жизни»	Педагог- организатор
<b>Посвящение в первоклассники</b>	1	Конкурсная программа	Педагог-организатор
«Праздник труда и урожая», посвященный памяти В.А. Сухомлинского	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
<b>Международный день распространения грамотности</b>	1-4	Конкурсы, викторины	Педагог- организатор
<b>Октябрь</b>			
<b>«Здоровое поколение»</b>			
<b>День пожилых людей</b>	1-4	Благотворительная акция «Почта добра», выставка рисунков и фотографии «Бабушка рядышком с дедушкой»	педагоги- организаторы
<b>День Учителя</b>	1-4	Участие в праздничном концерте	
<b>День защиты животных</b>	1-4	Акция, выставка	Педагог- организатор

День отца	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
<b>Ноябрь</b> <b>Месячник «Крепка семья – крепка держава»</b>			
Шахматный турнир	1-2 (кадетские классы)	турниры	Руководитель кружка «Белая ладья», Руководитель центра Точка роста
День народного единства	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
День матери	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Конкурс на лучшую кормушку	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
<b>Декабрь</b> <b>Месячник «Новогодний калейдоскоп»</b>			
Акция «Кормушка»	1-4		Педагог-организатор
«Путешествие в страну Новогодью»	1-4	Новогодние елки	Педагог-организатор
Операция «Снежная горка»	1-4	Изготовление горки на территории школы	Педагог-организатор
Мастерская Деда Мороза	1-4	Изготовление новогодних украшений, выставка.	Классные руководители
«День здоровья»	1-4	Спортивный праздник	Руководитель ШСК «Новое поколение»
<b>Январь</b> <b>Месячник «Здоровье в наших руках!»</b>			
День Ученика	1-4	По отдельному плану	Педагог-организатор
Акция «Кормушка»	1-4		Педагог-организатор
Неделя памяти. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Урок мужества	Педагог-организатор
<b>Февраль</b> <b>Месячник «Богатства земли русской»</b>			

Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	Военно-спортивная игра	преподаватель-организатор ОБЖ Решетников Ю.Л. педагог-организатор
Прощание с букварем	1	Школьный спектакль	педагог-организатор
«Подарок к 23 февраля»	1-4	Конкурс рисунков	педагог-организатор, старший вожатый
«А ну-ка, парни!»	1-4	Развлекательная программа	педагог-организатор
<b>Март</b> <b>«Созвездие талантов»</b>			
«А ну-ка, девочки!»	1-4	По отдельному плану	Педагог – организатор
«День здоровья»	1-4	Спортивная игра по станциям	Руководитель ШСК «Новое поколение»
«Фейерверк талантов»	1-4	Концертная программа	педагог-организатор
<b>Апрель</b> <b>Месячник «Дари добро другим во благо»</b>			
Акция «Подари птице дом»	1-4	Изготовление скворечников	педагог-организатор
«Президентские состязания»	2-5	Спортивная игра	педагог-организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	По отдельному плану	педагог-организатор
«Школа наш дом, будь хозяином в нём»	1-4	субботник	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ
<b>Май</b> <b>«Поклонимся великим тем годам»</b>			
Участие в акциях, посвященных Дню Победы: «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	1-4	Участие в акциях	педагог-организатор
Фестиваль «В содружестве семья и школа»	1-4	фестиваль	Заместитель директора по УВР, педагог-организаторы

Торжественное мероприятие <b>«Последний звонок»</b>	1-4	Церемония награждения по итогам года	Заместитель директора по УВР педагоги-организаторы
--	-----	--------------------------------------	---

### **Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

### **Внеурочная деятельность**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Умники и умницы»	1-4	1	Классные руководители
«Моё здоровье»	1-4	1	Классные руководители, педагог-организатор
«Воспитание гражданина»	Кадетские классы	1	Классные руководители, педагог-организатор

### **Школьный урок**

(согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)

### **Самоуправление**

В классном коллективе может быть представлена своя форма самоуправления.

### **Профориентация**

Дела, события, мероприятия	классы	Дата проведения	ответственные
Экскурсии на предприятия поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	1-4	В течение года	Классные руководители

### **Работа с родителями**

Дела, события, мероприятия	классы	Дата проведения	ответственные
----------------------------	--------	-----------------	---------------

Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, апрель	Директор, заместители Директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1развчетверть	классные руководители
Родительские лектории	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Собрание общешкольного родительского комитета	1-4	2 раза в год	Заместитель директорапоУВР
Заседание Совета родителей	1-4	Сентябрь, январь	Директор, заместитель Директора по УВР
Фестиваль «В содружестве семья и школа»	1-4	май	педагог-организатор
Семейные праздники, посвященные 23февраля, 8 марта, окончанию учебного года	1-4	Февраль-май	Классные руководители

### Профилактическая работа

Дела, события, мероприятия	классы	Форма проведения	Ответственные
<b>Сентябрь «Внимание, дети!» Месячник безопасности.</b>			
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	Беседы, классные часы	Классные руководители
11.09. – Всемирный день трезвости	1-4	классные часы, просмотр мультфильмов	Классные руководители, СПС
Учебная эвакуация	1-4	эвакуация	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Экскурсии в пожарную часть	1-4	экскурсии	классные руководители
Инструктажи по БДД	1-4	инструктажи	классные руководители
Совет по профилактике	1-4	беседа	Социальный педагог
<b>Октябрь «Здоровое поколение»</b>			
Совет по профилактике	1-4	Беседа	
Рейд «Чистая школа»			
18.10 -29.10 Общероссийская	1-4	Урок, акция и т.д. 25	Классные руководители,

акция «Сообща, где торгуют смертью»			СПС
Профилактика правонарушений: Вовлечение обучающихся и обучающихся группы риска в работу кружков и спортивных секций	1-4	Знакомство учащихся и учащихся группы риска с работой кружков и спортивных секций	Классные руководители, руководители кружков
Конкурс плакатов по профилактике ДТП	1-4	Конкурс плакатов	Педагог-организатор ОБЖ Решетников Ю.Л.
Конкурс «Письмо водителю»	1-4	Конкурс	Педагог-организатор ОБЖ Решетников Ю.Л.
Инструктажи по ТБ перед осенними каникулами	1-4	Инструктажи, просмотр обучающих видеофильмов	Классный руководитель
<b>Ноябрь «Крепка семья – крепка держава»</b>			
20.11 - Всемирный день ребенка	1-4	Распространение памяток	СПС
Инструктаж по ТБ: «Опасно: тонкий лед!»	1-4	Инструктаж по ТБ	Классные руководители
Классный час «О тех, кто рядом» (К международному Дню толерантности)	1-4	Беседа, решение социальных задач	Классные руководители
20.11 – Всемирный день борьбы с курением	1-4	Просмотр фильма «Тайна едкого дыма»	Классные руководители
<b>Декабрь «Новогодний калейдоскоп»</b>			
Рейд «Самый чистый класс»	1-4		Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Неделя добрых дел «Урок добра»	1-4	Акция	Классные руководители, СПС
Совет по профилактике	1-4	Беседа	Социальный педагог
Инструктажи по ТБ перед весенними каникулами	1-4	Инструктажи, просмотр обучающих видеофильмов	Классный руководитель
<b>Январь «Мир профессий»</b>			
Рейд «Мой внешний вид – лицо школы»	1-4	Внешний вид, сменная обувь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Совет по профилактике	1-4	Беседа	Социальный педагог

<b>Февраль «Богатства земли русской»</b>			
Рейд «Мой внешний вид – лицо школы»	1-4	Внешний вид, сменная обувь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Совет по профилактике	1-4	Беседа	Социальный педагог
<b>Март «Созвездие талантов»</b>			
Конкурс профилактических закладок о здоровом образе жизни	1-4	конкурс	Педагог-организатор
Совет по профилактике	1-4	Беседа	Социальный педагог
Рейд «Мой внешний вид – лицо школы»	1-4	Внешний вид, сменная обувь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Инструктажи по ТБ перед весенними каникулами	1-4	Инструктажи, просмотр обучающих видеofilьмов	Классный руководитель
<b>Апрель «Дари добро другим во благо»</b>			
Рейд «Мой внешний вид – лицо школы»	1-4	Внешний вид, сменная обувь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Совет по профилактике	1-4	Беседа	Социальный педагог
<b>Май «Поклонимся великим тем годам»</b>			
Акция «Внимание - дети!»	Акция	1-9	Организатор ОБЖ
Совет по профилактике	1-4	Беседа	Социальный педагог
Инструктажи по ТБ перед летними каникулами	1-4	Инструктажи, просмотр обучающих видеofilьмов	Классный руководитель