

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО Протокол № 5 « 31 » мая 2022 г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР _____ Иванова С.А. « 31 » мая 2022 г.	ПРИНЯТО: Педагогическим советом школы Протокол № 10 «31 » мая 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «Увинская СОШ № 2» _____ Нелюбина Н.А. Приказ № 147 « 7 » июня 2022 г.
--	--	--	--

Рабочая программа

по предмету «Немецкий язык» (10 класс)

на 2022-2023 учебный год

Разработчик: Семенова Л.Я., учитель

немецкого языка высшей

квалификационной категории

2022 г.

Данная рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования второго поколения; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) образования, и на основе:

Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (немецкий язык) МО РФ.

Авторской рабочей программы курса «Немецкий язык» к учебнику авторов И.Л.Бим, Л.В.Садовой,М.А.Лытаевой «Немецкий язык», 10 класс - М: «Просвещение», 2006.

- Методического письма «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования» 2010 г.
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку (приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- Положения о рабочей программе педагога в МОУ «Увинская СОШ №2».
- Учебного плана МОУ «Увинская СОШ №2».

На изучение предмета «Немецкий язык» в 10 классе общеобразовательных школ отводится 102 часа (из расчета 3 часа в неделю). Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: входной контроль, 3 тематических контрольных работ и итоговый контроль. Тематическое планирование составлено в соответствии с авторской программой курса «Немецкий язык» к учебнику авторов И.Л.Бим, Л.В.Садовой,М.А.Лытаевой «Немецкий язык», 10 класс, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием требованиям ФГОС СОО по иностранным языкам.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,
- опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Коммуникативные УУД:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные результаты

Выпускник научится:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

Коммуникативная компетенция подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. **Речевые умения** формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать - свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебная компетенция. Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста. Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На этом этапе обучения круг интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

Ученик получит возможность научиться:

А. В коммуникативной сфере:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;*
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;*
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;*
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;*
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);*
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основу культуры мышления;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- научиться рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал учебника содержит 4 главы, имеет блочное построение. Но в связи с увеличением на старшей ступени информации разнообразные в жанровом отношении аутентичные тексты включены не только в блок чтения но и во все другие блоки. Поэтому деление на блоки достаточно условно:

1. блок (чтение) содержит достаточно большое количество аутентичных текстов различных жанров, предназначенных как для индивидуальной, так и для групповой работы, а также серию предтекстовых, послетекстовых упражнений, нацеленных на подготовку к чтению, контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых задач на основе текста;

2. блок (лексический) для отработки лексических навыков, нацелен на тренировку в употреблении знакомой лексики и на предъявление и активизацию новой лексики;

3. блок(грамматический) ставит своей задачей систематизацию знаний обучающихся об употреблении придаточных предложений, их распознавание в тексте и перевод на русский язык. Зачастую этот блок завершается коммуникативным упражнением для закрепления грамматических навыков в лично-ориентированном речевом контексте;

4. блок(аудирование) нацелен на развитие аудитивных умений и навыков. Он предполагает прослушивание текстов различных жанров: интервью, диалог, объявления и т.д. В блоке содержатся упражнения на прогнозирование содержания

аудиотекста, понимание основного содержания прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прослушанного текста;

5. блок(говорение). Упражнения этого блока нацелены на решение устно-речевых задач: развитие у старшеклассников умений в монологической и диалогической речи в контексте реальных жизненных ситуаций. Работа над устной речью начинается с прослушивания речевой модели и знакомства с речевыми клише. Далее следует речевая практика в соответствии с предложенной моделью, а завершается раздел свободным речевым высказыванием;

6. блок(повторение и контроль) содержит упражнения для повторения, систематизации материала, а также для контроля и самоконтроля;

7. блок(страноведение) содержит страноведческий материал;

Каждая глава завершается заданием, развивающим навыки индивидуальной и/или групповой проектной деятельности обучающихся.

Учебник также содержит информационно-справочный материал по грамматическим темам каждого раздела учебника.

Раздел 1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии? Немецкий язык популярен. Почему же он в беде? Черты характера немцев, национальные особенности, их традиции и культура. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе, о наших традициях и обычаях, о языке?

Раздел 2. Школьный обмен. Интернациональные молодежные пректы. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками интересно провели каникулы недалеко от г. Мюнхена. Э.Брюкнер училась 6 месяцев в одной из московских школ, изучала русский язык. «Вместе в 21 век» - под таким девизом проводился русско-немецкий форум в Москве и Берлине. И еще об одном проекте – экологическом: 6 детей из разных стран полетели в Канаду, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать вырубку тропических лесов.

Раздел 3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье? Дружба дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Но многие дружеские отношения распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться

бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.

Раздел 4. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза? История Германии связана с историей не только классической, но и современной джазовой а также рок- и поп-музыки. Молодежный журнал «Juma» провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились. В Германии и Австрии жили такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен и др. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки? Современные молодежные группы и победители хит- парадов.

Тематическое планирование (10 класс)

Таблица №1

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	Что мы знаем о Германии?	25	1	-	2
2.	Обмен школьниками. Международные молодежные	25	1	-	1

	проекты. Вы желаете участвовать?				
3.	Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?	25	1	-	1
4	Искусство появляется от умений. Также и музыкальное искусство?	27	1	-	1
Итого:		102	4	-	5

Сроки изучения учебного материала /нед./	№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
Раздел 1. Что мы уже знаем о Германии?			25 часов
1 неделя	1	Федеративная Республика Германия.	1
	2	Карта Германии	1
2 неделя	3	Государственное устройство Германии.	1
	4	Новый Берлин.	1
	5	Придаточные дополнительные предложения.	1

	6	В беде ли немецкий язык?	1
3 неделя	7	Совершенствование лексических навыков по теме «Город».	1
	8	Мой поселок.	1
	9	Страноведение. Места отдыха немцев. Входная контрольная работа.	1
4 неделя	10	Повторение Prasens и Präteritum Passiv.	1
	11	Образование Perfekt, Futurum, и Plusquamperfekt Passiv.	1
	12	Passiv с модальными глаголами.	1
5 неделя	13	Активизация употребления страдательного залога.	1
	14	Аудирование. Берлинские музеи.	1
	15	Достопримечательности Берлина. Обучение диалогической речи.	1
6 неделя	16	Как ориентироваться в городе?	1
	17	Берлин – туристический город.	1
	18	Страноведение. Города Германии.	1
7 неделя	19	Москва – крупный российский город	1
	20	Что типично для немцев?	1
	21	Карнавал-парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно».	1
8 неделя	22	Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей?	1
	23	Презентация проекта «Германия и немцы».	1
	24	Контрольная работа №2 «Временные формы глаголов»	1
9 неделя	25	Анализ контрольной работы. Статистические данные о Германии в сравнении с	1

		другими европейскими государствами.	
Раздел 2. Обмен школьниками. Международные молодежные проекты.			25 часов
	26	Что такое обмен учениками?	1
	27	Следующим летом российский город Орел!	1
10 неделя	28	Придаточные дополнительные предложения.	1
	29	Воспоминания Элизы Брюкнер об учебе в Москве.	1
	30	Система образования в России и Германии.	1
11 неделя	31	Европейские молодежные недели. Международные проекты.	1
	32	Обмен мнениями участников проекта о молодежном форуме «Вместе в 21 век».	1
	33	Экологический проект.	1
12 неделя	34	Формирование лексических навыков.	1
	35	Спасите зеленый тропический лес!	1
	36	Образование причастия 1 и причастия 2.	1
13 неделя	37	Распространенные определения.	1
	38	Активизация употребления причастия1 и причастия2.	1
	39	Обучение аудированию.	1
14 неделя	40	Оформление электронных писем.	1
	41	Обучение чтению и письму официальных писем.	1
	42	Обсуждение в парах вопроса подготовки к поездке в страну изучаемого языка.	1

15 неделя	43	Инфинитивная группа «zu + Infinitiv».	1
	44	Повторение причастия 1 и 2.	1
	45	Оформление формуляра-заявки на участие в языковых курсах, анкеты.	1
16 неделя	46	«Экономить питьевую воду!» - девиз экологического проекта.	1
	47	Как лучше экономить воду? Чтение текста и поиск информации.	1
	48	Презентация проекта по защите окружающей среды.	1
17 неделя	49	Контрольная работа №3. Грамматический тест.	1
	50	Анализ контрольной работы. Повторение.	1
Раздел 3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?			25 часов
	51	Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания.	1
18 неделя	52	Что такое дружба?	1
	53	Чтение художественных текстов с пониманием основного содержания	1
	54	Герои произведений современных молодежных писателей Мириам Пресслер и Кристине Нестлингер.	1
19 неделя	55	Что важно для дружбы?	1
	56	Формирование и совершенствование лексических навыков. Словообразование.	1
	57	Систематизация лексического материала.	1
20 неделя	58	Совершенствование навыков письма.	1
	59	Konjunktiv – сослагательное наклонение	1
	60	Совершенствование грамматических навыков.	1

21 неделя	61	Обучение аудированию.	1
	62	Празднование дня Святого Валентина.	1
	63	Дискуссия по теме «Что такое Дружба?»	1
22 неделя	64	Бывает ли любовь с первого взгляда?	1
	65	Отрывок из романа Кристины Нестлингер «О, проклятье».	1
	66	Сослагательное наклонение. Повторение.	1
23 неделя	67	Поиск друзей по объявлениям в газетах и журналах.	1
	68	Что важно для настоящей дружбы?	1
	69	Чтение текстов со статистическими данными.	1
24 неделя	70	Тема любви в классической литературе.	1
	71	Придаточные определительные предложения.	1
	72	Работа над пословицами.	1
25 неделя	73	Презентация проекта «Дружба и любовь».	1
	74	Контрольная работа №4 по чтению и грамматике.	1
	75	Анализ контрольной работы. Повторение.	1
Раздел 4.Искусство появляется от умений. Также и музыкальное искусство?			27 часов
26 неделя	76	Как появилось изобразительное искусство?	1
	77	Совершенствование навыков письма.	1
	78	Музыка в Германии. Чтение текста с полным пониманием	1

27 неделя	79	Популярная немецкая рок-группа «Рамштайн».	1
	80	Формирование и совершенствование лексических навыков.	1
	81	Словообразование.	1
28 неделя	82	Активизация употребления новой лексики.	1
	83	Квартира на Рейнском переулке.	1
	84	Виды придаточных предложений.	1
29 неделя	85	С Бахом растения растут лучше.	1
	86	Придаточные дополнительные и определительные.	1
	87	Представители классической музыки. Аудирование.	1
30 неделя	88	Музыка – это язык, который понимает каждый.	1
	89	Повторение видов придаточных предложений.	1
	90	На сцене со школьной семьи.	1
31 неделя	91	Танцевальные группы.	1
	92	Современные немецкие группы и победители хит-парадов.	1
	93	Еще кое-что из истории музыки.	1
32 неделя	94	Чтение текстов со статистическими данными.	1
	95	Совершенствование навыков письменной речи.	1
	96	Презентация проекта «Музыка – это язык, который понимает каждый».	1
33 неделя	97	Совершенствование грамматических навыков.	1
	98	Систематизация лексических и грамматических знаний.	1

	99	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
34 неделя	100	Итоговая контрольная работа.	1
	101	Анализ контрольной работы.	1
	102	Обобщающее повторение	1

