

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 « 30 » августа 2024 г	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол № 1 « 30 » августа 2024 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» Н.В.Лощилова Приказ № 130 от « 30 » августа 2024 г. г
--	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Французский язык – легко и весело!»

**Разработчик программы: Н.Н.Золотарева,
педагог д\о**

п.Ува, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	5-21
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	5
1.2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Французский язык – легко и весело!».....	10
1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Французский язык – легко и весело!».....	12
1.4. Планируемые результаты.....	17
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы аттестации (контроля).....	22
2.4. Оценочные материалы.....	24
2.5. Методическое обеспечение программы.....	24
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа «Французский язык – легко и весело!» ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, т.е. социально-экономические запросы государства, пожелания родителей и детей, когда образование должно превратиться в механизм развития личности и тем самым в действенный фактор развития общества. В решении многих вопросов образования в качестве основных рычагов его обновлении выступают идеи демократизации, гуманизации, гуманитаризации образования, плюрализма, что позволяет учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся, наличие не только разных типов школ, но и различных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная *общеразвивающая* программа «Французский язык – легко и весело!» разработана в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству РФ.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная *общеразвивающая* программа «Французский язык – легко и весело!» имеет *социально-педагогическую направленность*.

Программа задает обучающимся ориентиры на овладение вторым иностранным языком, намечает основные направления в достижении целей изучения французского языка как второго иностранного, предоставляет возможности выбора индивидуального образовательного маршрута, достаточно открыта для изменений, для адаптации к конкретным условиям.

Актуальность программы.

Модернизация языкового образования в России обусловлена усилившимися в значительной степени процессами межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях.

В настоящее время иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Язык рассматривается как средство познания картины мира, приобщения к ценностям, созданным другими народами, как ключ уникальности и своеобразия народной самобытности и исторических достижений представителей других культур. Таким образом, существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков.

Изучение иностранного языка со 2-го класса стало одним из приоритетных направлений модернизации начального школьного образования.

Основополагающими принципами обновления содержания обучения французскому языку младших школьников является усиление социокультурного компонента, повышение роли иностранного языка как источника знаний о своей стране и франкоязычных странах. Программа направлена на воспитание у детей положительного отношения к французскому языку как средству международного общения, на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи.

Актуальность разработки программы продиктована потребностями детей, родителей, школы. Возрос спрос на дополнительные образовательные услуги. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Французский язык – легко и весело!» позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, желающих создать детям дополнительные условия для их дальнейшего всестороннего развития и воспитания, дать глубокие и разносторонние знания, в том числе знание двух и более иностранных языков, развить их индивидуальные особенности для успешного построения их личной образовательной траектории. Программа позволяет учитывать желание и стремление детей изучать второй иностранный язык. Дает им

возможность реализовать свой творческий потенциал, т.к. опирается на индивидуальные способности и потребности ребенка и построена с учетом его возрастных особенностей.

Новизна программы заключается в том, что изучение второго иностранного языка рассматривается как средство развития индивидуальности учащегося, формирования его потенциальных способностей и мобильности. Новизной отличается и система разработанных методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитие интереса к изучению иностранных языков.

Отличительные особенности программы.

Необходимость раннего обучения иностранному языку официально признана государством. Это связано с тем, что в современном обществе значительно возросла потребность в межкультурных контактах, поэтому для обеспечения мобильности будущего поколения стало востребованным знание иностранных языков. Школьные общеобразовательные программы предусматривают изучение в начальной школе одного иностранного языка. В 10% школ Российской Федерации в 5-х классах введено изучение второго иностранного языка. Ведется обсуждение о необходимости введения второго иностранного языка во всех школах на обязательной основе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Французский язык – легко и весело!» может быть квалифицирована как:

- пропедевтический курс изучения французского языка для школьников, которые будут изучать этот предмет в 5 классе как второй иностранный язык.
- дополнительное образование, дающее результативное и эффективное обучение французскому языку детей, отстающих по школьной программе.
- как благоприятную среду, в условиях которой можно максимально использовать потенциальные возможности учащихся для развития их

познавательной потребности и формирования способности к освоению иностранных языков не только на этапе обучения по настоящей программе, но и в будущем.

Содержание программы ориентировано на базовый курс иностранного языка начального общего образования, но построено в значительной степени на аутентичном языковом материале и в соответствии с требованиями к освоению языка по классификации уровней европейского стандарта (A₁ и A₁₊).

Изучение младшими школьниками французского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, дает возможность реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Занятия организуются по принципам развивающего обучения с применением игровых и коллективно-распределенных форм деятельности.

Программа нацелена на планируемый результат, на динамику его достижения. Таким образом, она задает параметры для организации обучения иностранным языкам и служит инструментом контроля.

Адресат программы.

Программа имеет широкого адресата, ориентирована на реального потребителя, т.е. школьников 11-13 лет, изучающих английский и немецкий языки по основным образовательным программам, при этом желающих получить основы знаний и приобрести коммуникативные умения общаться на втором иностранном языке – французском.

Достичь хороших результатов в изучении французского как второго иностранного языка возможно, поскольку, во-первых, в силу своих психологических особенностей именно младшие школьники имеют преимущество по сравнению с другими возрастными группами при изучении иностранного языка. Во-вторых, общеразвивающая программа предполагает,

что обучение французскому языку организуется в форме учебной деятельности. Такое обучение выполняет развивающую, образовательную и воспитательную функции, единство которых обеспечивает всестороннее развитие младшего школьника. В учебной деятельности формируются новые важные качества труда школьника: он превращается в субъекта осуществляемой им деятельности, овладевает формами учебной деятельности, что способствует развитию его познавательных способностей. В-третьих, учащиеся 3-х классов уже имеют определенный лингвистический багаж родного языка, владеют элементарными навыками решения коммуникативных задач на первом иностранном языке в рамках изученной тематики. Приобретенные элементарные навыки будут способствовать усвоению второго иностранного языка.

Ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что интеллект человека прогрессирует наиболее быстро в детском возрасте – от рождения до 12 лет. Оптимальные условия для развития речи на языке, как на родном, так и на иностранном, существуют уже до начала созревания ребенка, и развитие здесь идет вместе с созреванием – синхронно. Приближение начала обучения иностранному языку (как первого, так и второго) к началу развития ребенка приводит к тому, что все обучающиеся оказываются способными к успешному овладению иностранными языками, в отличие от взрослых.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (два модуля), необходимых для освоения общеразвивающей программы «Французский язык – легко и весело!» – 116, включая время на промежуточное тестирование – 16 часов и на выполнение итоговых устных и письменных тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по каждому модулю.

Формы обучения и виды занятий.

Практические занятия (совместные занятия в виде конкурсов и праздников, викторин, выставок, игр, концертов и др.); интерактивные

занятия (модель естественного общения: усвоение норм речевого поведения, которых придерживаются носители языка). Формы работы: коллективно-распределенная деятельность, фронтальная, парная, групповая работа. Приемы контроля носят коммуникативно-деятельностный и творческий характер.

Занятия нацелены на практическое освоение активного речевого взаимодействия; создание мотивации общения в коммуникативных условиях, близких к естественным условиям.

Срок освоения программы.

Реализация программы рассчитана на два учебных года и состоит из двух модулей.

Первый учебный год: I модуль

Количество учебных месяцев – 8

Количество учебных недель – 29

Занятия в учебном году начинаются с первой недели октября.

Второй учебный год: II модуль

Количество учебных месяцев – 8

Количество учебных недель – 29

Занятия в учебном году начинаются с первой недели октября.

Режим занятий.

2 академических часа в неделю. Продолжительность учебного часа составляет – 1 академический час (40 минут).

1.2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Французский язык – легко и весело!».

Цель: формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме через изучение основ французского языка.

Задачи:

- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения французских звуков и правильного интонирования высказывания.
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.
- формировать умение слушать собеседника, вступать в беседу, отвечать на вопросы;
- формировать понимание важности изучения французского как второго иностранного языка.

1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Французский язык – легко и весело!».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (I и II модули)

МОДУЛЬ I

1-й год обучения

Уровень А₁

№	Название тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	практ. занятия	
1	Введение. Приветствие. Прощание. Знакомство.	3	-	3	устное тестирование

2	Изучение алфавита	3	-	3	устное тестирование
3	Мои любимые игрушки. Животные.	5	-	5	выставка
4	Учимся считать.	3	-	3	письменное тестирование, аудирование
5	Цвета. Школьные принадлежности	2	-	2	устное и письменное тестирование
6	Рождество	4	-	4	праздник
7	Подготовка и проведение отчетного мероприятия «Лексико-фонетические стихи и песенки»	4	-	4	групповой проект - инсценировка
8	Моя семья	5	-	5	письменное тестирование
9	Проведение отчетного занятия «Мой фотоальбом»	2	-	2	групповой проект - инсценировка
10	Продукты питания. Поход в магазин	4	-	4	письменное тестирование, аудирование
11	Проведение отчетного занятия «Моя любимая игрушка-животное»	2	-	2	групповой проект - инсценировка
12	Мой портрет. Одежда.	5	-	5	устное тестирование
13	Мой день. Учимся считать	4	-	4	письменное и устное тестирование
14	Мой дом.	4	-	4	устное тестирование
15	Париж. Город.	4	-	4	конкурс
16	Подготовка и проведение отчетного мероприятия «В гостях у сказки» Постановка сказки	4	-	4	групповой проект - инсценировка
	ИТОГО			58	

МОДУЛЬ II

2-й год обучения

Уровень А1+

№	Название тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	Моя семья/Мои друзья. В мире профессий	3	-	3	устное и письменное тестирование
2	Мой рабочий день. Дни недели	3	-	3	устное тестирование
3	Моя школа. Учебные предметы	4	-	4	письменное тестирование
4	Проведение отчетного занятия «Мой любимый день недели»	1	-	1	устное тестирование
5	С днем рождения! Учим числительные. Месяцы. Подарки.	4	-	4	письменное тестирование, аудирование
6	Описание погоды. Времена года	3	-	3	устное тестирование
7	Рождество и Новый год	4	-	4	устное тестирование
8	Подготовка и проведение отчетного мероприятия «В гостях у Пер Ноэля»	2	-	2	групповой проект - инсценировка
9	Части тела.	4	-	4	устное тестирование
10	Хобби и увлечения. Животные.	4	-	4	письменное тестирование, аудирование
11	Еда. Продукты.	4	-	4	письменное тестирование
12	Одежда.	4	-	4	письменное тестирование, аудирование
13	Проведение отчетного занятия «Я - модельер»	1	-	1	проект
14	Моя комната. Мебель	5	-	5	письменное тестирование, аудирование
15	Город. Передвижение.	5	-	5	устное и письменное тестирование

16	Каникулы. Путешествия. Собираем чемодан.	5	-	5	устное тестирование
17	Подготовка и проведение отчетного мероприятия «Прогулка по городу на велосипеде»	2	-	2	групповой проект - инсценировка
ИТОГО		58		58	

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА (I и II модули)

МОДУЛЬ I

1-й год обучения

Уровень А₁

	№	Разделы программы	Содержание занятий	Кол-во занятий
1.	1	Введение. Приветствие. Прощание. Знакомство.	Лексика: алфавит, приветствие, прощание, одинаковые слова в родном и французском языке, счет 1-10, названия игрушек, животные, цвета, предметы в портфеле, рождество. Грамматика: глаголы I группы, глаголы <i>être, faire,</i> <i>vouloir, s'appeler,</i> личные местоимения, неопределенные артикли, отрицательное предложение, оборот <i>c'est,</i> вопросительная конструкция <i>est-ce que;</i> вопросительные слова <i>qui,</i> <i>qu'est-ce que,</i> оборот <i>il y a;</i> Практическая часть: диалоги, игры, упражнения, тестирование; Творческая работа: песенка про алфавит, стихи, рифмовки.	24
	2	Изучение алфавита		
	3	Мои любимые игрушки. Животные.		
	4	Учимся считать.		
	5	Цвета. Школьные принадлежности		
	6	Рождество		
2.	1	Моя семья	Лексика: счет 1-50, члены	34

	2	Продукты питания. Поход в магазин	семьи, возраст, продукты, любимая одежда, части лица и тела, названия комнат, названия стран, достопримечательности Парижа; Грамматика: глаголы I группы; <i>avoir, aller,</i> <i>prendre</i> ; личные местоимения, определенный и неопределенный артикли, множественное число существительных, женский род прилагательных, притяжательные прилагательные; Практическая часть: диалоги, игры, упражнения, тестирование; Творческая работа: стихи, считалки, презентации «Мой фотоальбом», «Моя любимая игрушка- животное», театрализованная инсценировка сказки.	
	3	Мой портрет. Одежда.		
	4	Мой день. Учимся считать		
	5	Мой дом.		
	6	Париж. Город.		

МОДУЛЬ II

2-й год обучения

Уровень A1+

	№	Разделы программы	Содержание занятий	Кол-во занятий
1.	1	Моя семья/Мои друзья. В мире профессий	Лексика: счет 1-100, члены семьи, имена, возраст, внешность, профессии, дни недели, месяцы, времена года, часы, мой день, описание погоды, праздники, подарки, рождество, расписание занятий, школьные предметы, школьные принадлежности; Грамматика: глаголы I	24
	2	Мой рабочий день. Дни недели		
	3	Моя школа. Учебные предметы		
	4	С днем рождения! Подарки. Месяцы. Учим числительные.		

	5	Описание погоды. Времена года	группы; <i>venir</i> , возвратные глаголы, <i>futur proche</i> , определенный, неопределенный, слитный артикли, повелительное наклонение, вопросительные слова; Практическая часть: диалоги, игры, упражнения, тестирование; Творческая работа: презентация «Мой любимый день недели», приглашение на день рождения, рождественские стихи и песенки	
	6	Рождество и Новый год		
2.	1	Части тела.	Лексика: счет 1-1000, части тела, вкусы, хобби, природа, дикие и домашние животные, продукты, одежда, мой дом, моя квартира, комната, мебель и предметы интерьера, город, места в городе, виды транспорта; Грамматика: глаголы I группы; <i>pouvoir, savoir, mettre, boire, partir, passé composé</i> , предлоги места; Практическая часть: диалоги, игры, упражнения, тестирование; Творческая работа: конкурсы рисунков «Я - модельер», «Моя комната», презентация «Прогулка по моему городу»	34
	2	Хобби и увлечения. Животные.		
	3	Еда. Продукты.		
	4	Одежда.		
	5	Моя комната. Мебель		
	6	Город. Передвижение.		
	7	Каникулы. Путешествия. Собираем чемодан.		

1.4. Планируемые результаты.

По завершению освоения программы ожидаются результаты, выраженные в сформированных компетенциях учащихся.

Личностные результаты:

- имеет общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознает значение языка, в том числе второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
- имеет представление о мире зарубежных сверстников (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- обладает эмоционально-ценностным позитивным отношением к себе и окружающему миру.

Метапредметные результаты:

- имеет мотивацию к изучению иностранного языка;
- умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- владеет основами коммуникативных способностей, основами умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- владеет основами общего лингвистического кругозора;
- сформированы основы учебной деятельности (уметь учиться);
- владеет умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных по программе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе, составляется для каждой группы.

Полугодие	Учебное время	Количество учебных недель	Количество занятий	Каникулы
1	октябрь-декабрь	12	24	30.12 – 14.01 (зимние каникулы)
2	январь – май	17	34	25.05 – 31.09 (летние каникулы)
Всего	Учебных месяцев - 8	29	58	

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (два модуля) – 116.

2.2. Условия реализации программы.

Место реализации программы – МОУ «Увинская СОШ№2»

Кабинет оснащен всеми современными техническими средствами и соответствуют санитарно-гигиеническим правилам к кабинетам для учебных занятий.

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее **материально-техническое оснащение:**

- доска и маркеры
- столы для групповых занятий
- интерактивная доска или проектор
- доска на магнитной основе
- ноутбук
- экран для просмотра видео – материалов

дидактическое обеспечение:

- набор букв французского алфавита
- наглядные пособия: наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы
- различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, кубики, посуда, мебель, куклы и т.д.
- наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

2.3. Формы аттестации (контроля).

В обучении учащихся второму иностранному языку для создания мотивации к активному усвоению материала важным является фактор успеха. Поэтому при организации обучения иностранному языку и, в частности, во время проведения контроля, важно создавать у учеников ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей и поддерживает их интерес к предмету.

Дети очень чувствительны к оценке, которую дает им учитель.

Учитывая эту особенность, учителям, работающим по дополнительной общеразвивающей программе «Французский язык – легко и весело!» рекомендуется использовать систему содержательных оценок, разработанную Ш. А. Амонашвили (1984). Она включает в себя четыре компонента:

- 1) доброжелательное отношение к ученику как к личности;
- 2) положительное отношение к усилиям ученика, направленным на решение задачи (даже если эти усилия не дали положительного результата);
- 3) конкретный анализ трудностей, вставших перед учеником, и допущенных им ошибок;
- 4) конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Оценка должна включать в себя все эти компоненты, даже если результат работы ученика отрицательный. Она может являться дополнительным стимулом и средством самоконтроля учащихся

В процессе *реализации программы* используются различные **формы текущего и итогового контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;

- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- праздник песни (на французском языке);
- другие мероприятия.

Объектом *основного контроля* можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.
4. Выставки, конкурсы, праздники в конце пройденного раздела или в конце пройденного модуля.

2.4. *Оценочные материалы.*

Пакет оценочных средств (задания к письменным работам, контрольные работы, тесты по чтению и аудированию), а также критерии обученности учащихся по всем видам речевой деятельности приводятся в приложении к программе.

2.5. *Методическое обеспечение программы.*

Дополнительная общеразвивающая программа «Французский язык – легко и весело!» построена с учетом требований к обучению иностранному языку как российских, так и общеевропейских стандартов языкового образования.

Содержание программы реализуется на основе коммуникативно-деятельностного подхода с использованием следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- технология «Портфолио» (собираются материальные показатели достижения успехов учащихся: рисунки к стихотворениям и песням; творческие детские отчеты по пройденным темам, например фотоальбом с комментариями или рисунок по теме «Семья», по теме «Две столицы – Москва и Париж» и др.);
- коллективно-распределенная деятельность учащихся.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**:

защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, творческие выставки, инсценированные представления, концерты.

Технология игрового обучения включает такие виды игр как подвижные, ролевые, сюжетные, музыкальные, дидактические, фонетические, лексико-грамматические, творческие.

Данная программа предоставляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся: индивидуальная; парная; групповая работа; самостоятельная работа.

Наиболее эффективными формами работы являются следующие: прослушивание аудиозаписи и разучивание текстов песен, стихотворений, диалогов (прослушивание в записи носителями языка); участие детей в творческих викторинах, конкурсах, проектах с подведением творческих успехов на праздничных фестивалях.

Разучивание пословиц и скороговорок (прослушивание в записи носителями языка) делает занятие занимательным, способствует формированию мотивации, развитию языковых и фонетических навыков.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, использование аутентичных текстов; обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеорядом на экране, использование ресурсов Интернет для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать познавательную деятельность. В ходе обучения используются творческие задания, систематизирующие знания детей, помогающие расширению их кругозора, развитию самостоятельности мышления, навыков устной и письменной речи.

Для эффективного применения обозначенных методов, форм и приемов работы используется следующий *методический материал*:

1. Береговская Э.М. Словарь в картинках. – М.: Просвещение, 1998
2. Видеозапись мультфильмов для детей на французском языке.
3. Иванченко А.И. Занимательная азбука. – С-Пб.: КАРО, 2010
4. Касаткина Н.М. Мой первый французский букварь. – М.: Просвещение, 1994
5. Кулигина А., Кирьянова М. Французский в картинках. – М.: Просвещение, 1994
6. Оленин С.Д. Маленький гном. Учебник французского языка. – М.: ГИС, 2009
7. Песенка о веселом алфавите (аутентичная запись).
8. Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский язык легко и весело. - С.-Пб.: Литера. 2009
9. Фролова Е.Б. ТОС! ТОС! ТОС! Французский от двух до десяти. – М.: НВИ-Тезаурис, 2009

10. УМК Samson C., Oddou M. Alex et Zoé et compagnie 1,2. CLE international, 2007
11. Beregovskaia E. Le français pour les tout petits. - М.: Просвещение, 1992
12. Breton G., Riba P. DELF scolaire. A1. Paris: Didier, 2006
13. Chevalier D. DELF scolaire junior. A1. Paris: HACHETTE, 2006

Данные методические материалы используются с целью создания на занятиях оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей ребенка, для его полноценного и гармоничного развития в диалоге культур.

3. Список литературы для использования в работе.

1. Береговская Э.М. Словарь в картинках. - М.: Просвещение, 1998
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011
3. Зайцева В.А. Занимательный французский. Учебное пособие для продолжающих (2-й год обучения). - Смоленск, 1994
4. Зимина М., Иванов Ю. Французский язык для детей: Книга для чтения с вопросами и заданиями. – С-Пб.: КОРОНА принт, 2010
5. Иванченко А.И. Занимательная азбука. - С-Пб.: КАРО, 2010
6. Касаткина Н.М. Мой первый французский букварь. – М.: Просвещение, 1994
7. Кулигина А., Кирьянова М. Французский в картинках. – М.: Просвещение, 1994
8. Оленин С.Д. Маленький гном. Учебник французского языка. М.: ГИС, 2009

9. Селиванова Н. А. Французский как второй иностранный язык: учебник для общеобразовательных учреждений: второй и третий год обучения. - М.: Просвещение, 2009
10. Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский язык легко и весело. - С.-Пб.: Литера. 2009
11. Фролова Е.Б. ТОС! ТОС! ТОС! Французский от двух до десяти. – М.: НВИ-Тезаурус, 2009
12. Хисматуллина Н.В. Веселые уроки. Игры с французскими словами. - С-Пб: КАРО, 2010
13. Хисматуллина Н.В. Веселый алфавит. - С-Пб.: КАРО, 2012
14. Хисматуллина Н.В. От слова к слову. Игры с французскими словами. - С-Пб.: КАРО, 2010
15. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. - М: Владос, 2005
16. УМК Samson C., Oddou M. Alex et Zoé et compagnie 1,2. CLE international, 2007
17. Beregovskaia E. Le français pour les tout petits. - М.: Просвещение, 1992
18. Breton G., Riba P. DELF scolaire. A1. Paris: Didier, 2006
19. Chevalier D. DELF scolaire junior. A1. Paris: HACHETTE, 2006

Программа составлена на основе требований следующих нормативных документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс]
URL: <http://government.ru/media/files/ipAlNW42XOA.pdf>.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/08/29/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014).

3. Портал «Реализация Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» [Электронный ресурс]
URL: <http://273^3^/obuchenie/moduli/dopolmtelnoe-obrazovanie/7-02>
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/
5. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных программ // Молодой ученый. Научный журнал. – 2015. № 15(95). – с. 567-572.