

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 « 30 » августа 2024 г	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол № 1 « 30 » августа 2024 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» Н.В.Лощилова Приказ № 130 от « 30 » августа 2024 г. г
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ЮНОГО МЕДИАТОРА»
Срок реализации – 1 год**

Разработчик: Шахтарина А.А.,
педагог ДО

2024 год

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учреждения.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Государство и общество сегодня предпринимают различные действия, направленные на решение проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних: создаются соответствующие организации и учреждения, в образовательных организациях, предпринимаются меры по профилактике несовершеннолетних правонарушителей.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует своевременному разрешению конфликтов, возникающих в образовательных организациях.

Отличительные особенности программы в том что, организуются объединения волонтеров, которые способствуют разрешению конфликтных ситуаций в организациях.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы – 68 часов.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 2 часа.

Адресат программы – обучающиеся 12-17 лет, имеющие желание попробовать себя в роли волонтера службы примирения.

Количество человек в группе – 12-15 человек.

Формы организации образовательного процесса – формы работы: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Особенности организации образовательного процесса - очно.

Формы организации учебной деятельности: видео-лектории, обучающие семинары; игры с элементами тренинга; ролевые игры, беседы, мини-лекция, практические занятия.

Виды и периодичность контроля: промежуточный, текущий и итоговый контроль.

Форма подведения итогов: разбор ситуационного кейса с конфликтной ситуацией.

2.Цель и задачи программы

Цель программы – повышение коммуникативной компетентности подростков, расширение диапазона стратегий поведения в конфликте, формирование умения находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

Задачи программы:

- познакомить с базовыми основами конфликтологии;
- обучить навыкам конструктивного разрешения конфликтов;
- обучить основам проведения программ примирения с

использованием восстановительных технологий;

- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля я
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Знакомство. Презентация программы	2	1	1	
1.	Раздел: «Служба примирения в образовательной организации»	10	5	5	
1.1.	Организационно-правовые основы деятельности школьной службы примирения	4	2	2	
1.2.	Восстановительный подход в деятельности школьной службы примирения	2	1	1	Тематический контроль
2.	Раздел: «Волонтер-медиатор школьной службы примирения»	10	6	4	
2.1.	Позиция волонтера - медиатора	2	2	-	
2.2.	Основы коммуникации	4	2	2	

2.3.	Приемы работы волонтера – медиатора	4	2	2	Промежуточная аттестация
3.	Раздел: «Конфликты»	15	8	7	
3.1.	Что такое конфликт?	5	5	-	
3.2.	Я в конфликте	5	2	3	
3.3.	Карта конфликта	5	1	4	
4.	Раздел: Восстановительные программы»	35	10	25	
4.1.	Восстановительная программа «Программа примирения»	18	4	14	Итоговая аттестация; Проведение восстановительных программ в образовательных организациях

4.2.	Восстановительные программы «Круг сообщества», «Круг ответственности»	12	3	9	Проведение восстановительных программ в образовательных организациях
	Всего	68	26	42	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Знакомство. Презентация программы.

Теория: знакомство с группой. Знакомство с содержанием программы.

Практика: решение организационных вопросов.

1. Раздел: «Служба примирения в образовательной организации» - 10 часов.

1.1. Тема: «Организационно-правовые основы деятельности школьной службы примирения»

Теория: понятие школьной службы примирения, цель и задачи школьной службы примирения, история создания и развития системы школьных служб примирения в России, структура, участники восстановительных программ, преимущества участия в восстановительных программах для всех сторон образовательного процесса, функциональное значение школьной службы примирения для подростка.

Практика: просмотр и обсуждение видео-лекций о школьной службе примирения.

1.2. Тема: «Восстановительный подход в деятельности школьной службы примирения»

Теория: основные понятия восстановительного подхода, ценности, отличия восстановительного и карательного подходов в реагировании на конфликтные ситуации.

Практика: тест «Насколько вы готовы восстановительно реагировать на конфликтные ситуации?».

1.3. Тема: «Принципы деятельности школьной службы примирения»

Теория: принцип конфиденциальности, принцип нейтральности, принцип информированности сторон, принцип добровольности, принцип разделения ответственности, принцип заглаживания вреда в ситуации правонарушения, условия обеспечения соблюдения всех принципов деятельности.

Практика: тест по реализации принципов восстановительного подхода.

2. Раздел: «Волонтер – медиатор школьной службы примирения»

2.1. Тема: «Позиция волонтера – медиатора»

Теория: роль и функции волонтера – медиатора в процедуре примирения, безоценочная позиция к участникам конфликта.

2.2. Тема: «Основы коммуникации»

Теория: понятие общения, зоны общения, типы и стили общения; вербальное и невербальное общение, жесты, мимика, навыки самообладания и саморегуляции.

Практика: упражнения на развитие навыков невербального взаимодействия.

2.3. Тема: «Приемы работы волонтера медиатора»

Теория: основные техники слушания: нереплексивное, рефлексивное, эмпатическое; отражение чувств; паузы, безоценочные высказывания; представление и вопросы волонтера – медиатора.

Практика: тест по восстановительной медиации, упражнение – практикум «Вступительное слово медиатора» (отработка навыка произнесения вступительного слова).

3. Раздел: «Конфликты»

3.1. Тема: «Что такое конфликт?»

Теория: определение конфликта, классификация, механизмы возникновения межличностных конфликтов, негативные и позитивные функции, участники, фазы (этапы) развития конфликтной ситуации.

3.2. Тема: «Я в конфликте»

Теория: конструктивные и деструктивные способы реагирования на конфликт, стратегии поведения в конфликтных ситуациях: приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество, соперничество; характеристики стиля общения, темперамент и стиль общения направленность личности и стиль общения, стили общения в совместной деятельности.

Практика: просмотр и обсуждение психологических мультфильмов «Мост», «Квадрат-круг», «Дерево».

3.3. Тема: «Карта конфликта»

Теория: понятия: «карта конфликта», «потребности», «опасения», теории и классификация потребностей, пирамида потребностей Маслоу, потребности и опасения участников конфликта.

Практика: разбор кейсов (заданных педагогом и/или предложенных обучающимися) с составлением карты конфликта (задача №1).

4. Раздел: «Восстановительные программы»

4.1. Тема: «Восстановительная программа «Программа примирения»

Теория: понятие восстановительной программы «Программа примирения», этапы и фазы, предварительная встреча, совместная встреча, повестка совместной встречи, правила совместной встречи, критерии принятия в работу конфликтной ситуации, организация диалога между сторонами конфликта, примирительное соглашение.

Практика: разбор кейсов (ситуационных задач) с конфликтными ситуациями, заданных педагогом и/или предложенных обучающимися (задача №2).

4.2. Тема: «Восстановительные программы «Круг сообщества», «Круг ответственности»

Теория: понятие восстановительных программ «Круг сообщества», «Круг ответственности», этапы проведения, хранитель круга, вопросы, правила круга, символ слова.

Практика: разбор кейсов (ситуационных задач) с конфликтными ситуациями, заданных педагогом и/или предложенных обучающимися; проведение обучающимися восстановительных программ в образовательных учреждениях (задача №3).

Календарный учебный график 2024-2025г.г.

Месяц	Недели обучения		Количество часов/из них на контроль					Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№ группы/год обучения						
			№1/1	№2/1	№3/1				
сентябрь	1		2	2	2				
	2		2	2	2				
	3		2	2	2				
	4		2	2	2				
	5		2	2	2				
октябрь	6		2	2	2				
	7		2	2	2				
	8		2	2	2				
	9		2	2	2				
	10		2	2	2				
	11		2	2	2				
	12		2	2	2				
	13		2	2	2				
декабрь	14		2	2	2				
	15		Сам. раб	Сам.раб					
	16		2	2	2				
	17		2	2	2				
январь	18		2	2	2				
	19		Сам. раб	Сам.раб					
	20		2	2	2				
	21		2	2	2				

	22		2	2	2				
	23		2	2	2				
февраль	24		2	2	2				
	25		2	2	2				
	26		2	2	2				
	27		2	2	2				
март	28		2	2	2				
	29		2	2	2				
	30		2	2	2				
	31		2	2	2				
апрель	32		2	2	2				
	33		Сам. раб	Сам.ра б					
	34		2	2	2				
	35		2	2	2			Сам.раб.	
	36		2	2	2				
май	37		2	2	2				
	38		2	2	2				
	39		2	2	2				
	40		Сам. раб	Сам.ра б					
Всего учебных недель			34	34					
Всего часов по программе			68	68					

4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- будут знать организационно-правовые основы и принципы деятельности школьной службы примирения, понятие восстановительного подхода, восстановительных технологий;
- будут знать техники и приемы работы волонтера-медиатора, базовые основы конфликтологии;

Личностные результаты:

- знание правил конструктивного общения;
- уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях, оценивать и корректировать поведение.

Метапредметные результаты:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;
- умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации; □ владение монологической и диалогической речью.

Комплекс организационно-педагогических условий

5. Условия реализации программы

По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению программа доступна для реализации на базе любой образовательной организации, как опытными педагогами, так и начинающими педагогами. Материальнотехническое обеспечение:

№ п/п	Наименование средств обучения	Кол-во на аудиторию
15 человек в группе		
1	Ноутбук	1
2	Звуковые колонки	1
3	Смартфон	2
4	Штатив	2
5	Кольцевая лампа	2
6	Диктофон	5
7	Микрофон	5
8	Флипчарт	1

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН.

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Оценочные материалы

Механизм выявления образовательных результатов программы Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, тематический и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится во время изучения первого раздела программы. Форма проведения первичной диагностики – тестовое задание, позволяющее определить готовность обучающего восстановительно реагировать на конфликтные ситуации.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, устный опрос, тест, проигрывание заданных кейсов.

Итоговый контроль проводится в мае. Форма итогового контроля – проигрывание всех этапов восстановительной программы по заданному педагогом или предложенному обучающимся кейсу. Наиболее

эффективной формой проверки достижений учащихся является самостоятельное проведение восстановительных программ на базе образовательных учреждений.

Примеры ситуационных задач

Задача №1

Ситуация: Лена – староста 8-а класса, отличница, всегда пользовалась авторитетом одноклассников и уважением учителей; дружит со всеми одноклассниками, всегда готова прийти на помощь.

В сентябре в класс пришла новая ученица, Даша, которая вместе с семьей переехала из другого города. Даша сразу начала настраивать одноклассников против Лены – создала закрытую группу в одной из социальных сетей, в которой распространяет слухи про Лену. При этом Лена просит одноклассников никому не рассказывать про эту группу.

Лена начала замечать, что некоторые одноклассники стали шептаться и хихикать в ее присутствии и перестали с ней общаться. На попытки Лены поговорить с Дашей и прояснить ситуацию, Даша обычно отвечает: «Ты не главная! Ты мне не указ!», «Что хочу, то и делаю!».

Задание: заполните карту конфликта по данной ситуации: определите всех участников, их потребности и опасения; подумайте над возможными вариантами разрешения данной ситуации.

Достаточное содержание ответа: названы непосредственные (Лена и Даша) и косвенные (одноклассники) участники конфликта, определены возможные потребности (лидерство в классе, уважение, дружба, справедливость и др.) и опасения (наказание со стороны родителей, учителей, одиночество и др.) всех участников. Обучающиеся аргументируют свои ответы.

Задача №2

Ситуация: Иван, ученик 8 класса, торопился в столовую и случайно толкнул на лестнице Машу, ученицу 6 класса. В этот момент Маша выронила из рук телефон, из-за чего на защитном стекле экрана появилась трещина. Иван не обратил на это никакого внимания и побежал дальше. На следующей перемене Маша подошла к Ивану и показала телефон, на что Иван сказал: «Ничего страшного, главное, что телефон не сломан, нашла из-за чего реветь!», и ушел с друзьями.

Маша со слезами на глазах рассказала о произошедшем классному руководителю. Также Маша рассказала о том, что защитное стекло для телефона ей купили родители совсем недавно, и она боится рассказывать им о том, что разбила его.

Классный руководитель обратился в школьную службу примирения с просьбой помочь разрешить сложившуюся ситуацию.

Задание: составьте план работы волонтера-медиатора с данной ситуацией, проиграйте предварительные встречи и совместную встречу с участниками конфликта.

Достаточное содержание ответа: обучающие составляют план работы с учетом всех этапов проведения восстановительной программы (договориться со сторонами конфликта об индивидуальных встречах, провести индивидуальные встречи, составить повестку совместной встречи, провести совместную встречу, составить примирительное соглашение); при проигрывании заданной ситуации обучающиеся представляются, озвучивают принципы работы волонтера-медиатора, озвучивают правила совместной встречи, используют техники и приемы работы, а также вопросы волонтера-медиатора, учитывают интересы, потребности и опасения каждой из сторон конфликта.

Задача №3

Ситуация: в сентябре в 7-а класс пришел новый классный руководитель, Марина Ивановна, так как прежний сменил место работы. Наблюдая за детьми в классе, Марина Ивановна заметила, что они разобщены, дружат «отдельными группировками» по 5-6 человек; отказываются от участия во внеклассных мероприятиях, приводя следующие аргументы: «Мы никогда не участвуем!», «Вон эти опять будут нас заставлять танцевать!», «Мальчики хотят в поход, а девочки – чаепитие, пусть сами свой чай пьют!»

Марина Ивановна обратилась в школьную службу примирения с просьбой помочь ей сплотить класс, чтобы учитывались интересы ребят.

Задание: составьте подробный план проведения восстановительной программы «Круг сообщества».

Достаточное содержание ответа: при составлении плана обучающиеся учитывают необходимость проведения «Совета круга», определяют участников (весь класс, классный руководитель), подбирают «Символ слова», формулируют вопросы для каждого этапа:

1. актуализация ценностей и смыслов («Человек, который помог мне в трудной жизненной ситуации» и т.п.);
2. обсуждение проблемной ситуации («Как ты видишь сложившуюся ситуацию, что бы ты хотел изменить?» и т.п.);
3. рассмотрение возможных вариантов решения («Что необходимо сделать, чтобы ситуация изменилась в лучшую сторону?» и др.);
4. достижение взаимопонимания и договоренности («Что и когда лично я готов сделать для того, чтобы ситуация изменилась?» и др.).

«Насколько вы готовы восстановительно реагировать на конфликтные ситуации?»

Отметьте цифрами, насколько приведенные ниже утверждения соответствуют вашим качествам и убеждениям

1- точно НЕТ; **2** - скорее НЕТ; **3** - средне; **4** – скорее ДА; **5** - точно ДА

Во время спора или межличностного конфликта (своего или у других людей):	от 1 до 5
я открыт(а) для разговора с людьми, даже с которыми у меня напряженные или конфликтные отношения	
когда они разговаривают со мною, я даю им достаточно времени рассказать о своем видении ситуации.	
я слушаю уважительно, то есть не перебиваю, не оцениваю, а также не советую и не начинаю объяснять «как им надо было правильно поступить», если меня об этом не попросили	
я готов обсуждать ситуацию, даже если думаю, что предмет конфликта является мелким и незначительным	
я не применяю манипуляцию, психологическое давление, шантаж и т.д.	
я стараюсь, чтобы люди учились сами договариваться и решать собственные проблемы, поскольку мой опыт не всегда подходит другим	
я стараюсь в своей собственной жизни соответствовать тому, что говорю и советую людям	
если я в конфликте с кем-либо, я признаю их право иметь негативные чувства и состояния по поводу случившегося, и потому делаю акцент на предмете	
конflikта и возможном решении, а не осуждаю личные качества и форму общения.	
я уважаю точки зрения учеников и коллег, даже если сам с ними не согласен.	

я стараюсь понять, какое положительное стремление стоит за резкими высказываниями других	
ко мне обращаются другие люди с просьбой помочь, когда возник конфликт или нужно с кем-то о чем-то договориться	
в обсуждении конфликтной ситуации у меня больше вопросительных предложений, чем утвердительных	
среди моих учеников и их родителей нет «невменяемых» и тех, с кем «бесполезно разговаривать».	
я готов(а) признать свои ошибки (если они были) человеку, который от них пострадал, извиниться и по возможности исправить причиненный вред.	
я не считаю, что кто-то должен быть наказан за проступок, поскольку наказание не поможет исправить ситуацию и осознать случившееся. Главное, чтобы он исправил вред, который причинил другому человеку.	
Получившиеся баллы (сумма):	

Расшифровка Получившиеся баллы:

15 – 35 готовность реагировать на конфликты восстановительно на данный момент не очень высокая. Возможно, восстановительный подход вам не близок, либо надо больше узнать про восстановительный подход.

35 – 55 готовность реагировать на конфликты восстановительно на данный момент на среднем уровне. Важно развивать в себе восстановительные навыки и начинать их постепенно использовать в работе.

55 – 75 готовность реагировать на конфликты восстановительно достаточно высокая. Может быть, стоит собрать единомышленников, которые думают также и донести важность восстановительного подхода до других?

Тест по реализации принципов восстановительного подхода

Заполните таблицу:

Базовые принципы восстановительного правосудия	В каких действиях участников на ваш взгляд реализация принципа может выразиться на примирительной встрече?
Ответственность нарушителя перед жертвой	
Исцеление жертвы	
Участие социального окружения	
Восстановление способности людей понимать друг друга	
Что сделано для того, чтобы подобное не повторилось	

Тест по восстановительной медиации

Вам, КАК МЕДИАТОРУ на встрече одна из сторон конфликта задает вопрос (высказывает фразу). Вам нужно дать на нее ответ из позиции МЕДИАТОРА.

Вы слышите обращенную к вам фразу:	Ваш ответ (впишите):
1. Он виноват - пусть его суд посадит!	

2. У меня сейчас мало времени для разговора, скажите коротко, что вы можете мне предложить?	
3. Обидчик: - Вы сказали, что помогаете в конфликтах, тогда передайте ей мои извинения, поскольку у меня нет времени с ней встречаться!	
4. Жертва грабежа говорит: «Его родители мне ущерб уже возместили, тогда зачем нам встречаться?»	
5. А вы, медиаторы, зачем нужны на нашей встрече, разве мы сами не можем договориться?	
6. Он урод и придурок!	
7. Я бы вообще его прибил!	
8. Жертва: - С чего вы взяли, что он будет со мной искренний, вы можете это пообещать? И как вы оцениваете его искренность?	
9. А меня правда освободят от суда, если я приду на встречу?	
10. Как же я отдам деньги за телефон, если у меня их нет? Что вы посоветуете?	
11. Они же ненормальные, мы пытались встретиться - с ними разговаривать бесполезно, как же вы сможете их помирить?	
12. Вы гарантируете, что они выполнят наш договор?	

13. При отборе дел на медиацию: это дело из категории тяжких, я вам его не дам, поскольку они мириться не будут	
14. Ну согласитесь, что он сам виноват!	
15. Пусть с ним поработают психологи и другие специалисты, которые у вас есть.	
16. Жертва про обидчика: «Он просто извиниться и уйдет от ответственности»	
17. Мать обидчика: «он еще такой маленький, его нельзя травмировать, я сама приду на встречу, извинюсь и отдам деньги пострадавшим».	
18. Обидчик: ну и что, что я отнял у нее телефон на улице, у нее родители богатые, еще купят.	
19. Если мы совершали преступление втроем. Почему я один должен встречаться с потерпевшими, а другие отказались?	
20. Уговорите пожалуйста моего сына пойти на примирительную встречу!	
21. А ваш-то в чем тут интерес? Вы деньги получите или просто такие «добренькие»?	
22. Я не знаю, как можно исправить эту ситуацию.	

23. Мы его сейчас простим, а он опять совершит что-нибудь!	
24. Лучше посадить его сейчас - пусть ненадолго - он там испугается, одумается, и больше ничего плохого в жизни никому не сделает.	
25. Они (потерпевшие) хотят 50 тысяч, а у меня таких денег нет, что же мне делать?	
26. А чем вы от психолога отличаетесь?	
27. Жертва: вы поможете мне с ним встретиться, а я уже там сам разберусь с ним.	
28. Я согласен на встречу!	
29. Как вы сами то считаете, стоит мне приходить на встречу?	
30. Я этого не совершал, меня заставили дать показания, все что в деле - неправда!	
31. На медиации: я с этой дурой общаться не буду! Она все врет!	
32. А докажите, что это я сделал! Может, это был кто-то еще, чтобы меня подставить!	
33. Обвиняемый: если это не поможет мне избежать суда, то зачем мне приходить на встречу?	
34. Я уже решил, что соберусь с друзьями, встречу его как-нибудь вечером и отомщу ему за все то, что он	

сделал.	
---------	--

Критерии оценки сформированности навыков проведения

восстановительных программ

Критерий	Баллы			
	0	1	2	3
<i>Вступительное слово</i> (прояснение принципов проведения восстановительных программ, согласование правил работы, знакомство с алгоритмом работы)				
<i>Нейтральность медиатора к обеим сторонам конфликта</i>				
<i>Эмоциональный фон</i>				
<i>Вербальная коммуникация медиатора</i>				
<i>Невербальная коммуникация медиатора</i>				
<i>Организация пространства</i>				
Итого				

8. Методические материалы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- методических рекомендаций по развитию сети служб примирения в образовательных организациях
- разработок заданий тренинга;

- порядка работы волонтера – медиатора;
- методических рекомендаций по организации работы по проведению восстановительных программ;
- видеопрезентаций по темам, представленным в учебном плане программы.
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений
- раздаточный материал (буклеты, листовки, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- карточки с кейсами конфликтных ситуаций.

9. Рабочая программа воспитания

Цель: формирование положительного эмоционального фона у учащихся.

В нее входят: просмотр и обсуждение спорных эмоциональных сцен из фильмов, спектаклей, ситуаций личного опыта и т.д. в виде «круглого стола». На данное воспитательное мероприятие будут приглашены учащиеся, родители, педагоги школы, медиаторы других общеобразовательных учреждений. Также воспитательная деятельность будет направлена на участие в различных диспутах, дебатах, профильных сменах, и т.д. Словом, объектом воспитания станут те мероприятия, которые несут в себе информационно-познавательный компонент. Главный акцент воспитательной работы будет сделан на максимальное вовлечение родителей.

Задачи:

- привлечь сторонних медиаторов (педагоги или учащиеся) для обмена опытом;
- способствовать формированию интереса к искусству общения;
- анализировать особенности поведения людей.

Календарный план воспитательной работы

№	Инвариантная часть	Наименование мероприятия (темы)	Срок (месяц)
1.	Работа с родителями	Родительское собрание «Что такое медиация?»	Сентябрь
2.	Работа с родителями	«Круглый стол» по вопросам конфликта	Октябрь
3.	Работа с родителями	Просмотр и обсуждение «эмоциональной» сцены из фильма «Открытый показ»	Февраль
4.	Работа с родителями	Родительское собрание «Итоги года»	Апрель-май
	Вариативная часть	Наименование мероприятия (темы)	Срок (месяц)
1.	Мероприятие в объединении	Беседа, мастер-класс «Встреча с медиаторами»	Ноябрь
2.	Мероприятие в объединение	Подготовка стажерской площадки по медиации	Весь год
3.	Мероприятие в объединении	Разрешения конфликтный ситуаций среди учащихся	Сентябрь-май
4	Мероприятия в МОУ СОШ №2	Акции направленные на развитие доброжелательности, культуры общения и поведения	Весь год

5.	Мероприятия в МОУ СОШ №2	Открытое заседание медиаторов школы (рассмотрение ситуаций)	1 раз в четверть
6.	Районные, республиканские мероприятия	Участие в районных, республиканских мероприятиях социально-гуманитарной направленности	ноябрь - август

10. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Вечер Л.С. Секреты делового общения. – Мн.: Выш. Шк., 1996. – 367с.;
2. Гутников, А. Живое право. Книга для преподавателя / А.Гутников, В. Пронькин. – СПб., 2000;
3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Унта; М.: Совершенство, 1997. – 171с.;
4. Маврин О.В. Технологии урегулирования конфликтов (медиация как эффективный метод разрешения конфликтов): учебное пособие. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014. 96 с.;
5. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 224с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».);
6. Селевко Г. К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»); Соловьев Э.Я. Этикет делового человека: Организация встреч, приемов, презентаций. – Мн., ПК ИП “Асар”, 1994. – 96с.;
7. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании - М.,1995. - 269с.;
8. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика. А.И. Шемшурина. М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994.,140с.

Список литературы для учащихся:

1. Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Методическое пособие для посредников-медиаторов. СПб., 2005. 107 с.;

2. Афанасьев А., Афанасьева М. Красные кнопки общения. Изд.: Феникс, 2007. 40 с.; 3. Гутников, А. Живое право. Книга для учащихся. Том 1 / А. Гутников, В. Пронькин.

– СПб., 2000;

4. Каспарова Ю. В. О культуре общения. Полезная книжка. Изд.: Ранок, 2008 г.;

5. Пиз Аллан. Язык телодвижений. М.: Эксмо, 2006. 272 с.;

6. Петрановская Л.В. Психологическая игра для детей. Что делать если...1,2. Изд.:

АСТ, 2017., 160 с.;

7. Спилман Корнелия. Когда я грущу. Полезные сказки. Изд.: Питер, 2017., 24 с.;

8. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Изд.: Сфера, 2017., 80 с.