

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1

« 30 » августа 2024 г

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

Протокол № 1

« 30 » августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Увинская СОШ №2»

Н.В.Лощилова

Приказ № 130 от

« 30 » августа 2024 г. г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Вожатый 2.0»

Возраст учащихся– 12-17 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель: Головкова Т.Н.,
педагог ДО

2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатый 2.0» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами и не противоречит законодательству РФ.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения – базовый.

Перед средними и старшими школьниками встает задача самоопределиться, выбрать жизненный путь. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создает у старшеклассников определенную внутреннюю позицию. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности – профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении программы «Школа вожатых». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их. Мыслительная деятельность учащихся 12–17 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

Актуальность программы заключается в то, что ежегодно в МОУ «Увинская СОШ №2» организуется летний пришкольный лагерь. Данная программа направлена на подготовку подростков школы для работы вожатыми в лагере, а также сформировать у учащихся необходимые организаторские компетенции.

Новизна программы состоит в том что, после прохождения у учащихся развиваются организаторские, коммуникативные способности через включение в активную социально-досуговую деятельность. Данная программа предоставляет «профессиональный старт» будущим педагогам и организаторам культурно- массовых мероприятий.

Адресат программы – учащиеся 12–17 лет, желающие реализовать свои организаторские и творческие потребности и почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения досуговых программ в школьное время и в летний период.

Форма организации обучения – очная, с элементами дистанционного обучения.

Форма организации занятий: Особенности организации образовательной деятельности на занятиях заключается в использовании принципа интеграции теории и практики, позволяющего сочетать различные формы организации учебной деятельности (лекции, семинары, практические занятия, защита тематических заданий, итоговые собеседования и др.). Среди используемых видов занятий приоритетными являются нетрадиционные формы: учебные, деловые и ролевые игры.

Формы занятий: лекции-диалоги, креативные сессии, тестирование, анкетирование, практикумы, конкурсы, деловые игры, эвристические занятия, игры, коллективные творческие дела (КТД), тренинги, упражнения, этюды, работа с литературой.

Практические занятия включают в себя моделирование досуговой деятельности детского коллектива во внешкольное время, организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей. Обучение проводится по технологии коллективного творческого дела, которым воспитанники овладеют по окончанию курса.

Срок реализации программы: 9 месяцев (136ч)

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 часа.

Цель программы: подготовка вожатых из числа учащихся школы № 2 12-17 лет для работы в пришкольном лагере дневного пребывания.

Задачи программы:

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, Темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика		
	Введение «Ориентиры лета»	2	1	1		
I	Раздел					
	Планирование и организация деятельности вожатого	18	6	12		
1	Логика развития лагерной смены	2	1		беседа	
2	Организационный период смены	2	1		Интенсив	
3	Основной период смены	2	1	1	Интенсив	
4	Заключительный период смены	2	1	1	Интенсив	
5	Организация самоуправления в МОУ «Увинская СОШ №2»	6	1	5	Деловая игра	
6	Классификация игр	4	1	3	Игропрактика	
II	Раздел					
	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	16	4	12		
1	Стадии развития коллектива	4	1	3	Беседа, тренинг	
2	Воспитательные возможности коллектива	4	1	3	тренинг	
3	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы	4	1	3	тренинг	
4	Конфликтные ситуации в лагере	4	1	3	Игра	

III Раздел	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	12	4	8		
1	Формы и методы работы с работами школьниками 7-9 лет	6	2	4	Беседа, практика	
2	Формы и методы работы с работами с школьниками 10-12 лет	6	2	4	Беседа , практика	
IV Раздел	Планирование воспитательной работы	28	5	23		
1	КТД	6	1	5	игропрактика	
2	Оформительские умения в работе вожатого	4	1	3	Практическое занятие	
3	Тематические дни	8	1	7	Беседа, практика	
4	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	4	1	3	Лекция	
5	Отрядный огонек	6	1	5	Практическое занятие	
V Раздел	Игровая деятельность в лагере	18	2	16		
1	Игротека	4	1	3	Игропрактика	
2	Ролевые игры	6	1	5	Сюжетно-орлеванная игра	
3	Разработка конкурсно-игровых программ	6	1	5	Практическая работа	
4	Конкурс игровых программ	2	-	2	Защита программы	
VI Раздел	Проектная деятельность	26	5	21		
1	Отрядная программа	6	1	5	Беседа. Практическая работа	

2	Разработка проекта тематического дня в лагере	4	1	3	Практика	
3	Разработка тематического мероприятия	6	1	5	Практика	
4	Разработка собственной мастерской	6	1	5	Практика	
5	Разработка творческой визитной карточки	4	1	3	Практика	
VII Раздел	Сценическая деятельность	12	-	12		
1	Элементы танцевального искусства	2	-	2		
2	Элементы актерского мастерства	4	-	4		
3	Сценическая речь	4	-	4		
4	Элементы вокального мастерства	2	-	2		
	Итоговое занятие	4	1	3		Итоговый тест, практическая работа
	ИТОГО:	136	28	108		

Содержание программы

Введение

Ориентиры лета. Что такое лагерь? Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в районе. Составление карты достопримечательностей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого.

I Раздел Планирование и организация деятельности вожатого

Программа и планирование смены. Конкурс “Ромашка”. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

Специфика организационного периода смены лагеря. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Специфика основного периода смены лагеря. Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

Организация самоуправления в МОУ « Увинская СОШ №2». Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

II Раздел Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Стадии развития коллектива. Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”. Воспитательные возможности коллектива. Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Лидер. Игра “Квадрат”. Стили лидерства. Позиция вожатого.

Конфликтные ситуации в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

III Раздел Возрастные физиологические и психологические особенности детей

Социально-педагогическая карта отряда. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

IV Раздел Планирование воспитательной работы

Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными пунктами.

Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные концерты «огоньки». Формы поощрения.

V Раздел Игровая деятельность в лагере

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова).

Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Практики и тренинги.

VI Раздел Проектная деятельность

Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

VII Раздел Сценическая деятельность

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.

Итоговая аттестация.

Планируемые результаты:

К концу обучения по программе обучающиеся должны:

1. Владеть приемами эффективного общения.
2. Знать:
 - Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста;
 - Особенности временного детского коллектива;
 - Логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
 - Игры подвижные, сплочение;
 - Основы безопасности жизни и здоровья детей.
3. Уметь:
 - планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной деятельности
 - Организовывать игры и мероприятия для детей
 - Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми
 - Оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы.

Формы контроля:

- собеседования;
- беседа;
- анкетирование;
- наблюдения;

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- мероприятия;
- рефлексия мероприятия;

Календарный учебный график

Месяц	Сроки изучения учебного материала/нед	Количество часов			Аттестация обучающихся	Каникулярный период
		№ 1/1	-	-		
Сентябрь	1 неделя	4				
	2 неделя	4				
	3 неделя	4				
	4 неделя	4				
Октябрь	5 неделя	4				
	6 неделя	4				
	7 неделя	4				
	8 неделя	4				
Ноябрь	9 неделя	4				
	10 неделя	4				
	11 неделя	4				
Декабрь	12 неделя	4				
	13 неделя	4				
	14 неделя	4				
	15 неделя	4				
	16 неделя	4				
Январь	17 неделя	4				
	18 неделя	4				
	19 неделя	4				
Февраль	20 неделя	4				
	21 неделя	4				
	22 неделя	4				
	23 неделя	4				
Март	24 неделя	4				
	25 неделя	4				
	26 неделя	4				
	27 неделя	4				
Апрель	28 неделя	4				
	29 неделя	4				
	30 неделя	4				
	31 неделя	4				
Май	32 неделя	4				
	33 неделя	4			Итоговая аттестация	
	34 неделя	4				
Всего учебных недель	34					
Всего часов по программе		136				

Список литературы для педагога и учащихся

Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие.М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997г

Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт.сост. А.П. Гузенко и др.

Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003. – 176.

Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.

Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.

Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

Контрольно – измерительные материалы

Итоговый тест вожатского мастерства

Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?

- А) Организационный;
- В) Подготовительный;
- С) Заключительный;

К каким из ниже перечисленных тренингов относится тренинг «Клоун»?

- А) Тренинг на доверие;
- В) Тренинг на сплочение;
- С) Тренинг на выявление лидеров;

Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?

- А) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
- В) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
- С) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;

Разрешается ли в лагере курить?

- А) Да, если родители разрешают;
- В) Да, если родители разрешают, и вожатые об этом знают;
- С) Нет, это запрещено;

Снайпер, футбол, волейбол - к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры?

- А) Игры на вторичное знакомство;
- В) Игры на поднятие эмоционального фона;
- С) Подвижные игры;

Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на внимание?

- А) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
- В) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;
- С) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;

Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):

- А) О неудачах ребенка;
- В) О маленьких победах ребенка;
- С) Об отношениях с противоположным полом;

Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку?

- А) Разделить сферы деятельности вожатых;
- В) Все должны идти на дискотеку;
- С) Все остаются в корпусе;

Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм с залом?

- А) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;
- В) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
- С) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;

Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей?

- А) Все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми;
- В) Один вожатый на берегу, другой – в воде.
- С) Все вожатые в воде;

Какие существуют ритуалы завершения дня?

- А) Бодрячок, азбука настроения, огонек знакомств;
- В) Азбука настроения, вечерний огонек, ПГС;
- С) ПГС, бодрячок, огонек знакомств;

Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:

- А) Список отряда, договор-соглашение, адресная книга;
- В) План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;
- С) Достижения, объявления план-сетка;

Укажите основные показатели при выборе упражнений для вашего отряда:

- А) Эмоциональное состояние, присутствие более 10 человек;
- В) Достаточное пространство, физическая подготовка участников;
- С) Свободное время, стадия развития коллектива;

Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- А) 6- 8 лет;
- В) 15-17 лет;
- С) 10-12 лет;

Основные составляющие имиджа водителя:

- А) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- В) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- С) Внешний образ (красота, параметры тела).

В чем главное отличие игра на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство?

- А) Игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга;
- В) Игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя;
- С) В игры на «первичное» знакомство можно играть только а орг.период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период;