

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УВИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения
Протокол № 1
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Увинская СОШ №2»

Лоцилова Н.В.
Приказ № 130 «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Иванова С.А. «30» августа 2024 г.

**Рабочая коррекционно-развивающая программа групповых
логопедических занятий обучающихся (обучающегося) с ОВЗ 2 класс
(вариант 5.2) по курсу:**

**- коррекция нарушений устной и письменной речи,
обусловленная ОНР (Зуровень)**

Составитель: Бедрина Н. А., учитель-логопед,
первая квалификационная категория

2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования с учётом:
- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- устава образовательного учреждения.

Основная задача логопеда предполагает освоение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Данная образовательная программа составлена с учетом особенностей детей с ТНР, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В зависимости от уровня развития детей и степени нарушений устной и письменной речи, количество часов занятий, сохраняя последовательность, может увеличиваться, либо уменьшаться.

Адресат: учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленной ТНР.

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи,
- развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи,
- формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Методы и приёмы.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Организация процесса обучения: групповые, подгрупповые занятия (2-4 чел.), индивидуальные занятия.

При итоговом контроле предусматриваются следующие проверочные работы: диктанты на изученные правила, грамматические задания по изучаемой теме.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с ОНР, НВОНР характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического

стройка речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

В основу реализации АООП НОО (вариант 5.2) заложены дифференцированный и деятельностный и системный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Системный подход обеспечивает воздействие на все компоненты речи при освоении содержания предметных областей, формирование речевого взаимодействия в единстве познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и других функций. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особые для обучающихся с ТНР.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после

выявления первичного нарушения развития;

- получение НОО в условиях Школы, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преимущество содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

Описание места коррекционно- логопедических занятий. Логопедические занятия планируются из расчета 4 часа в неделю (136 часов за учебный год).

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР должны отражать:- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;- обогащение и развитие словаря, развитие лексической системности, формирование семантических полей;- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; - коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Содержание занятий.

Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение . Слово. Пространственно- временные представления. Понятие о звуке. Понятие о гласном согласном звуке. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звук А. Буква А, а. Звук О. Буква О, о. Звук И. Буква И, и. Звук ы. Буква ы. Звук У. Буква У, у. Дифференциация гласных звуков А-О-И. Дифференциация гласных звуков Ы-И. Дифференциация гласных звуков А-О-У. Звуки Н, НЬ. Буква Н, н. Звуки С, СЬ. Буква С, с. Звуки К, КЬ. Буква К, к. Звуки Т, ТЬ. Буква Т, т. Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р, р. Звуки В, ВЬ. Буква В, в. Звуки Э, ЙЭ. Буква Е, е. Звуки П, ПЬ. Буква П, п. Звуки М, МЬ. Буква М, м. Звуки З, ЗЬ. Буква З, з. Звуки Б, БЬ. Буква Б, б. Звуки Д, ДЬ. Буква Д, д. Звуки А, ЙА. Буква Я, я. Звуки Г, ГЬ. Буква Г, г. Звук ЧЬ. Букв а Ч, ч. Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков. Буква Ь. Разделительный мягкий знак. Звук Ш. Буква Ш, ш. Звук Ж. Буква Ж, ж.

Звук О, ЙО. Буква Ё, ё. Звук Й. Буква Й, й. Звуки Х, Хь. Буква Х, х. Звуки У, ЙУ. Буква Ю, ю. Звук Ц. Буква Ц, ц. Звук Э. Буква Э, э. Звук Щ, Буква Щ, щ. Звуки Ф,Фь. Буква Ф, ф. Упражнения на развитие неречевых процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, развитие пространственных представлений). Органы речи. Речь и предложение. Предложение и слово. Слова – предметы. Слова – действия. Слова – признаки. Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение. Деление слов на слоги. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью «ь». Звонкие и глухие согласные. Звуки [п-п’], буква «П». Звуки [б-б’], буква «Б». Дифференциация звуков [п-б, п’-б’]. Звуки [т-т’], буква «Т». Звуки [д-д’], буква «Д». Дифференциация звуков [т-д, т’-д’]. Звуки [к-к’], буква «К». Звуки [г-г’], буква «Г». Дифференциация звуков [к-г, к’-г’]. [к-г-х]. Звуки [с-с’], буква «С». Звуки [з-з’], буква «З». Дифференциация звуков [с-з, с’-з’]. Звук [ш], буква «Ш». Звук [ж], буква «Ж». Дифференциация звуков [ш-ж]. Дифференциация звуков [ш-с]. Дифференциация звуков [ж-з]. Звуки [р-р’], буква «Р». Звуки [л-л’], буква «Л». Дифференциация звуков [р-л, р’-л’]. Звук [ч], буква «Ч». Дифференциация [ч-т]. Звук [щ], буква «Щ». Дифференциация [щ-с]. Дифференциация [щ-ч]. Звук [ц], буква «Ц». Дифференциация [ц-с]. Дифференциация [ц-т]. Дифференциация [ц-ч].

Родственные слова. Практическое овладение понятием о родственных и однокоренных словах. Корень слова. Суффикс. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов. Приставка. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. Морфологический состав слова. Предлоги. Понятие о предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Практическое употребление сущ. в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Настоящее время глаголов. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Словосочетание. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, Грамматическое оформление

предложений с нарушенным порядком слов. Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Текст. Основная мысль текста. Текст. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Тип текста. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение.

Ценностные ориентиры содержания.

Ценностные ориентиры содержания включают личностное развитие обучающихся, проявляющееся *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).* В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является:

создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным *нормам и традициям* относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Список литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М: «ТЦ Сфера», 2006г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М: «Владос», 2001г.
3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М: «Просвещение», 1987г.
4. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Астрель», 2006г.
5. Кобзарёва Л.Г., Резунова М.П, Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж: «Учитель», 2003г.
6. Коррекция письма на уроках, 3-4 классы. Автор-составитель Л.В. Зубарева. Волгоград:

«Учитель», 2009г.

7. Логопедия в школе. Под ред. В.С. Кукушина.И.В. М-Ростов-на-Дону: «МарТ», 2005г.
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. М: «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В.Коррекцияаграмматическойдисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г
10. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматическойдисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
11. Мазанова Е.В.Коррекция акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1,2 упражнений по коррекции акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
13. Мазанова Е.В.Коррекциядисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
14. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
15. Мазанова Е.В.Коррекция оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1,2 упражнений по коррекции оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
17. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П: «КАРО», 2006г.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997
19. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н. Яковлевой. С-П: «КАРО», 2007г
20. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Просвещение», 1984г.
21. Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.Воронеж, «Учитель», 2003г.
22. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи / Под. Ред. Яковлевой Н.Н. – СПб.: КАРО, 2007.
23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
24. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку (1-4). Москва 2009.
25. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Москва «Просвещение» 1992.
26. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М: АСТ. Астрель, 2003.
27. Китикова А,В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
28. Китикова А,В. Тетрадь для проверочных работ к программе « Коррекции дизорфографии у младших школьников». Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
29. Добрынина Э.Г. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников. Учебно- методическое пособие.
30. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс. СПб Литера, 2010
31. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. М 2005
32. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Учим буквы! Часть 1,2 Редкая птица. 2016
33. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов

- общеобразовательной школы. М Владос 2015
34. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 2 класс. Саратов, Лицей 2007
 35. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 3 класс. Саратов, Лицей 2007
 36. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 4 класс. Саратов, Лицей 2007
 37. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова- неприятели. Ярославль. Академия развития 2006
 38. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные Ярославль Академия развития 2006
 39. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. СПб Каро, 2009
 40. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Б-П. М Гном и Д 2009
 41. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Ж-Ш. М Гном и Д 2009
 42. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные З-С. М Гном и Д 2009
 43. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Г-К. М Гном и Д 2009
 44. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Д-Т. М Гном и Д 2009
 45. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные В-Ф. М Гном и Д 2009
 46. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Различаем парные твердые и мягкие согласные М.Гном 2014
 47. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 класс СПб Каро 2014
 48. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии СПб Литера 2018
 49. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 класс СПб Каро 2014
 50. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов Ярославль Академия развития 2006
 51. Ильина Т.Г. Игровой букварь М Гном 2018
 52. Розова Ю.У. Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Редкая птица 2017
 53. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников 1-5 классов СПб Каро 2015
 54. Голубь В.Т. Графические диктанты М Вако 2004
 55. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать буквы 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
 56. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
 57. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
 58. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 2 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
 59. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. М Сфера 2018
 60. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. Демонстрационный материал М Сфера

2018

61. Елецкая О.В. Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. М Редкая птица 2018
62. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 1 М Владос 2006
63. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 2 М Владос 2006
64. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 3 М Владос 2006
65. Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы 1- 4 классы. СПб Каро 2017
66. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи Выпуск 3 часть 1. М НКЦ 2017
67. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия Выпуск 1. М НКЦ 2017
68. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха Выпуск 2 .М НКЦ 2017
Часть 1 Дифференциация гласных
Часть 2 Дифференциация звонких и глухих согласных
Часть 3 Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат
69. Ишимова О.А. Подотыкина В.Д. Письмо Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу М; «Просвещение» 2019
70. Ишимова О.А. Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. М; «Просвещение» 2019
71. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу М; «Просвещение» 2019
72. Ишимова О.А. Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных М; «Просвещение» 2019
73. Ишимова О.А. Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово М; «Просвещение» 2019
74. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам М; «Просвещение» 2019
75. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову М; «Просвещение» 2019
76. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами М; «Просвещение» 2019
77. Ишимова О.А. Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю М; «Просвещение» 2019
78. Макарова Н.А. Евстифеева Д.О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 5-9 классы
79. Макарова Н.А. Евстифеева Д.О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 1-4 классы
80. Розова Ю.Е. Программно- методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов (Сборник рабочих программ учителя- логопеда) М; Редкая птица 2019
81. Розова Ю.Е. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов (Программно-методические материалы) М; Редкая птица 2019
82. Розова Ю.Е. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов (Рабочая тетрадь) М; Редкая птица 2019
83. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 1 М; Владос 2007
84. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 2 М; Владос 2007

84. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 3 М; Владос 2007
85. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 4 М; Владос 2018
86. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 1 М; «Издательство Гном» 2015
87. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 2 М; «Издательство Гном» 2015
88. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 3 М; «Издательство Гном» 2015
89. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 4 М; «Издательство Гном» 2015
90. Елецкая О.В. Логокаллиграфия: формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях М; Редкая птица 2019
91. Зуева Л.Н. Солошенко О.П. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе М; АСТ Астрель 2004
92. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. От слова к фразе: глаголы Екатеринбург; Литур 2018
93. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить Екатеринбург; Литур 2015
94. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь Екатеринбург; Литур 2015
95. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. С чего начинается слово Екатеринбург; Литур 2016
- Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Грамматика для дошкольников Екатеринбург; Литур 2016
96. Астахова Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств М; Владос 2018
97. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев кистей рук. Зрительная гимнастика СПб; Детство- Пресс 2017
98. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика М; АСТ Астрель 2003
99. Емельянова Н.В. Жидкова Л.И. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ СПб «Детство- Пресс» 2013
100. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Читаем и пересказываем М; «Гном» 2018
101. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Учим звуки и буквы М; «Гном» 2018
103. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Читаем слова и предложения М; «Гном» 2018
104. Балакирева Е.В. Перегудова Т.С. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи СПб; «Детство- Пресс» 2017

Настольные дидактические игры

1. Мазина В.Д. Калейдоскоп букв; 2. Грознова Д.Б. 3. Логокарты ; 4. Логопед и Я;
5. Спортивные лягушки; 6. КУ-КА-РЕ-КУ; 5. Каляка- Маляка; 6. Какерлак;
7. Цветочная поляна; 8. Придумай слово; 9. Крестики нолики; 10. Логодиски; 11. Фруктосчиталка; 12. Мазина В.Д. Чтениум; 13. Веселый пасьянс; 14. Логический поезд; 15. Часы- календарь

Учебно –практическое оборудование

1. Раздаточный материал по всем разделам; 2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; 3. Ученические столы 2 местные с набором стульев; 4. Стол учительский; 5. Шкафы для хранения учебников, дидактических, пособий; 6. Индивидуальные зеркала; 7. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе (программно- методический комплекс) Калининград; «Кибер Сфера» 2012.

Технические средства обучения Компьютер. Проектор. Экран

**Учебно-тематический план
по развитию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи**

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них количество контрольных часов
1	Диагностика	2	
2	Развитие умения анализировать, сравнивать.	14	
3	Развитие мышления. Развитие слухового внимания	9	
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа	8	
5	Диагностика	2	
	Итого:	36	

**Перспективный план
по развитию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи**

№ раздела	Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Диагностика	1-2	Обследование уровня сформированности связной речи.	2
2.	Развитие умения анализировать, сравнивать	3	Работа с текстом «Заяц».	1
		4	Работа с текстом «Ивовый росток».	1
		5	Работа с текстом «Вор».	1
		6	Работа с текстом «Курица».	1
		7	Работа с текстом «Кузнец и крынка».	1
		8	Работа с текстом «Ворона и рак».	1
		9	Работа с текстом «Три калача и одна баранка».	1
		10	Работа с текстом «Три лентяя».	1
		11	Работа с текстом «Царь».	1
		12	Работа с текстом «Мокрый дождя не боится».	1
		13	Работа с текстом «Ленивый мастер».	1
		14	Чтение и анализ текста «Осень».	1
		15	Чтение и анализ текста «Клюква».	1
		16	Чтение и анализ текста «Облака»	1
3.	Развитие мышления. Развитие слухового внимания	17	Чтение и анализ текста «»Водоросли».	1
		18	Чтение и анализ текста «Лиса и куропатка».	1
		19	Чтение и анализ текста «Осень».	1
		20	Чтение и анализ текста «Клюква».	1
		21	Чтение и анализ текста «»Водоросли».	1
		22	Чтение и анализ текста «Лиса и куропатка».	1
		23	Чтение и анализ текста «Эхо».	1
		24	Чтение и анализ текста «Солнце».	1
		25	Чтение и анализ текста «Первые живые организмы».	1
4.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	26	Чтение и анализ текста «Буйвол и баран».	1
		27	Чтение и анализ текста «Орангутан».	1
		28	Чтение и анализ текста «Фёдор Иванович Тютчев».	1
		29	Чтение и анализ текста «Карелия».	1
		30	Чтение и анализ текста «Волк и волчица».	1
		31	Чтение и анализ текста «Байка про тетерева».	1
		32	Чтение и анализ текста «Туман».	1
		33	Чтение и анализ текста «Сергей Тимофеевич Аксаков»	1
		34	Чтение и анализ текста «Весна»	1
		5.	Диагностика	35-36

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них количество контрольных часов
1	Диагностика	2	
2	Звукбуквенный ,слоговой анализ и синтез слов различной структуры	11	
3	Мягкий знак	6	
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	18	
5	Звонкие и глухие согласные звуки	31	
6	Слово и его лексическое значение	24	
7	Предложение, текст	8	
8	Диагностика	2	
9	Всего	102	

Перспективный план

№ раздела	Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Диагностика	1-2	Обследование состояния устной и письменной речи.	2
2.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры	3-4	Гласные звуки.	2
		5-6	Согласные звуки.	2
		7-8	Дифференциация гласных и согласных звуков	2
		9-10	Слоговой анализ и синтез	2
		11-13	Ударение	3
3.	Мягкий знак	14-15	Буква ь: обозначение мягкого согласного звука на письме	2
		16-17	Буква ь в конце слова	2
		18-19	Буква ь в середине слова	2
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	20-22	Дифференциация гласных А – Я	3
		23-25	Дифференциация гласных У – Ю	3
		26-28	Дифференциация гласных О – Ё	3
		29-31	Дифференциация гласных Ы – И	3
		32-34	Дифференциация гласных Э - Е	3
		35-37	Дифференциация гласных Ё – Ю	3
5	Звонкие и глухие согласные звук.	38-40	Звонкие и глухие согласные	3
		41-44	Дифференциация звуков Б – П	4
		45-48	Дифференциация звуков В – Ф	4
		49-52	Дифференциация звуков Г - К	4
		53-56	Дифференциация звуков Д - Т	4
		57-60	Дифференциация звуков З - С	4
		61-64	Дифференциация звуков Ж - Ш	4
		65-68	Оглушение звонких согласных	4
6	Слово и его лексическое значение	69-70	Определение лексического значения слова	2
		71-72	Однозначные и многозначные слова	2
		73-74	Омонимы	2
		75-76	Этимология слов	2
		77-78	Антонимы	2
		79-80	Синонимы	2
		81-83	Прямое и переносное значение слова	3
		84-86	Образные слова и выражения	3
		87-89	Фразеологизмы	3
		90-92	Пословицы и поговорки	3
7	Предложение, текст.	93-96	Анализ и синтез структуры предложения	4
		97-100	Анализ и синтез структуры текста	4
8	Диагностика	101-102	Обследование устной и письменной речи	2

