

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Увинская СОШ №2»

_____ Н.В. Лоцилова

Приказ № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая коррекционно-развивающая программа групповых дефектологических занятий обучающихся с ОВЗ 2 класс (вариант 7.2) по курсу: развитие познавательной деятельности, целенаправленное формирование ВПФ у обучающихся с ЗПР

Составитель: Соколова Н.Н., учитель-дефектолог

2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования с учётом:

- адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- устава образовательного учреждения.

Основная задача дефектолога предполагает освоение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Данная образовательная программа, составлена с учетом особенностей детей с ЗПР, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В зависимости от уровня развития детей и степени нарушений устной и письменной речи, количество часов занятий, сохраняя последовательность, может увеличиваться, либо уменьшаться.

Адресат: учащиеся 1-4 классов, имеющих задержку развития познавательной сферы.

Цель программы: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Задачи программы: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, внимания, восприятия, мышления.

Задачи:

- формирование и развитие мыслительных операций и логического мышления;

- коррекция развития восприятия, внимания, памяти;

- формирование и развитие пространственной ориентировки;

- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности, воспитание самостоятельности в работе;

- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

- формирование сенсомоторных координаций;

- развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи);

- формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта;

- расширение представлений об окружающей действительности;

Методы и приёмы.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Организация процесса обучения: групповые, подгрупповые занятия (2-4 чел.)

При итоговом контроле предусматриваются проверочные задания на сформированность психических процессов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР (АООП НОО вариант 7.1). Данная категория детей, достигшая к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого к возрастной норме, но имеющая трудности произвольной саморегуляции, которая проявляется в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. У обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Обучающиеся с ЗПР (АООП НОО вариант 7.2). Данная категория детей, характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося,

- продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Описание места коррекционно-дефектологических занятий.

Дефектологические занятия планируются из расчета 2 часа в неделю (68 часов за учебный год)

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение АООП НОО (варианты 7.1; 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формирование метапредметных результатов обучения.

| Метапредметные результаты | Содержание и критерии оценивания |
|----------------------------------|--|
| Регулятивные УУД | Обучающийся научится: О организовывать свое рабочее место с помощью учителя; О определять цель и план выполнения задания с помощью учителя; О контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу; отличать свою работу с заданным эталоном; |
| | осуществлять исправления в своей работе, если она расходится с эталоном; озапоминать и удерживать правило, инструкцию по времени. |
| Познавательные УУД | Обучающийся научится: — ориентироваться в учебнике; — с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; — осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя; — сравнивать предметы, объекты; — группировать, классифицировать предметы по заданным критериям; — осуществлять действия со знаково-символическими средствами; — понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. |

| | |
|----------------------------|--|
| Личностные УУД | <p>Обучающийся научится:</p> <p>Оценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;</p> <p>проявлять уважение к своей семье, старшему поколению; усвоит роль ученика, будет сформирована мотивация к учению; оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих ценностей.</p> |
| Коммуникативные УУД | <p>Обучающийся научится: вступать в диалог, соблюдать простейшие нормы речевого этикета; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре (соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках); уметь выражать свои мысли, чувства через речевые высказывания.</p> |

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР должны отражать:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Содержание занятий

Развитие умения правильно называть предметы. Развитие слухового внимания. Развитие умения правильно называть предметы. Развитие памяти. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

Ценностные ориентиры содержания.

Ценностные ориентиры содержания включают личностное развитие обучающихся, проявляющееся *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).*

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является: *создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным **нормам и традициям** относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Список литературы

1. Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003г.
2. Игнатъева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку (1-4). Москва 2009.
3. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Москва «Просвещение» 1992.
4. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М: АСТ. Астрель, 2003.
5. Токаръ И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. М 2005
6. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Учим буквы! Часть 1,2 Редкая птица. 2016
7. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. М Владос. 2015
8. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. М Владос. 2015
9. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. М Владос. 2015
10. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. М Владос. 2015
11. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М АСТ Астрель 2005
12. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 2 класс. Саратов, Лицей 2007
13. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 3 класс. Саратов, Лицей 2007
14. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 4 класс. Саратов, Лицей 2007
15. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 1 класс М Экзамен 2018
16. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 2 класс М Экзамен 2018
17. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 3 класс М Экзамен 2018
18. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 4 класс М Экзамен 2018
19. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. СПб Литера, 2010
20. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов испытывающими трудности в усвоении школьной программы М Владос 2018
21. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы Часть 1,2 М Владос 2018
22. Ильина Т.Г. Игровой букварь М Гном 2018

23. Розова Ю.У. Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Редкая птица 2017
24. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии. СПб Каро 2017
25. Голубь В.Т. Графические диктанты М Вако 2004
26. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. М Сфера 2018
27. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. Демонстрационный материал М Сфера 2018
28. Балакирева Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков языкового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
29. Забрамная С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения 1 класс М Владос 2015
30. Елецкая О.В. Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. М Редкая птица 2018
31. Елецкая О.В. Китикова А.В. Я учусь учиться! М Редкая птица 2018
32. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 1 М Владос 2006
33. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 2 М Владос 2006
34. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 3 М Владос 2006
35. Ишимова О.А. Алмазова А.А. Письмо. Развитие речи М; «Просвещение» 2019
36. Ишимова О.А. Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово М; «Просвещение» 2019
37. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам М; «Просвещение» 2019
38. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову М; «Просвещение» 2019
39. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами М; «Просвещение» 2019
40. Ишимова О.А. Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю М; «Просвещение» 2019
41. Макарова Н.А. Евстифеева Д.О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 5-9 классы
42. Макарова Н.А. Евстифеева Д.О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 1-4 классы
43. Розова Ю.Е. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов (Программно-методические материалы) М; Редкая птица 2019
44. Розова Ю.Е. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов (Рабочая тетрадь) М; Редкая птица 2019
45. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 1 М; Владос 2007
46. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 2 М; Владос 2007
47. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 3 М; Владос 2007
48. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 4 М; Владос 2018
49. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1 М; «Издательство Гном» 2015
50. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 2 М; «Издательство Гном» 2015
51. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 3 М; «Издательство Гном» 2015
52. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 4 М; «Издательство Гном» 2015
53. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия Выпуск 1 М «Стрекоза» 2016
54. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления,

- восприятия Выпуск 2 М «Стрекоза» 2016
55. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия Выпуск 3 М «Стрекоза» 2016
56. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия Выпуск 4 М «Стрекоза» 2016
57. Елецкая О.В. Логокаллиграфия: формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях М; Редкая птица 2019
58. Зуева Л.Н. Солошенко О.П. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе М; АСТ Астрель 2004
59. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. От слова к фразе: глаголы Екатеринбург; Литур 2018
60. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить Екатеринбург; Литур 2015
61. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь Екатеринбург; Литур 2015
62. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. С чего начинается слово Екатеринбург; Литур 2016
63. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Грамматика для дошкольников Екатеринбург; Литур 2016
64. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования СПб; «Детство- Пресс» 2012
120. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день 6 логика для дошкольников Ярославль «Академия Развития» 1997
65. Астахова Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств М; Владос 2018
66. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев кистей рук. Зрительная гимнастика СПб; Детство- Пресс 2017
67. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика М; АСТ Астрель 2003
68. Небыкова О.Н. Формирование моторно- двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ Волгоград «Учитель» 2015
69. Никитина А.В. Рисование веревочкой СПб; «Каро» 2010
70. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Читаем и пересказываем М; «Гном» 2018
71. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Учим звуки и буквы М; «Гном» 2018
72. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Читаем слова и предложения М; «Гном» 2018
73. Холодова О.А. За 3 месяца до школы М; «РОСТ» 2019

Настольные дидактические игры

1. Мазина В.Д. Калейдоскоп букв
2. Грознова Д.Б. Логокарты
3. Логопед и Я
4. Спортивные лягушки
5. КУ-КА-РЕ-КУ
6. Каляка-Маляка
7. Какерлак
8. Цветочная поляна
9. Придумай слов
10. Крестики нолики
11. Логодиски
12. Фруктосчиталка
13. Мазина В.Д. Чтениум
14. Веселый пасьянс
15. Логический поезд
16. Часы - календарь

Учебно–практическое оборудование

1. Раздаточный материал по всем разделам; 2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; 3. Ученические столы 2 местные с набором стульев; 4. Стол учительский; 5. Шкафы для хранения учебников, дидактических, пособий; 6. Индивидуальные зеркала; 7. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе (программно- методический комплекс) Калининград; «Кибер Сфера»2012.

Технические средства обучения

Компьютер. Проектор. Экран.

Учебно-тематический план

| № | Наименование раздела | Количество часов | Из них количество контрольных часов |
|---|--|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Диагностика | 4 | |
| 2 | Развитие читательской грамотности, математических навыков. Развитие ВПФ. | 60 | |
| 3 | Диагностика | 4 | |
| | Итого: | 68 | |

Перспективный план

| № раздела | Наименование раздела | № урока | Тема урока | Количество часов |
|-----------|----------------------|------------|---|------------------|
| 1. | Диагностика | 1-2 3-4 | Исследование уровня сформированности ВПФ Исследование уровня знаний за 1 класс | 2 2 |

| | | | | |
|-------|---|-------|---|---|
| 2. | Развитие читательской грамотности, математических навыков. Развитие ВПФ. | 5-6 | Временные представления. Слово. | 2 |
| | | 7-8 | Числовой ряд от 1 до 20. Предложение. | 2 |
| | | 8-9 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | 2 |
| | | 10-11 | Прямоугольник. Части и целое. Обобщающее занятие. | 2 |
| | | 12-13 | Числа от 20 до 25. Большая буква в именах и фамилиях людей. | 2 |
| | | 14-15 | Числовой ряд. Правописание парных звонких и глухих согласных. | 2 |
| | | 16-17 | Числовой ряд от 25 до 30. Правописание парных согласных. | 2 |
| | | 18-19 | Числа больше 30. Различие при письме и произношении Ж–Ш. | 2 |
| | | 20-21 | Нахождение суммы и остатка. Геометрические фигуры. | 2 |
| | | 22-23 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Различение парных согласных З-С. | 2 |
| | | 24-25 | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Твердые и мягкие согласные. | 2 |
| | | 26-27 | Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. Действия с числами в пределах 35. | 2 |
| | | 28-29 | Решение задач в одно действие. Большая буква в именах людей и кличках животных. | 2 |
| | | 30-31 | Геометрические фигуры. Прямой и обратный счет в пределах 40. | 2 |
| | | 32-33 | Предлог как отдельное слово. Написание гласных в словах-родственниках. | 2 |
| | | 34-35 | Составление рассказа «Зимний день». Приёмы сложения и вычитания. | 2 |
| | | 36-37 | Увеличение и уменьшение чисел. Употребление слов, обозначающих названия предметов. | 2 |
| | | 38-39 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Решение примеров на сложение и вычитание. | 2 |
| | | 40-41 | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто? Действия с числами в пределах 20. | 2 |
| | | 42-43 | Строчная буквы ы, й. Решение задач в одно действие. | 2 |
| | | 44-45 | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Решение примеров. | 2 |
| | | 46-47 | Большая буква в именах людей и кличках животных. Сложение двухзначных чисел. | 2 |
| | | 48-49 | Действие и его название. Умножение. | 2 |
| 50-51 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. Таблица умножения на 2. | 2 | | |
| 52-53 | Чтение мини-рассказов. Задачи с умножением. | 2 | | |
| 54-55 | Определение времени суток. Умножаем на 2. Ориентировка: правая, левая, верх, низ. Составление рассказа. | 2 | | |
| 56-57 | Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Таблица умножения на 3. | 2 | | |
| 58-59 | Впереди, сзади, между. Таблица умножения на 3. | 2 | | |
| 60-61 | Простая арифметическая задача. Умножаем на 3. | 2 | | |
| 62-63 | Повторение пройденного материала. Обобщающее занятие | 2 | | |
| 3. | Диагностика | 65-66 | Исследование уровня сформированности ВПФ | 2 |
| | | 67-68 | Исследование уровня знаний за 2 класс | 2 |

Входная диагностика русский язык.

Хитрый кот.

По небу плывет туча. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

Задания.

1. В первом предложении подчеркнуть все гласные.
2. Определить сколько букв и звуков в слове Васька.
3. Подчеркнуть правила жи-ши, ча-ща, чу-щу.