

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения
Протокол № _____

« ____ » _____ 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Увинская СОШ №2»

Н.В. Лощилова

Приказ № _____

« ____ » _____ 20 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

« ____ » _____ 20 г.

**Рабочая коррекционно-развивающая программа индивидуальных
логопедических занятий обучающегося с ОВЗ 3 класс (вариант 7.2) по
курсу: Коррекция нарушений устной и
письменной речи, обусловленная несформированностью языковых средств**

Составитель: Соколова Н.Н.,

учитель-логопед

2024 г

Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования с учётом:
- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП вариант 7.1, 7.2) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- устава образовательного учреждения.

Основная задача учителя-логопеда предполагает освоение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Данная образовательная программа, составлена с учетом особенностей детей с ЗПР, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В зависимости от уровня развития детей и степени нарушений устной и письменной речи, количество часов занятий, сохраняя последовательность, может увеличиваться, либо уменьшаться.

Адресат: учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленной ЗПР.

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи);
- формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Методы и приёмы.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Организация процесса обучения: групповые, подгрупповые занятия (2-4 чел.)

При итоговом контроле предусматриваются следующие проверочные работы: диктанты на изученные правила, грамматические задания по изучаемой теме.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР (АООП НОО вариант 7.1). Данная категория детей, достигшая к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого к возрастной норме, но имеющая трудности произвольной саморегуляции, которая проявляется в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. У обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Обучающиеся с ЗПР (АООП НОО вариант 7.2). Данная категория детей, характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих **АООП НОО (вариант 7.1)**, характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики

психофизического развития; - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося,

- продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Описание места коррекционно-логопедических занятий.

Логопедические занятия планируются из расчета 2 часа в неделю (68 часов за учебный год)

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение АООП НОО (варианты 7.1; 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формирование метапредметных результатов обучения.

Метапредметные результаты	Содержание и критерии оценивания
Регулятивные УУД	Обучающийся научится: О организовывать свое рабочее место с помощью учителя; О определять цель и план выполнения задания с помощью учителя; О контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу; о сличать свою работу с заданным эталоном;
	о осуществлять исправления в своей работе, если она расходится с эталоном; о запоминать и удерживать правило, инструкцию по времени.
Познавательные УУД	Обучающийся научится: — ориентироваться в учебнике; — с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; — осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя; — сравнивать предметы, объекты; — группировать, классифицировать предметы по заданным критериям; — осуществлять действия со знаково-символическими средствами; — понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Личностные УУД	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> о ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; о проявлять уважение к своей семье, старшему поколению; о усвоит роль ученика, будет сформирована мотивация к учению; о оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих ценностей.
Коммуникативные УУД	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> о вступать в диалог, соблюдать простейшие нормы речевого этикета; о сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре (соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках); о уметь выражать свои мысли, чувства через речевые высказывания.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР должны отражать:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Содержание занятий.

Упражнения на развитие неречевых процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, развитие пространственных представлений). Органы речи. Речь и предложение. Предложение и слово. Слова – предметы. Слова – действия. Слова – признаки. Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение. Деление слов на слоги. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью «ь». Звонкие и глухие согласные. Звуки [п-п’], буква «П». Звуки [б-б’], буква «Б». Дифференциация звуков [п-б, п’-б’]. Звуки [т-т’], буква «Т». Звуки [д-д’], буква «Д». Дифференциация звуков [т-д, т’-д’]. Звуки [к-к’], буква «К». Звуки [г-г’], буква «Г». Дифференциация звуков [к-г, к’-г’]. [к-г-х]. Звуки [с-с’], буква «С». Звуки [з-з’], буква «З». Дифференциация звуков [с-з, с’-з’]. Звук [ш], буква «Ш». Звук [ж], буква «Ж». Дифференциация звуков [ш-ж]. Дифференциация звуков [ш-с]. Дифференциация звуков [ж-з]. Звуки [р-р’], буква «Р». Звуки [л-л’], буква «Л». Дифференциация звуков [р-л, р’-л’]. Звук [ч], буква «Ч». Дифференциация [ч-т]. Звук [щ], буква «Щ». Дифференциация [щ-с]. Дифференциация [щ-ч]. Звук [ц], буква «Ц». Дифференциация [ц-с]. Дифференциация [ц-т]. Дифференциация [ц-ч].

Родственные слова. Практическое овладение понятием о родственных и однокоренных словах. Корень слова. Суффикс. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов. Приставка. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. Морфологический состав слова. Предлоги. Понятие о предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Практическое употребление сущ. в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Настоящее время глаголов. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Словосочетание. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Текст. Основная мысль текста. Текст. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Тип текста. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение.

Ценностные ориентиры содержания.

Ценностные ориентиры содержания включают личностное развитие обучающихся, проявляющееся *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).*

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является: *создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным *нормам и традициям* относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Список литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М: «ТЦ Сфера», 2006г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М: «Владос», 2001г.
3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М: «Просвещение», 1987г.
4. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Астрель», 2006г.
5. Кобзарёва Л.Г., Резунова М.П, Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж: «Учитель», 2003г.
6. Коррекция письма на уроках, 3-4 классы. Автор-составитель Л.В. Зубарева. Волгоград: «Учитель», 2009г.
7. Логопедия в школе. Под ред. В.С. Кукушина.И.В. М-Ростов-на-Дону: «МарТ», 2005г.
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. М: «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В.Коррекцияagramматической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г
10. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекцииagramматической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
11. Мазанова Е.В.Коррекция акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1,2 упражнений по коррекции акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
13. Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
14. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
15. Мазанова Е.В.Коррекция оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1,2 упражнений по коррекции оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
17. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П: «КАРО», 2006г.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997
19. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н. Яковлевой. С-П: «КАРО», 2007г
20. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Просвещение», 1984г.
21. Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.Воронеж, «Учитель», 2003г.
22. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи / Под. Ред. Яковлевой Н.Н. – СПб.: КАРО, 2007.
23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.

24. Игнатъева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку (1-4). Москва 2009.
25. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Москва «Просвещение» 1992.
26. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М: АСТ. Астрель, 2003.
27. Китикова А,В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
28. Китикова А,В. Тетрадь для проверочных работ к программе « Коррекции дизорфографии у младших школьников». Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
29. Добрынина Э.Г. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников. Учебно- методическое пособие.
30. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс. СПб Литера, 2010
31. Токаръ И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. М 2005
32. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Учим буквы! Часть 1,2 Редкая птица. 2016
33. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы. М Владос 2015
34. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 2 класс. Саратов, Лицей 2007
35. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 3 класс. Саратов, Лицей 2007
36. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 4 класс. Саратов, Лицей 2007
37. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова- неприятели. Ярославль.Академия развития 2006
- 38 Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные Ярославль Академия развития 2006
39. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. СПб Каро, 2009
40. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Б-П. М Гном и Д 2009
41. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Ж-Ш. М Гном и Д 2009
42. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные З-С. М Гном и Д 2009
43. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Г-К. М Гном и Д 2009
44. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Д-Т. М Гном и Д 2009
45. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные В-Ф. М Гном и Д 2009
46. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Различаем парные твердые и мягкие согласные М.Гном 2014
47. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 класс СПб Каро 2014
48. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии СПб Литера 2018
49. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 класс СПб Каро 2014
50. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов Ярославль Академия развития 2006

51. Ильина Т.Г. Игровой букварь М Гном 2018
52. Розова Ю.У. Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Редкая птица 2017
53. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников 1-5 классов СПб Каро 2015
54. Голубь В.Т. Графические диктанты М Вако 2004
55. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать буквы 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
56. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
57. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
58. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 2 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
59. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. М Сфера 2018
60. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. Демонстрационный материал М Сфера 2018
61. Елецкая О.В. Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. М Редкая птица 2018
62. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 1 М Владос 2006
63. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 2 М Владос 2006
64. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 3 М Владос 2006
65. Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы 1- 4 классы. СПб Каро 2017
66. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи Выпуск 3 часть 1. М НКЦ 2017
67. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия Выпуск 1. М НКЦ 2017
68. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха Выпуск 2 .М НКЦ 2017
Часть 1 Дифференциация гласных
Часть 2 Дифференциация звонких и глухих согласных
Часть 3 Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат
69. Ишимова О.А. Подотыкина В.Д. Письмо Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу М; «Просвещение» 2019
70. Ишимова О.А. Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. М; «Просвещение» 2019
71. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу М; «Просвещение» 2019
72. Ишимова О.А. Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных М; «Просвещение» 2019
73. Ишимова О.А. Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово М; «Просвещение» 2019
74. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам М; «Просвещение» 2019
75. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову М; «Просвещение» 2019
76. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами М; «Просвещение» 2019
77. Ишимова О.А. Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю М; «Просвещение» 2019

78. Макарова Н.А. Евстифеева Д.О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 5-9 классы
79. Макарова Н.А. Евстифеева Д.О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 1-4 классы
80. Розова Ю.Е. Программно- методические материалы для организации коррекционно- логопедической работы с учащимися начальных классов (Сборник рабочих программ учителя- логопеда) М; Редкая птица 2019
81. Розова Ю.Е. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов (Программно- методические материалы) М; Редкая птица 2019
82. Розова Ю.Е. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов (Рабочая тетрадь) М; Редкая птица 2019
83. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 1 М; Владос 2007
84. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 2 М; Владос 2007
84. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 3 М; Владос 2007
85. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 4 М; Владос 2018
86. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 1 М; «Издательство Гном» 2015
87. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 2 М; «Издательство Гном» 2015
88. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 3 М; «Издательство Гном» 2015
89. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 4 М; «Издательство Гном» 2015
90. Елецкая О.В. Логокаллиграфия: формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях М; Редкая птица 2019
91. Зуева Л.Н. Солошенко О.П. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе М; АСТ Астрель 2004
92. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. От слова к фразе: глаголы Екатеринбург; Литур 2018
93. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить Екатеринбург; Литур 2015
94. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь Екатеринбург; Литур 2015
95. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. С чего начинается слово Екатеринбург; Литур 2016
- Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Грамматика для дошкольников Екатеринбург; Литур 2016
96. Астахова Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств М; Владос 2018
97. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев кистей рук. Зрительная гимнастика СПб; Детство- Пресс 2017
98. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика М; АСТ Астрель 2003
99. Емельянова Н.В. Жидкова Л.И. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ СПб «Детство- Пресс» 2013
100. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Читаем и пересказываем М; «Гном» 2018
101. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Учим звуки и буквы М; «Гном» 2018
103. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Читаем слова и предложения М; «Гном» 2018
104. Балакирева Е.В. Перегудова Т.С. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи СПб; «Детство- Пресс» 2017

Настольные дидактические игры

1. Мазина В.Д. Калейдоскоп букв; 2. Грознова Д.Б. 3. Логокарты ; 4. Логопед и Я; 5. Спортивные лягушки; 6. КУ-КА-РЕ-КУ; 5. Каляка- Маляка; 6. Какерлак; 7, Цветочная поляна; 8. Придумай слово; 9. Крестики нолики; 10. Логодиски; 11. Фруктосчиталка; 12. Мазина В.Д. Чтениум; 13. Веселый пасьянс; 14. Логический поезд; 15. Часы- календарь

Учебно –практическое оборудование

1. Раздаточный материал по всем разделам; 2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; 3. Ученические столы 2 местные с набором стульев; 4. Стол учительский; 5. Шкафы для хранения учебников, дидактических, пособий; 6. Индивидуальные зеркала; 7. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе (программно- методический комплекс) Калининград; «Кибер Сфера»2012.

Технические средства обучения

Компьютер. Проектор. Экран

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов(всего)	Из них		
			Лабораторные, практические	экскурсии	Контрольные работы
1.	Обследование	8			4
2.	Звуки и буквы	11			
3.	Ударение	7			
4.	Состав слова	34			
5.	Предлоги	8			
	Итого:	68			

Перспективный план

№ раздела	Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Обследование	1-2	Исследование процесса чтения.	2
		3-4	Исследование процесса письма	2
2.	Звуки и буквы	5	Звуки и буквы.	1
		6-7	Йотированные гласные.	2
		8-10	Парные согласные в конце слов.	3
		11-14	Парные согласные в середине слов перед глухой согласной.	4
		15	Парные согласные в конце и середине слов. Обобщение.	1
3.	Ударение.	16-19	Ударение.	4
		20-22	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	3

4.	Состав слова	23-25	Корень.	3
		26-35	Корень. Правописание безударных гласных в корне слова.	10
		36-39	Окончание.	4
		40-44	Суффикс.	5
		45	Правописание суффиксов –ИК, -ЕК.	1
		46-51	Приставка.	6
		52-55	Сложные слова.	4
	56	Состав слова. Обобщение.	1	
5.	Предлоги	57-60	Предлоги.	4
		61-64	Предлоги и приставки.	4
6.	Обследование	65-66	Итоговый диктант, списывание.	2
		67-68	Количественный и качественный анализ ошибок.	2

Входная диагностика русский язык.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Задания.

1. Подчеркните главные члены в 1 предложении.
2. Подберите проверочные слова к ЛЕСНОЙ, ТРОПЕ.
3. Разберите слово ПОДМЕРЗЛА по составу.