

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УВИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Увинская СОШ №2»

_____ Н.В. Лощилова

Приказ № _____

« ____ » _____ 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 20 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

« ____ » _____ 20 г.

**Рабочая коррекционно-развивающая программа групповых дефектологических
занятий обучающихся с ОВЗ 3 класс (вариант 6.2) по курсу:
развитие познавательной деятельности, целенаправленное формирование ВПФ у
обучающихся с НОДА**

Составитель: Соколова Н.Н., учитель-
дефектолог

2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования с учётом:
- адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2);
- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- устава образовательного учреждения.

Основная задача дефектолога предполагает освоение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Данная образовательная программа, составлена с учетом особенностей детей с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В зависимости от уровня развития детей и степени нарушений устной и письменной речи, количество часов занятий, сохраняя последовательность, может увеличиваться, либо уменьшаться.

Адресат: учащиеся 1-4 классов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Цель программы: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Задачи программы: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, внимания, восприятия, мышления.

Задачи:

- формирование и развитие мыслительных операций и логического мышления;
- коррекция развития восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности, воспитание самостоятельности в работе;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций;

- развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи);
- формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта;
- расширение представлений об окружающей действительности;

Методы и приёмы.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Организация процесса обучения: индивидуальные занятия

При итоговом контроле предусматриваются проверочные задания на сформированность психических процессов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Обучающиеся с ЗПР (АООП НОО вариант 6.1). Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Обучающиеся с ЗПР (АООП НОО вариант 6.2). Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с НОДА, осваивающих АООП НОО (вариант 6.1), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Для обучающихся с НОДА, осваивающих АООП НОО (вариант 6.2), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Описание места коррекционно-дефектологических занятий.

Дефектологические занятия планируются из расчета 2 часа в неделю (66 часов за учебный год)

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение АООП НОО (варианты 6.1; 6.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с НОДА в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формирование метапредметных результатов обучения.

Метапредметные результаты	Содержание и критерии оценивания
Регулятивные УУД	Обучающийся научится: О организовывать свое рабочее место с помощью учителя; О определять цель и план выполнения задания с помощью учителя; О контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу; отличать свою работу с заданным эталоном;
	осуществлять исправления в своей работе, если она расходится с эталоном; озапоминать и удерживать правило, инструкцию по времени.
Познавательные УУД	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике; – с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; – осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя; – сравнивать предметы, объекты; – группировать, классифицировать предметы по заданным критериям; – осуществлять действия со знаково-символическими средствами; – понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
Личностные УУД	Обучающийся научится: <p>Оценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;</p> <p>проявлять уважение к своей семье, старшему поколению; усвоит роль ученика, будет сформирована мотивация к учению; оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих ценностей.</p>
Коммуникативные УУД	Обучающийся научится: вступать в диалог, соблюдать простейшие нормы речевого этикета; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре (соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках); уметь выражать свои мысли, чувства через речевые высказывания.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР должны отражать:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей

действительности;- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Содержание занятий

Развитие умения правильно называть предметы. Развитие слухового внимания. Развитие умения правильно называть предметы. Развитие памяти. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

Ценностные ориентиры содержания.

Ценностные ориентиры содержания включают личностное развитие обучающихся, проявляющееся *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).*

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является: *создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным *нормам и традициям* относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Список литературы

1. Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003г.

2. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку (1-4). Москва 2009.

3. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Москва «Просвещение» 1992.

4. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М: АСТ. Астрель,

2003.

5. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. М 2005
6. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Учим буквы! Часть 1,2 Редкая птица. 2016
7. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. М Владос. 2015
8. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. М Владос. 2015
- 9.Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. М Владос. 2015
- 10 . Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. М Владос. 2015
11. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М АСТ Астрель 2005
12. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 2 класс. Саратов, Лицей 2007
- 13.Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 3 класс. Саратов, Лицей 2007
- 14.Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 4 класс. Саратов, Лицей 2007
15. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 1 класс М Экзамен 2018
16. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 2 класс М Экзамен 2018
17. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 3 класс М Экзамен 2018
- 18.Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 4 класс М Экзамен 2018
19. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. СПб Литера, 2010
20. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов испытывающими трудности в усвоении школьной программы М Владос 2018
21. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы Часть 1,2 М Владос 2018
22. Ильина Т.Г. Игровой букварь М Гном 2018
23. Розова Ю.У. Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Редкая птица 2017
24. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии. СПб Каро 2017
25. Голубь В.Т. Графические диктанты М Вако 2004
26. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. М Сфера 2018
27. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. Демонстрационный материал М Сфера 2018
- 28.Балакирева Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков языкового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
29. Забрамная С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения 1 класс М Владос 2015
30. Елецкая О.В. Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников.М Редкая птица 2018
31. Елецкая О.В. Китикова А.В. Я учусь учиться! М Редкая птица 2018
32. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть1 М Владос 2006
33. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 2 М Владос 2006
34. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 3 М Владос 2006

35. Ишимова О.А. Алмазова А.А. Письмо. Развитие речи М; «Просвещение» 2019
36. Ишимова О.А. Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово М; «Просвещение» 2019
37. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам М; «Просвещение» 2019
38. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову М; «Просвещение» 2019
39. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами М; «Просвещение» 2019
40. Ишимова О.А. Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю М; «Просвещение» 2019
41. Макарова Н.А. Евстифеева Д.О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 5-9 классы
42. Макарова Н.А. Евстифеева Д.О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 1-4 классы
43. Розова Ю.Е. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов (Программно-методические материалы) М; Редкая птица 2019
44. Розова Ю.Е. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов (Рабочая тетрадь) М; Редкая птица 2019
45. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 1 М; Владос 2007
46. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 2 М; Владос 2007
47. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 3 М; Владос 2007
48. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 4 М; Владос 2018
49. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 1 М; «Издательство Гном» 2015
50. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 2 М; «Издательство Гном» 2015
51. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 3 М; «Издательство Гном» 2015
52. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 4 М; «Издательство Гном» 2015
53. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия Выпуск 1 М «Стрекоза» 2016
54. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия Выпуск 2 М «Стрекоза» 2016
55. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия Выпуск 3 М «Стрекоза» 2016
56. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия Выпуск 4 М «Стрекоза» 2016
57. Елецкая О.В. Логокаллиграфия: формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях М; Редкая птица 2019
58. Зуева Л.Н. Солошенко О.П. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе М; АСТ Астрель 2004
59. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. От слова к фразе: глаголы Екатеринбург; Литур 2018
60. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить Екатеринбург; Литур 2015
61. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь Екатеринбург; Литур 2015
62. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. С чего начинается слово Екатеринбург; Литур 2016
63. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Грамматика для дошкольников Екатеринбург; Литур 2016
64. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования СПб; «Детство- Пресс» 2012
120. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день логика для дошкольников Ярославль «Академия Развития» 1997

65. Астахова Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств М; Владос 2018
66. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев кистей рук. Зрительная гимнастика СПб; Детство- Пресс 2017
67. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика М; АСТ Астрель 2003
68. Небыкова О.Н. Формирование моторно- двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ Волгоград «Учитель» 2015
69. Никитина А.В. Рисование веревочкой СПб; «Каро» 2010
70. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Читаем и пересказываем М; «Гном» 2018 71.
- Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Учим звуки и буквы М; «Гном» 2018
72. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Читаем слова и предложения М; «Гном» 2018
73. Холодова О.А. За 3 месяца до школы М; «РОСТ» 2019

Настольные дидактические игры

1. Мазина В.Д. Калейдоскоп букв 2.Грознова Д.Б. Логокарты 3.Логопед и Я 4. Спортивные лягушки 5. КУ-КА-РЕ-КУ 6.Каляка-Маляка 7.Какерлак 8. Цветочная поляна 9. Придумай слов 10. Крестики нолики 11. Логодиски 12. Фруктосчиталка 13. Мазина В.Д. Чтениум 14. Веселый пасьянс 15. Логический поезд 16.Часы- календарь

Учебно-практическое оборудование

1. Раздаточный материал по всем разделам; 2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; 3. Ученические столы 2 местные с набором стульев; 4. Стол учительский; 5. Шкафы для хранения учебников, дидактических, пособий; 6. Индивидуальные зеркала; 7. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе (программно- методический комплекс) Калининград; «Кибер Сфера»2012.

Технические средства обучения

Компьютер. Проектор. Экран

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них количество контрольных часов
1	Диагностика	4	
2	Развитие читательской грамотности, математических навыков. Развитие ВПФ.	60	
3	Диагностика	4	
	Итого:	68	

Перспективный план

№ раздела	Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Диагностика	1-2 3-4	Исследование уровня сформированности ВПФ Исследование уровня знаний за 1 класс	2 2
2.	Развитие умения анализировать, сравнивать	5-6 7-8 9-10 11-12 13-14 15-16 17-18 19-20	Компоненты при сложении. Виды предложений. Компоненты при вычитании. Виды предложений. Решение уравнений. Работа с повествовательным текстом. Связь умножения и сложения. Работа с описательным текстом. Деление. Связь деления с умножением. Работа с текстом рассуждение. Четные и нечетные числа. Работа с текстом «Перелетные птицы» Цена, стоимость количество. Решение задач. Сочинение. Масса. Решение задач. Графический диктант. Обобщение.	2 2 2 2 2 2 2 2
3.	Развитие мышления. Развитие слухового внимания	21-22 23-24 25-26 27-28 29-30 31-32 33-34 35-36 37-38 39-40	Таблица умножения 2,3,4. Смысловое чтение. Таблица умножения 2,3,4. Чтение рассказа. Таблица умножения 5,6. Краткое изложение. Таблица умножения 5,6. Чтение с пересказом. Периметр и площадь фигур. Самостоятельные части речи. Таблица умножения 7,8. Служебные части речи. Таблица умножения 7,8. Смысловое чтение. Решение задач. Сочинение-рассуждение «Зима» Таблица умножения 9. Сюжетные картинки. Квадратный метр. Графический диктант. Обобщение.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
4.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	41-42 43-44 45-46 47-48 49-50 51-52 53-54 55-56 57-58 59-60 61-62 63-64	Доля. Нахождение и сравнение долей. Диктант. Единицы времени. Правописание безударных гласных. Измерение времени. Орфограммы. Приемы умножения и деления круглых чисел. Чтение с пересказом. Проверка умножения. Упражнения на развитие внимания. Проверка деления. Упражнения на развитие мышления. Решение уравнений с компонентами умножения. Смысловое чтение. Решение уравнений с компонентами деления. Работа с текстом. Деление с остатком. Изложение. Сложные примеры. Порядок действий. Логические задачи. Сочинение «Скоро каникулы» Повторение пройденного материала. Обобщение.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
5.	Диагностика	65-66 67-68	Исследование уровня сформированности ВПФ Исследование уровня знаний за 2 класс	2 2

Входная диагностика русский язык.

Хитрый кот.

По небу плывет туча. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

Задания.

1. В первом предложении подчеркнуть все гласные.
2. Определить сколько букв и звуков в слове Васька.
3. Подчеркнуть правила жи-ши, ча-ща, чу-щу.