

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного  
методического объединения  
Протокол № 1 «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Иванова С.А. «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Увинская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_ Лощилова Н.В.  
Приказ № 130 «30» августа 2024 г.

**Рабочая коррекционно-развивающая программа групповых  
коррекционных (дефектологических) занятий обучающегося с ОВЗ 2  
класс (вариант 4.1) по курсу: развитие зрительного восприятия**

Составитель: Бедрина Н. А., учитель-  
дефектолог, первая квалификационная  
категория

2024 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования с учётом:
- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для слабовидящих обучающихся ; - основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- устава образовательного учреждения.

Основная задача учителя-дефектолога предполагает освоение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Данная образовательная программа составлена с учетом особенностей слабовидящих детей, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В зависимости от уровня развития детей и степени нарушений устной и письменной речи, количество часов занятий, сохраняя последовательность, может увеличиваться, либо уменьшаться.

**Адресат:** учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения зрения

**Цель программы:** целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

**Задачи:** - формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных

трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

#### **Методы и приёмы.**

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

**Организация процесса обучения:** групповые, подгрупповые занятия (2-4 чел.), индивидуальные занятия.

**При итоговом контроле** предусматриваются следующие проверочные работы: диктанты на изученные правила, грамматические задания по изучаемой теме.

#### **Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развитии обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих

признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

**В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к<sup>1</sup>:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

---

<sup>1</sup> Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

**К общим потребностям относятся:**

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

**Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

**Описание места коррекционных занятий.** Дефектологические занятия планируются из расчета 2 часа в неделю (68 часов за учебный год).

**Предметные результаты** освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

### **Содержание занятий.**

Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.

Пространственно-временные представления. Понятие о звуке. Понятие о гласном согласном звуке. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звук А. Буква А, а. Звук О. Буква О, о. Звук И. Буква И, и. Звук ы. Буква ы. Звук У. Буква У, у. Дифференциация гласных звуков А-О-И. Дифференциация гласных звуков Ы-И. Дифференциация гласных звуков А-О-У. Звуки Н, НЬ. Буква Н, н. Звуки С, СЬ. Буква С, с. Звуки К, КЬ. Буква К, к. Звуки Т, ТЬ. Буква Т, т. Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р, р. Звуки В, ВЬ. Буква В, в. Звуки Э, ЙЭ. Буква Е, е. Звуки П, ПЬ. Буква П, п. Звуки М, МЬ. Буква М, м. Звуки З, ЗЬ. Буква З, з. Звуки Б, БЬ. Буква Б, б. Звуки Д, ДЬ. Буква Д, д. Звуки А, ЙА. Буква Я, я. Звуки Г, ГЬ. Буква Г, г. Звук ЧЬ. Букв а Ч, ч. Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков. Буква Ь. Разделительный мягкий знак. Звук Ш. Буква Ш, ш. Звук Ж. Буква Ж, ж. Звук О, ЙО. Буква Ё, ё. Звук Й. Буква Й, й. Звуки Х, ХЬ. Буква Х, х. Звуки У, ЙУ. Буква Ю,

ю. Звук Ц. Буква Ц, ц. Звук Э. Буква Э, э. Звук Щ, Буква Щ, щ. Звуки Ф,ФЬ. Буква Ф, ф. Упражнения на развитие неречевых процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, развитие пространственных представлений). Органы речи. Речь и предложение. Предложение и слово. Слова – предметы. Слова – действия. Слова – признаки. Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение. Деление слов на слоги. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью «ь». Звонкие и глухие согласные. Звуки [п-п’], буква «П». Звуки [б-б’], буква «Б». Дифференциация звуков [п-б, п’-б’]. Звуки [т-т’], буква «Т». Звуки [д-д’], буква «Д». Дифференциация звуков [т-д, т’-д’]. Звуки [к-к’], буква «К». Звуки [г-г’], буква «Г». Дифференциация звуков [к-г, к’-г’]. [к-г-х]. Звуки [с-с’], буква «С». Звуки [з-з’], буква «З». Дифференциация звуков [с-з, с’-з’]. Звук [ш], буква «Ш». Звук [ж], буква «Ж». Дифференциация звуков [ш-ж]. Дифференциация звуков [ш-с]. Дифференциация звуков [ж-з]. Звуки [р-р’], буква «Р». Звуки [л-л’], буква «Л». Дифференциация звуков [р-л, р’-л’]. Звук [ч], буква «Ч». Дифференциация [ч-т]. Звук [щ], буква «Щ». Дифференциация [щ-с]. Дифференциация [щ-ч]. Звук [ц], буква «Ц». Дифференциация [ц-с]. Дифференциация [ц-т]. Дифференциация [ц-ч].

Родственные слова. Практическое овладение понятием о родственных и однокоренных словах. Корень слова. Суффикс. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов. Приставка. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. Морфологический состав слова. Предлоги. Понятие о предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Практическое употребление сущ. в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Настоящее время глаголов. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Словосочетание. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Составление предложений по материалам

наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Текст. Основная мысль текста. Текст. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Тип текста. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение.

### **Ценностные ориентиры содержания.**

Ценностные ориентиры содержания включают личностное развитие обучающихся, проявляющееся *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).* В

воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является: *создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным *нормам и традициям* относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Список литературы**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М: «ТЦ Сфера», 2006г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М: «Владос», 2001г.
3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М: «Просвещение», 1987г.
4. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Астрель», 2006г.
5. Кобзарёва Л.Г., Резунова М.П, Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж: «Учитель», 2003г.
6. Коррекция письма на уроках, 3-4 классы. Автор-составитель Л.В. Зубарева. Волгоград:

«Учитель», 2009г.

7. Логопедия в школе. Под ред. В.С. Кукушина.И.В. М-Ростов-на-Дону: «МарТ», 2005г.
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. М: «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В.Коррекцияаграмматическойдисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г
10. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматическойдисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
11. Мазанова Е.В.Коррекция акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1,2 упражнений по коррекции акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
13. Мазанова Е.В.Коррекциядисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
14. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
15. Мазанова Е.В.Коррекция оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1,2 упражнений по коррекции оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
17. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П: «КАРО», 2006г.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997
19. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н. Яковлевой. С-П: «КАРО», 2007г
20. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Просвещение», 1984г.
21. Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.Воронеж, «Учитель», 2003г.
22. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи / Под. Ред. Яковлевой Н.Н. – СПб.: КАРО, 2007.
23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
24. Игнатъева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку (1-4). Москва 2009.
25. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Москва «Просвещение» 1992.
26. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М: АСТ. Астрель, 2003.
27. Китикова А,В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
28. Китикова А,В. Тетрадь для проверочных работ к программе « Коррекции дизорфографии у младших школьников». Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
29. Добрынина Э.Г. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников. Учебно- методическое пособие.
30. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс. СПб Литера, 2010
31. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. М 2005
32. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Учим буквы! Часть 1,2 Редкая птица. 2016
33. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов

общеобразовательной школы. М Владос 2015

34. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 2 класс. Саратов, Лицей 2007
35. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 3 класс. Саратов, Лицей 2007
36. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 4 класс. Саратов, Лицей 2007
37. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова- неприятели. Ярославль. Академия развития 2006
38. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные Ярославль Академия развития 2006
39. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. СПб Каро, 2009
40. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Б-П. М Гном и Д 2009
41. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Ж-Ш. М Гном и Д 2009
42. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные З-С. М Гном и Д 2009
43. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Г-К. М Гном и Д 2009
44. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Д-Т. М Гном и Д 2009
45. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные В-Ф. М Гном и Д 2009
46. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Различаем парные твердые и мягкие согласные М.Гном 2014
47. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 класс СПб Каро 2014
48. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии СПб Литера 2018
49. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 класс СПб Каро 2014
50. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов Ярославль Академия развития 2006
51. Ильина Т.Г. Игровой букварь М Гном 2018
52. Розова Ю.У. Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Редкая птица 2017
53. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников 1-5 классов СПб Каро 2015
54. Голубь В.Т. Графические диктанты М Вако 2004
55. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать буквы 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
56. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
57. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
58. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 2 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
59. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. М Сфера 2018
60. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. Демонстрационный материал М Сфера

2018

61. Елецкая О.В. Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. М Редкая птица 2018
62. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 1 М Владос 2006
63. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 2 М Владос 2006
64. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 3 М Владос 2006
65. Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы 1- 4 классы. СПб Каро 2017
66. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи Выпуск 3 часть 1. М НКЦ 2017
67. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия Выпуск 1. М НКЦ 2017
68. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха Выпуск 2 .М НКЦ 2017  
Часть 1 Дифференциация гласных  
Часть 2 Дифференциация звонких и глухих согласных  
Часть 3 Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат
69. Ишимова О.А. Подотыкина В.Д. Письмо Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу М; «Просвещение» 2019
70. Ишимова О.А. Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. М; «Просвещение» 2019
71. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу М; «Просвещение» 2019
72. Ишимова О.А. Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных М; «Просвещение» 2019
73. Ишимова О.А. Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово М; «Просвещение» 2019
74. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам М; «Просвещение» 2019
75. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову М; «Просвещение» 2019
76. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами М; «Просвещение» 2019
77. Ишимова О.А. Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю М; «Просвещение» 2019
78. Макарова Н.А. Евстифеева Д.О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 5-9 классы
79. Макарова Н.А. Евстифеева Д.О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 1-4 классы
80. Розова Ю.Е. Программно- методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов (Сборник рабочих программ учителя- логопеда) М; Редкая птица 2019
81. Розова Ю.Е. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов (Программно-методические материалы) М; Редкая птица 2019
82. Розова Ю.Е. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов ( Рабочая тетрадь) М; Редкая птица 2019
83. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 1 М; Владос 2007
84. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 2 М; Владос 2007

84. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 3 М; Владос 2007
85. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 4 М; Владос 2018
86. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 1 М; «Издательство Гном» 2015
87. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 2 М; «Издательство Гном» 2015
88. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 3 М; «Издательство Гном» 2015
89. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 4 М; «Издательство Гном» 2015
90. Елецкая О.В. Логокаллиграфия: формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях М; Редкая птица 2019
91. Зуева Л.Н. Солошенко О.П. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе М; АСТ Астрель 2004
92. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. От слова к фразе: глаголы Екатеринбург; Литур 2018
93. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить Екатеринбург; Литур 2015
94. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь Екатеринбург; Литур 2015
95. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. С чего начинается слово Екатеринбург; Литур 2016
- Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Грамматика для дошкольников Екатеринбург; Литур 2016
96. Астахова Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств М; Владос 2018
97. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев кистей рук. Зрительная гимнастика СПб; Детство- Пресс 2017
98. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика М; АСТ Астрель 2003
99. Емельянова Н.В. Жидкова Л.И. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ СПб «Детство- Пресс» 2013
100. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Читаем и пересказываем М; «Гном» 2018
101. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Учим звуки и буквы М; «Гном» 2018
103. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Читаем слова и предложения М; «Гном» 2018
104. Балакирева Е.В. Перегудова Т.С. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи СПб; «Детство- Пресс» 2017

#### Настольные дидактические игры

1. Мазина В.Д. Калейдоскоп букв; 2. Грознова Д.Б. 3. Логокарты ; 4. Логопед и Я;
5. Спортивные лягушки; 6. КУ-КА-РЕ-КУ; 5. Каляка- Маляка; 6. Какерлак;
- 7, Цветочная поляна; 8. Придумай слово; 9. Крестики нолики; 10. Логодиски; 11. Фруктосчиталка; 12. Мазина В.Д. Чтениум; 13. Веселый пасьянс; 14. Логический поезд; 15. Часы- календарь

## **Учебно –практическое оборудование**

1. Раздаточный материал по всем разделам;2. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;3. Ученические столы 2 местные с набором стульев;4. Стол учительский;5. Шкафы для хранения учебников, дидактических, пособий;6. Индивидуальные зеркала;7. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе ( программно- методический комплекс) Калининград; «Кибер Сфера» 2012.

**Технические средства обучения** Компьютер. Проектор. Экран

### **Учебно-тематический план по развитию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи**

| № | Наименование раздела                                 | Количество часов | Из них количество контрольных часов |
|---|--|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Диагностика  | 2                |                                     |
| 2 | Развитие умения анализировать, сравнивать.           | 28               |                                     |
| 3 | Развитие мышления. Развитие слухового внимания       | 18               |                                     |
| 4 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа | 16               |                                     |
| 5 | Диагностика  | 2                |                                     |
|   | Итого:   | 68               |                                     |

**Перспективный план  
по развитию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи**

| № раздела | Наименование раздела                                  | № урока | Тема урока   | Количество часов |
|-----------|---|---------|--|------------------|
| 1.        | Диагностика   | 1-2     | Обследование уровня сформированности связной речи. | 2                |
| 2.        | Развитие умения анализировать, сравнивать             | 3-4     | Работа с текстом «Заяц».                           | 2                |
|           |   | 5-6     | Работа с текстом «Ивовый росток».                  | 2                |
|           |   | 7-8     | Работа с текстом «Вор».                            | 2                |
|           |   | 9-10    | Работа с текстом «Курица».                         | 2                |
|           |   | 11-12   | Работа с текстом «Кузнец и крынка».                | 2                |
|           |   | 13-14   | Работа с текстом «Ворона и рак».                   | 2                |
|           |   | 15-16   | Работа с текстом «Три калача и одна баранка».      | 2                |
|           |   | 17-18   | Работа с текстом «Три лентяя».                     | 2                |
|           |   | 19-20   | Работа с текстом «Царь».                           | 2                |
|           |   | 21-22   | Работа с текстом «Мокрый дождя не боится».         | 2                |
|           |   | 23-24   | Работа с текстом «Ленивый мастер».                 | 2                |
|           |   | 25-26   | Чтение и анализ текста «Осень».                    | 2                |
|           |   | 27-28   | Чтение и анализ текста «Клюква».                   | 2                |
| 29-30     | Чтение и анализ текста «Облака»                       | 2       |  |                  |
| 3.        | Развитие мышления.<br>Развитие слухового внимания     | 32-32   | Чтение и анализ текста «»Водоросли».               | 2                |
|           |   | 33-34   | Чтение и анализ текста «Лиса и куропатка».         | 2                |
|           |   | 35-36   | Чтение и анализ текста «Осень».                    | 2                |
|           |   | 37-38   | Чтение и анализ текста «Клюква».                   | 2                |
|           |   | 39-40   | Чтение и анализ текста «»Водоросли».               | 2                |
|           |   | 41-42   | Чтение и анализ текста «Лиса и куропатка».         | 2                |
|           |   | 43-44   | Чтение и анализ текста «Эхо».                      | 2                |
|           |   | 45-46   | Чтение и анализ текста «Солнце».                   | 2                |
| 47-48     | Чтение и анализ текста «Первые живые организмы».      | 2       |  |                  |
| 4.        | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. | 49-50   | Чтение и анализ текста «Буйвол и баран».           | 2                |
|           |   | 51-52   | Чтение и анализ текста «Орангутан».                | 2                |
|           |   | 53-54   | Чтение и анализ текста «Фёдор Иванович Тютчев».    | 2                |
|           |   | 55-56   | Чтение и анализ текста «Карелия».                  | 2                |
|           |   | 57-58   | Чтение и анализ текста «Волк и волчица».           | 2                |
|           |   | 59-60   | Чтение и анализ текста «Байка про тетерева».       | 2                |
|           |   | 61-62   | Чтение и анализ текста «Туман».                    | 2                |
|           |   | 63-64   | Чтение и анализ текста «Сергей Тимофеевич Аксаков» | 2                |
| 65-66     | Чтение и анализ текста «Весна»                        | 2       |  |                  |
| 5.        | Диагностика   | 67-68   | Обследование уровня сформированности связной речи. | 2                |