

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Увинская СОШ №2»

_____ Н.В. Лоцилова

Приказ № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая коррекционно- развивающая программа индивидуальных логопедических
занятий обучающегося с ОВЗ 4 класс (вариант 5.1) по курсу:**

Коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленная ОНР (4 уровень)

Составитель: Соколова Н.Н.,

учитель-логопед

2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования с учётом:

- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- устава образовательного учреждения. Основная задача учителя-логопеда предполагает освоение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Данная образовательная программа составлена с учетом особенностей детей с ТНР, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В зависимости от уровня развития детей и степени нарушений устной и письменной речи, количество часов занятий, сохраняя последовательность, может увеличиваться, либо уменьшаться.

Адресат: учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленной ТНР.

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи,
- развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи,
- формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Методы и приёмы.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Организация процесса обучения: групповые, подгрупповые занятия (2-4 чел.), индивидуальные занятия.

При итоговом контроле предусматриваются следующие проверочные работы: диктанты на изученные правила, грамматические задания по изучаемой теме.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с ОНР, НВОНР характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не

отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукословесной структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

В основу реализации АООП НОО (вариант 5.1) заложены дифференцированный и деятельностный и системный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий,

успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Системный подход обеспечивает воздействие на все компоненты речи при освоении содержания предметных областей, формирование речевого взаимодействия в единстве познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и других функций. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особые для обучающихся с ТНР.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение НОО в условиях Школы, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

Описание места коррекционно- логопедических занятий. Логопедические занятия планируются из расчета 4 часа в неделю (2 часа- коррекция письменной речи (68часов за учебный год), 1 час- коррекция связной речи (34 часа за год) и 1 час- коррекция лексико- грамматических категорий (34 часа за год).

Предметные результаты освоения АОО НОО обучающимися с ТНР должны отражать:- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;- обогащение и развитие словаря, развитие лексической

системности, формирование семантических полей;- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; - коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Содержание занятий

Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово. Пространственно-временные представления. Понятие о звуке. Понятие о гласном согласном звуке. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звук А. Буква А, а. Звук О. Буква О, о. Звук И. Буква И, и. Звук ы. Буква ы. Звук У. Буква У, у. Дифференциация гласных звуков А-О-И. Дифференциация гласных звуков Ы-И. Дифференциация гласных звуков А-О-У. Звуки Н, НЬ. Буква Н, н. Звуки С, СЬ. Буква С, с. Звуки К, КЬ. Буква К, к. Звуки Т, ТЬ. Буква Т, т. Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р, р. Звуки В, ВЬ. Буква В, в. Звуки Э, Ё. Буква Е, е. Звуки П, ПЬ. Буква П, п. Звуки М, МЬ. Буква М, м. Звуки З, ЗЬ. Буква З, з. Звуки Б, БЬ. Буква Б, б. Звуки Д, ДЬ. Буква Д, д. Звуки А, ЁА. Буква Я, я. Звуки Г, ГЬ. Буква Г, г. Звук ЧЬ. Букв а Ч, ч. Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков. Буква Ь. Разделительный мягкий знак. Звук Ш. Буква Ш, ш. Звук Ж. Буква Ж, ж. Звук О, ЁО. Буква Ё, ё. Звук Й. Буква Й, й. Звуки Х, ХЬ. Буква Х, х. Звуки У, ЁУ. Буква Ю, ю. Звук Ц. Буква Ц, ц. Звук Э. Буква Э, э. Звук Щ, Буква Щ, щ. Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф, ф. Упражнения на развитие неречевых процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, развитие пространственных представлений). Органы речи. Речь и предложение. Предложение и слово. Слова – предметы. Слова – действия. Слова – признаки. Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение. Деление слов на слоги. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью «ь». Звонкие и глухие согласные. Звуки [п-п’], буква «П». Звуки [б-б’], буква «Б». Дифференциация звуков [п-б, п’-б’]. Звуки [т-т’], буква «Т». Звуки [д-д’], буква «Д». Дифференциация звуков [т-д, т’-д’]. Звуки [к-к’], буква «К». Звуки [г-г’], буква «Г». Дифференциация звуков [к-г, к’-г’]. [к-г-х]. Звуки [с-с’], буква «С». Звуки [з-з’], буква «З». Дифференциация звуков [с-з, с’-з’]. Звук [ш], буква «Ш». Звук [ж], буква «Ж». Дифференциация звуков [ш-ж]. Дифференциация звуков [ш-с]. Дифференциация звуков [ж-з]. Звуки [р-р’], буква «Р». Звуки [л-л’], буква «Л». Дифференциация звуков [р-л, р’-л’]. Звук [ч], буква «Ч». Дифференциация [ч-т]. Звук [щ], буква «Щ». Дифференциация [щ-с]. Дифференциация [щ-ч]. Звук [ц], буква «Ц». Дифференциация [ц-с]. Дифференциация [ц-т]. Дифференциация [ц-ч].

Родственные слова. Практическое овладение понятием о родственных и однокоренных словах. Корень слова. Суффикс. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов. Приставка. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. Морфологический состав слова. Предлоги. Понятие о предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Практическое употребление сущ. в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Настоящее время глаголов. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Словосочетание. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность

повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Текст. Основная мысль текста. Текст. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Тип текста. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение.

Ценностные ориентиры содержания.

Одним из результатов обучения является осмысление учащимися системы ценностей.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным нормам и традициям относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных

в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Список литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М: «ТЦ Сфера», 2006г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М: «Владос», 2001г.
3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М: «Просвещение», 1987г.
4. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Астрель», 2006г.
5. Кобзарёва Л.Г., Резунова М.П, Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж: «Учитель», 2003г.
6. Коррекция письма на уроках, 3-4 классы. Автор-составитель Л.В. Зубарева. Волгоград: «Учитель», 2009г.
7. Логопедия в школе. Под ред. В.С. Кукушина. И.В. М-Ростов-на-Дону: «МарТ», 2005г.
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. М: «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
10. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1,2 упражнений по коррекции акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
14. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции

- дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
- 15.Мазанова Е.В.Коррекция оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
- 16.Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1,2 упражнений по коррекции оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
- 17.Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П: «КАРО», 2006г.
- 18.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
- 19.Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н. Яковлевой. С-П: «КАРО», 2007г
- 20.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Просвещение», 1984г.
- 21.Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.Воронеж, «Учитель», 2003г.
- 22.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи / Под. Ред. Яковлевой Н.Н. – СПб.: КАРО, 2007.
- 23.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
- 24.Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку (1-4). Москва 2009.
- 25.Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Москва «Просвещение» 1992.
- 26.Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М: АСТ. Астрель, 2003.
27. Китикова А,В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
28. Китикова А,В. Тетрадь для проверочных работ к программе « Коррекции дизорфографии у младших школьников». Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
29. Добрынина Э.Г. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников. Учебно- методическое пособие.
30. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс. СПб Литера, 2010
31. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. М 2005
32. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Учим буквы! Часть 1,2 Редкая птица. 2016
33. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. М Владос. 2015
- 34.Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. М Владос. 2015
35. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. М Владос. 2015
- 36.Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. М Владос. 2015
37. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М АСТ Астрель 2005
38. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы. М Владос 2015

39. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 2 класс. Саратов, Лицей 2007
40. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 3 класс. Саратов, Лицей 2007
41. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 4 класс. Саратов, Лицей 2007
42. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Ярославль.Академия развития 2006
43. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные Ярославль Академия развития 2006
44. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. СПб Каро, 2009
45. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 1 класс М Экзамен 2018
46. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 2 класс М Экзамен 2018
47. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 3 класс М Экзамен 2018
48. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 4 класс М Экзамен 2018
49. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Б-П. М Гном и Д 2009
50. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Ж-Ш. М Гном и Д 2009
51. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные З-С. М Гном и Д 2009
52. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Г-К. М Гном и Д 2009
53. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Д-Т. М Гном и Д 2009
54. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные В-Ф. М Гном и Д 2009
55. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. СПб Литера, 2010
56. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Различаем парные твердые и мягкие согласные М.Гном 2014
57. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 класс СПб Каро 2014
58. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии СПб Литера 2018
59. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 класс СПб Каро 2014
60. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов испытывающими трудности в усвоении школьной программы М Владос 2018
61. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы Часть 1,2 М Владос 2018
62. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов Ярославль Академия развития 2006
63. Ильина Т.Г. Игровой букварь М Гном 2018
64. Розова Ю.У. Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте.

Редкая птица 2017

65. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии. СПб Каро 2017
 66. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников 1-5 классов СПб Каро 2015
 67. Голубь В.Т. Графические диктанты М Вако 2004
 68. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать буквы 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
 69. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
 70. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
 71. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 2 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
 72. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. М Сфера 2018
 73. . Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. Демонстрационный материал М Сфера 2018
 74. Балакирева Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков языкового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
 75. Забрамная С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения 1 класс М Владос 2015
 76. Елецкая О.В. Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. М Редкая птица 2018
 77. Елецкая О.В. Китикова А.В. Я учусь учиться! М Редкая птица 2018
 78. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 1 М Владос 2006
 79. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 2 М Владос 2006
 80. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 3 М Владос 2006
 81. Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы 1- 4 классы. СПб Каро 2017
 82. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи Выпуск 3 часть 1. М НКЦ 2017
 83. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия Выпуск 1. М НКЦ 2017
 84. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха Выпуск 2 .М НКЦ 2017
- Часть 1 Дифференциация гласных
Часть 2 Дифференциация звонких и глухих согласных
Часть 3 Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат

Учебно-практическое оборудование

1. Раздаточный материал по всем разделам;
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

3. Ученические столы 2 местные с набором стульев;
4. Стол учительский;
5. Шкафы для хранения учебников, дидактических, пособий;
6. Индивидуальные зеркала;
7. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе (программно-методический комплекс) Калининград; «Кибер Сфера» 2012.

Технические средства обучения

Компьютер. Проектор. Экран.

Учебно-тематический план (коррекция дисграфии)

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них количество контрольных часов
1	Обследование	4	4
2	Звуки и буквы	11	1
3.	Ударение.	8	1
4.	Состав слова.	36	
5.	Предлоги.	9	

Перспективный план

№ раздела	Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Обследование	1	Исследование процесса чтения.	1
		2	Исследование процесса письма	1
2.	Звуки и буквы	3	Звуки и буквы.	1
		4-5	Йотированные гласные.	2
		6-8	Парные согласные в конце слов.	3
		9-12	Парные согласные в середине слов перед глухой согласной.	4
		13	Парные согласные в конце и середине слов. Обобщение.	1
3.	Ударение .	14-18	Ударение.	5
		19-21	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	3
4.	Состав слова	22-24	Корень.	3
		25-36	Корень. Правописание безударных гласных в корне слова.	12
		37-40	Окончание.	4
		41-45	Суффикс.	5
		46	Правописание суффиксов –ИК, -ЕК.	1
		47-52	Приставка.	6
		53-56	Сложные слова.	4
		57	Состав слова. Обобщение.	1
5.	Предлоги	58-62	Предлоги.	5

		63-66	Предлоги и приставки.	4
6.	Обследование	67 68	Итоговый диктант, списывание. Количественный и качественный анализ ошибок.	1 1

Учебно-тематический план (коррекция лексико- грамматических категорий)

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них количество контрольных часов
1	Обследование	2	2
2	Да здравствуют загадки!	32	1
	Итого:	34	

Перспективный план

№ раздела	Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Обследование	1	Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.	1
2.	Да здравствуют загадки!	2	Начинаем учебный год.	1
		3	Загадай- ка мне загадку.	1
		4	Люблю природу в любую погоду.	1
		5	Повторенье- мать ученья.	1
		6	Каждой отгадке- пару!	1
		7	Учимся пользоваться календарем.	1
		8	Вспомним сказочных героев имена.	1
		9	Повторенье- мать ученья.	1
		10	Дай название.	1
		11	Все не так!	1
		12	Заморочки из бочки.	1
		13	Повторенье- мать ученья.	1
		14	В мире сказок.	1
		15	Межпланетное путешествие.	1
		16	Кулинарные загадки.	1
		17	Повторенье- мать ученья.	1
		18	Что такое анаграммы?	1
		19	Разгадай название сказки.	1
		20	Поиграем в метаграммы.	1
		21	Повторенье- мать ученья.	1
		22	Наряжаем елочку.	1
		23	Шарада- тоже загадка.	1
		24	И логогрифы- загадки!	1
		25	Повторенье- мать ученья.	1
		26	Абракадабра.	1
			Добро пожаловать в «Школу	

		27	разведчиков». Забавная гусеница.	1
		28	Повторенье- мать ученья.	1
		29	Внимание, почемучки!	1
		30	О природе живой и неживой.	1
		31	За грибами в лес идем...	1
		32	Повторенье- мать ученья.	1
		33		1
	Обследование	34	Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.	1

Учебно-тематический план (коррекция связной речи)

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них количество контрольных часов
1	Обследование	2	2
2	Текст	32	1
	Итого:	34	

Перспективный план

№ раздела	Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Обследование	1	Исследование связной речи.	1
2.	Текст	2	Работа с текстом. Синица.	1
		3	Работа с текстом. Птицы в тундре.	1
		4	Работа с текстом. Фламинго.	1
		5	Работа с текстом. Грызуны.	1
		6	Работа с текстом. Бактерии.	1
		7	Работа с текстом. Арапка.	1
		8	Работа с текстом. Ответ.	1
		9	Работа с текстом. Про лиственницу.	1
		10	Работа с текстом. Воздух.	1
		11	Работа с текстом. Олени.	1
		12	Работа с текстом. О змеях.	1
		13	Работа с текстом. Птицы зимой.	1
		14	Работа с текстом. Цирк.	1
		15	Работа с текстом. И так бывает.	1
		16	Работа с текстом. Радуга.	1
		17	Работа с текстом. Скоро зима.	1
		18	Работа с текстом. Сосновый бор.	1

		19	Работа с текстом. О дельфинах.	1
		20	Работа с текстом. Башмачки.	1
		21	Работа с текстом. Немецкая овчарка.	1
		22	Работа с текстом. Осел и Бобр.	1
		23	Работа с текстом. Весна в тундре.	1
		24	Работа с текстом. Коленка.	1
		25	Работа с текстом. Растения.	1
		26	Работа с текстом. Калина.	1
		27	Работа с текстом. Первый снег.	1
		28	Работа с текстом. Как растет клюква.	1
		29	Работа с текстом. Водоросли.	1
		30	Работа с текстом. Лиса и куропатка.	1
		31	Работа с текстом. Эхо.	1
		32	Работа с текстом. Солнце.	1
		33	Работа с текстом. Как появилась жизнь.	1
	Обследование	34	Исследование связной речи.	1