

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УВИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного  
методического объединения  
Протокол № 1 «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Увинская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_  
Лоцилова Н.В.  
Приказ 130 «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Иванова С.А. «30» августа 2024 г.

**Рабочая коррекционно-развивающая программа групповых  
логопедических занятий обучающихся (обучающегося) с ОВЗ 3 класс  
(вариант 5.1) по курсу:**

**- коррекция нарушений устной и письменной речи,  
обусловленная ОНР (Зуровень)**

Составитель: Бедрина Н. А., учитель-логопед,  
первая квалификационная категория

2024 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования с учётом:
- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- устава образовательного учреждения.

Основная задача логопеда предполагает освоение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Данная образовательная программа составлена с учетом особенностей детей с ТНР, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В зависимости от уровня развития детей и степени нарушений устной и письменной речи, количество часов занятий, сохраняя последовательность, может увеличиваться, либо уменьшаться.

**Адресат:** учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленной ТНР.

**Цель программы:** диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

### Задачи:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи,
- развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи,
- формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### **Методы и приёмы.**

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

**Организация процесса обучения:** групповые, подгрупповые занятия (2-4 чел.), индивидуальные занятия.

**При итоговом контроле** предусматриваются следующие проверочные работы: диктанты на изученные правила, грамматические задания по изучаемой теме.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР** У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с ОНР, НВОНР характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического

стройка речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**В основу реализации АООП НОО (вариант 5.2) заложены дифференцированный и деятельностный и системный подходы.**

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Системный подход обеспечивает воздействие на все компоненты речи при освоении содержания предметных областей, формирование речевого взаимодействия в единстве познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и других функций. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особые для обучающихся с ТНР.

**К общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:  получение специальной помощи средствами образования сразу же после



Звук О, ЙО. Буква Ё, ё. Звук Й. Буква Й, й. Звуки Х, Хь. Буква Х, х. Звуки У, ЙУ. Буква Ю, ю. Звук Ц. Буква Ц, ц. Звук Э. Буква Э, э. Звук Щ, Буква Щ, щ. Звуки Ф,Фь. Буква Ф, ф.

Упражнения на развитие неречевых процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, развитие пространственных представлений). Органы речи. Речь и предложение. Предложение и слово. Слова – предметы. Слова – действия. Слова – признаки. Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение. Деление слов на слоги. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью «ь». Звонкие и глухие согласные. Звуки [п-п’], буква «П». Звуки [б-б’], буква «Б». Дифференциация звуков [п-б, п’-б’]. Звуки [т-т’], буква «Т». Звуки [д-д’], буква «Д». Дифференциация звуков [т-д, т’-д’]. Звуки [к-к’], буква «К». Звуки [г-г’], буква «Г». Дифференциация звуков [к-г, к’-г’]. [к-г-х]. Звуки [с-с’], буква «С». Звуки [з-з’], буква «З». Дифференциация звуков [с-з, с’-з’]. Звук [ш], буква «Ш». Звук [ж], буква «Ж». Дифференциация звуков [ш-ж]. Дифференциация звуков [ш-с]. Дифференциация звуков [ж-з]. Звуки [р-р’], буква «Р». Звуки [л-л’], буква «Л». Дифференциация звуков [р-л, р’-л’]. Звук [ч], буква «Ч». Дифференциация [ч-т]. Звук [щ], буква «Щ». Дифференциация [щ-с]. Дифференциация [щ-ч]. Звук [ц], буква «Ц». Дифференциация [ц-с]. Дифференциация [ц-т]. Дифференциация [ц-ч].

Родственные слова. Практическое овладение понятием о родственных и однокоренных словах. Корень слова. Суффикс. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов. Приставка. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. Морфологический состав слова. Предлоги. Понятие о предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Практическое употребление сущ. в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Настоящее время глаголов. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Словосочетание. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, Грамматическое оформление

предложений с нарушенным порядком слов. Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Текст. Основная мысль текста. Текст. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Тип текста. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение.

### **Ценностные ориентиры содержания.**

Ценностные ориентиры содержания включают личностное развитие обучающихся, проявляющееся *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).* В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является:

*создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным *нормам и традициям* относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Список литературы**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М: «ТЦ Сфера», 2006г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М: «Владос», 2001г.
3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М: «Просвещение», 1987г.
4. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Астрель», 2006г.
5. Кобзарёва Л.Г., Резунова М.П, Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж: «Учитель», 2003г.
6. Коррекция письма на уроках, 3-4 классы. Автор-составитель Л.В. Зубарева. Волгоград:

«Учитель», 2009г.

7. Логопедия в школе. Под ред. В.С. Кукушина.И.В. М-Ростов-на-Дону: «МарТ», 2005г.
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. М: «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В.Коррекцияаграмматическойдисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г
10. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматическойдисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
11. Мазанова Е.В.Коррекция акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1,2 упражнений по коррекции акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
13. Мазанова Е.В.Коррекциядисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
14. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
15. Мазанова Е.В.Коррекция оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1,2 упражнений по коррекции оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
17. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П: «КАРО», 2006г.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997
19. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н. Яковлевой. С-П: «КАРО», 2007г
20. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Просвещение», 1984г.
21. Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.Воронеж, «Учитель», 2003г.
22. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи / Под. Ред. Яковлевой Н.Н. – СПб.: КАРО, 2007.
23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
24. Игнатъева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку (1-4). Москва 2009.
25. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Москва «Просвещение» 1992.
26. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М: АСТ. Астрель, 2003.
27. Китикова А,В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
28. Китикова А,В. Тетрадь для проверочных работ к программе « Коррекции дизорфографии у младших школьников». Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
29. Добрынина Э.Г. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников. Учебно- методическое пособие.
30. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс. СПб Литера, 2010
31. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. М 2005
32. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Учим буквы! Часть 1,2 Редкая птица. 2016
33. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов

общеобразовательной школы. М Владос 2015

34. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 2 класс. Саратов, Лицей 2007
35. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 3 класс. Саратов, Лицей 2007
36. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 4 класс. Саратов, Лицей 2007
37. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова- неприятели. Ярославль. Академия развития 2006
38. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные Ярославль Академия развития 2006
39. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. СПб Каро, 2009
40. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Б-П. М Гном и Д 2009
41. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Ж-Ш. М Гном и Д 2009
42. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные З-С. М Гном и Д 2009
43. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Г-К. М Гном и Д 2009
44. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Д-Т. М Гном и Д 2009
45. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные В-Ф. М Гном и Д 2009
46. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Различаем парные твердые и мягкие согласные М.Гном 2014
47. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 класс СПб Каро 2014
48. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии СПб Литера 2018
49. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 класс СПб Каро 2014
50. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов Ярославль Академия развития 2006
51. Ильина Т.Г. Игровой букварь М Гном 2018
52. Розова Ю.У. Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Редкая птица 2017
53. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников 1-5 классов СПб Каро 2015
54. Голубь В.Т. Графические диктанты М Вако 2004
55. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать буквы 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
56. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
57. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
58. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 2 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
59. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. М Сфера 2018
60. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. Демонстрационный материал М Сфера

2018

61. Елецкая О.В. Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. М Редкая птица 2018
62. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 1 М Владос 2006
63. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 2 М Владос 2006
64. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 3 М Владос 2006
65. Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы 1- 4 классы. СПб Каро 2017
66. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи Выпуск 3 часть 1. М НКЦ 2017
67. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия Выпуск 1. М НКЦ 2017
68. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха Выпуск 2 .М НКЦ 2017  
Часть 1 Дифференциация гласных  
Часть 2 Дифференциация звонких и глухих согласных  
Часть 3 Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат
69. Ишимова О.А. Подотыкина В.Д. Письмо Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу М; «Просвещение» 2019
70. Ишимова О.А. Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. М; «Просвещение» 2019
71. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу М; «Просвещение» 2019
72. Ишимова О.А. Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных М; «Просвещение» 2019
73. Ишимова О.А. Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово М; «Просвещение» 2019
74. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам М; «Просвещение» 2019
75. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову М; «Просвещение» 2019
76. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами М; «Просвещение» 2019
77. Ишимова О.А. Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю М; «Просвещение» 2019
78. Макарова Н.А. Евстифеева Д.О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 5-9 классы
79. Макарова Н.А. Евстифеева Д.О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 1-4 классы
80. Розова Ю.Е. Программно- методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов (Сборник рабочих программ учителя- логопеда) М; Редкая птица 2019
81. Розова Ю.Е. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов (Программно-методические материалы) М; Редкая птица 2019
82. Розова Ю.Е. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов ( Рабочая тетрадь) М; Редкая птица 2019
83. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 1 М; Владос 2007
84. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 2 М; Владос 2007

84. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 3 М; Владос 2007
85. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка Часть 4 М; Владос 2018
86. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 1 М; «Издательство Гном» 2015
87. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 2 М; «Издательство Гном» 2015
88. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 3 М; «Издательство Гном» 2015
89. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет 5-7 лет с ОНР Альбом 4 М; «Издательство Гном» 2015
90. Елецкая О.В. Логокаллиграфия: формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях М; Редкая птица 2019
91. Зуева Л.Н. Солошенко О.П. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе М; АСТ Астрель 2004
92. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. От слова к фразе: глаголы Екатеринбург; Литур 2018
93. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить Екатеринбург; Литур 2015
94. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь Екатеринбург; Литур 2015
95. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. С чего начинается слово Екатеринбург; Литур 2016
- Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Грамматика для дошкольников Екатеринбург; Литур 2016
96. Астахова Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств М; Владос 2018
97. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев кистей рук. Зрительная гимнастика СПб; Детство- Пресс 2017
98. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика М; АСТ Астрель 2003
99. Емельянова Н.В. Жидкова Л.И. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ СПб «Детство- Пресс» 2013
100. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Читаем и пересказываем М; «Гном» 2018
101. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Учим звуки и буквы М; «Гном» 2018
103. Мурылева И.С. Мурылев Ю.В. Обучение грамоте. Читаем слова и предложения М; «Гном» 2018
104. Балакирева Е.В. Перегудова Т.С. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи СПб; «Детство- Пресс» 2017

#### Настольные дидактические игры

1. Мазина В.Д. Калейдоскоп букв; 2. Грознова Д.Б. 3. Логокарты ; 4. Логопед и Я;
5. Спортивные лягушки; 6. КУ-КА-РЕ-КУ; 5. Каляка- Маляка; 6. Какерлак;
7. Цветочная поляна; 8. Придумай слово; 9. Крестики нолики; 10. Логодиски; 11. Фруктосчиталка; 12. Мазина В.Д. Чтениум; 13. Веселый пасьянс; 14. Логический поезд; 15. Часы- календар

### **Учебно –практическое оборудование**

1. Раздаточный материал по всем разделам;2. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;3. Ученические столы 2 местные с набором стульев;4. Стол учительский;5. Шкафы для хранения учебников, дидактических, пособий;6. Индивидуальные зеркала;7. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе ( программно- методический комплекс) Калининград; «Кибер Сфера» 2012.

**Технические средства обучения** Компьютер. Проектор. Экран

**Учебно-тематический план  
по развитию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи**

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них количество контрольных часов
1	Диагностика	2	
2	Развитие умения анализировать, сравнивать.	30	
3	Развитие мышления. Развитие слухового внимания	18	
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа	16	
5	Диагностика	2	
	Итого:	68	

**Перспективный план  
по развитию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи**

№ раздела	Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Диагностика	1-2	Обследование уровня сформированности связной речи.	2
2.	Развитие умения анализировать, сравнивать	3-4	Чтение и анализ текста «Облака».	2
		5-6	Чтение и анализ текста « Антон Павлович Чехов».	2
		7-8	Чтение и анализ текста «Волк и сорока».	2
		9-10	Чтение и анализ текста «Мир звёзд».	2
		11-12	Чтение и анализ текста «Лиса и журавль».	2
		13-14	Чтение и анализ текста «Карта».	2
		15-16	Чтение и анализ текста «Лев и заяц».	2
		17-18	Чтение и анализ текста «Ленивец».	2
		19-20	Чтение и анализ текста «Сливы за мусор».	2
		21-22	Чтение и анализ текста «Африка».	2
		23-24	Чтение и анализ текста «Ястреб».	2
		25-26	Чтение и анализ текста «Тайга».	2
		27-28	Чтение и анализ текста «Лиса-судья».	2
		29-30	Чтение и анализ текста «Всеволод Гаршин».	2
31-32	Чтение и анализ текста «Не моё дело»	2		
3.	Развитие мышления. Развитие слухового внимания	33-34	Чтение и анализ текста «Евгений Львович Шварц».	2
		35-36	Чтение и анализ текста «Слоны».	2
		37-38	Чтение и анализ текста «У страха глаза велики».	2
		39-40	Чтение и анализ текста «Земноводные».	2
		41-42	Чтение и анализ текста «Михаил Зощенко».	2
		43-44	Чтение и анализ текста «Колибри».	2
		45-46	Чтение и анализ текста «Марина Цветаева».	2
		47-48	Чтение и анализ текста «Страус».	2
49-50	Чтение и анализ текста «Останкинская башня».	2		
4.	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	51-52	Чтение и анализ текста «Сова и ворон».	2
		53-54	Чтение и анализ текста «Млекопитающие».	2
		55-56	Чтение и анализ текста «Шкатулка с небылицами».	2
		57-58	Чтение и анализ текста «Птичий базар».	2
		59-60	Чтение и анализ текста «Птицы».	2
		61-62	Чтение и анализ текста «Первоцветы».	2
		63-64	Чтение и анализ текста «Кедр».	2
65-66	Чтение и анализ текста «Карта».	2		
5.	Диагностика	67-68	Обследование уровня сформированности связной речи.	2

**Учебно-тематический план по коррекции нарушений письменной речи**

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них количество контрольных часов
1	Диагностика	2	
2	Предложение.	18	
3	Предлоги	5	
4	Гласные и согласные звуки	16	
5	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне	25	
6.	Мягкий знак.	15	
7.	Непроизносимые согласные	19	
8.	Диагностика	2	
9	Всего	102	

**Перспективный план по коррекции нарушений письменной речи**

№ раздела	Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Диагностика	1-2	Обследование устной и письменной речи	2
2.	Предложение.	3-5	Предложение. Слово.	3
		6-8	Грамматическое оформление предложения.	3
		9-11	Виды предложений.	3
		12-14	Главные члены предложения.	3
		15-17	Второстепенные члены предложения.	3
		18-20	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	3
3	Предлоги	21-25	Предлоги. Значение, правописание.	5
4.	Гласные и согласные звуки	26-29	Гласные и согласные звуки.	4
		30-33	Слогообразующая роль гласных.	4
		34-37	Правила переноса.	4
		38-41	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	4
5	Ударение. Ударные и безударные гласные в слове.	42-46	Смыслоразличительная роль ударения.	5
		47-51	Ударные и безударные гласные в слове.	5
		52-66	Правописание безударных гласных в корне слова.	15
5.	Мягкий знак	67-69	Гласные 1 и 2 ряда.	3
		70-73	Твёрдые и мягкие согласные.	4
		74-77	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных.	4
		78-81	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак.	4
6.	Непроизносимые согласные	82-86	Звонкие и глухие согласные.	5
		87-91	Непроизносимые согласные.	5
		92-100	Фонематический анализ и синтез.	9
7.	Диагностика	101-102	Диагностика устной и письменной речи	2