

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> <u>«28» августа 2024г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Иванова С. А.</u> <u>«30» августа 2024г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» <u>Лоцилова Н. В.</u> Приказ № <u>130 «30» августа 2024г</u>
---	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Окружающий мир»  
для обучающихся 2 класса (ТНР вариант 5.1)  
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Моторина Елена Анатольевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Ува, 2024 г

Адаптированная программа по предмету «Окружающий мир» во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе примерной адаптированной основной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы А.А. Плешакова (УМК «Школа России»).

**Цель** изучения окружающего мира:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Адаптированная программа адресована обучающимся с ТНР (вариант 5.1), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Этнокультурное направление реализуется с изменением в рабочей программе тем отдельных уроков. В рабочей программе эти темы записаны с применением **подчеркивания**.

**В воспитании обучающихся** младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным нормам и традициям относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 5.1 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ТНР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно - обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ТНР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Содержание курса ОБЖ вводится интегрировано в предмет «Окружающий мир». Этнокультурное направление реализуется с изменением в рабочей программе тем отдельных уроков. В рабочей программе эти темы записаны с применением подчеркивания.

#### **Коррекционно-развивающие задачи урока:**

1. Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
2. Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
3. Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.
4. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.
5. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.

6. Способы развития монологической речи (обязательно).
7. Развитие диалогической речи и культура общения.
8. Охрана психического, физического здоровья учащихся.
9. Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).
10. Ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала.
11. Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.
12. Определение и отслеживание УУД (ЗУН) на каждом уроке (в течение урока).
13. Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.
14. Выбор индивидуального темпа обучения
15. Повышение уверенности в себе
16. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
17. Формирование описательно - повествовательной речи
18. Коррекция письменной речи
19. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.
20. Формирование учебной мотивации
21. Стимуляция познавательных процессов

### **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Общая характеристика учащегося с ТНР**

#### **вариант 5.1 .**

Ребенок испытывает в некоторой степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и легким когнитивным нарушением.

Речь учащегося характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. В активном словаре мальчик чаще произносит существительные и глаголы, но недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояние предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение ребенка не соответствует возрастной норме: учащийся не всегда дифференцирует близкие звуки, искажает звуковую структуру слов. Связное речевое высказывание у ребенка отличается отсутствием четкости, последовательности изложения. В устном изложении больше отражает внешнюю сторону явлений и не учитывает причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

Наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста; недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению.

Учащийся быстро утомляется, имеет пониженную работоспособность. Он долго не включается в выполнение задания. Ему легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Также наблюдаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Для учащегося характерны следующие специфические потребности:

- уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса;
- коррекция специфических ошибок устной и письменной речи;
- развитие связной речи;
- мотивация языковой и речевой активности;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие внимания и памяти;

- формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- развитие саморегуляции и самоконтроля.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю— 68 ч (34 учебные недели)

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки)

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### **Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

- распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;
- явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- не менее 3–4 созвездий звездного неба;
- описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями;
  - ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России;
- находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;
- соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;
- проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;
- создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;*
- *вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*
- *объяснять отличия человека от животных;*
- *готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;*
- *обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*

- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернета, собственных наблюдений;
- презентовать результаты своей работы;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья; различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- сохранять здоровье своего организма, органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Где мы живём? (4ч)

Мир вокруг нас, его многообразие.

Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Наша школа.

Дорога от дома до школы.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### Раздел 2. Природа (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### **Раздел 3. Жизнь города и села (10ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берется снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Раздел 4. Здоровье и безопасность(9ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Раздел 5. Общение(7ч)**

Наша дружная семья. Рассказывать о семейных взаимоотношениях, общих занятиях, обсуждать семейные традиции. Подбирать материал по теме, составлять устный рассказ, принимать участие в презентации проекта.

Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях, формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в школе.

Обсуждать правила этикета, формулировать правила поведения в общественном транспорте, в общении между сверстниками, моделировать разные ситуации общения, формулировать выводы.

Обсуждать морально-этические аспекты дружбы, проблему подарка в день рождения, правила поведения за столом, формулировать выводы.

Обсуждать правила поведения в театре, общественном транспорте, формулировать выводы.

### **Раздел 6. Путешествия (18ч)**

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическая литература:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.

### **Дополнительная литература для учителя и учащихся:**

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2, класс / Н.Ю. Васильева. - М.: ВАКО, 2015.

2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений - М. Просвещение, 2015

3. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для обучающихся начальных классов / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2015

### **Учебно-практическое оборудование:**

1. Физическая карта России

2. Глобус

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
2.2	Многообразие растений	8			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

					<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
2.3	Многообразие животных	11	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

Сроки изучения учебного материала по неделям	№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды деятельности учащихся
1 неделя	1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	Называет государственные символы страны
	2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	Находит сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города.
2 неделя	3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	Находит Москву на карте России; знакомится с планом Москвы, находит на нём достопримечательности столицы; отличает герб Москвы от гербов других городов.
	4	Страницы истории: как Москва строилась	1	Обсуждает значение Московского Кремля для каждого жителя России.

3 неделя	5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	Находит Санкт-Петербург на карте России; знакомится с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города.
	6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	Называет некоторые народы, населяющих Россию. Называет отличия народов друг от друга. Понимает свою принадлежность.
4 неделя	7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	Знакомиться с народами Поволжья, их культурой, национальными особенностями.
	8	Родной край, его природные достопримечательности	1	Знакомиться с информацией, рассматривает и определяют природные достопримечательности родного края.
5 неделя	9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	Находит ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе Проводят по составленному плану небольшое исследование исторических событий. Работают с современными источниками исторической информации.

	10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	Проводят по составленному плану небольшое исследование по культурным достопримечательностям. Работают с современными источниками исторической информации.
6 неделя	11	Мир профессий жителей нашего региона	1	Знакомятся с профессиями жителей своего региона. Рассказывает о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи Классифицируют профессии.
	12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	Рассказывает о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи
7 неделя	13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	Рассказывает по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере. Интервьюирует родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — отбирать фотографии из семейного архива; презентует свой проект с демонстрацией родословного древа.

	14	Контрольный тест "Человек и общество"	1	Выполняет тест с карточками-помощницами.
8 неделя	15	Анализ контрольного теста. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	Рассказывает по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере.
	16	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	Обсуждает, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Обсуждает правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулирует их.
9 неделя	17	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	Обсуждает морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России
	18	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	Рассматривают карту. Соединяют названия городов с их изображениями и описаниями. Определяют, какому городу принадлежит каждый герб.

10 неделя	19	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	Коллективно составлять рассказ о членах семьи. Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка.
	20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	Рассказывает о наблюдениях с опорой на план.
11 неделя	21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	Строит модель созвездий с опорой на иллюстрацию
	22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	Характеризовать особенности и отличия планет и звёзд на примере Солнца и Земли.
12 неделя	23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	Рассказывает о значении воздуха, воды для растений, животных, человека.

	24	Практическая работа. Модели Земли.	1	Характеризовать глобус, карту. Работать с готовыми моделями. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Сопоставляет фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализирует цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.
13 неделя	25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	Ориентироваться на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Находит ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе.
	26	Практическая работа. Ориентирование на местности с использованием компаса.	1	Осваивает приёмы ориентирования по компасу; знакомится со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
14 неделя	27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	Рассказывает, какие бывают растения, опираясь на иллюстрации. Узнает дикорастущие и культурные растения по иллюстрациям.
	28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1	Узнает дикорастущие и культурные растения по иллюстрациям.

15 неделя	29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить и различать различные группы растений. Группировать объекты растений. Описывать дерево по плану.
	30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	Рассказывает, какие бывают кустарники, опираясь на иллюстрации. Описывать кустарник по плану.
16 неделя	31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	Рассказывает, какие бывают травы, опираясь на иллюстрации
	32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	Рассказывает о наблюдениях с опорой на план.
17 неделя	33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	Рассказывает о наблюдениях с опорой на план.

	34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	Рассказывает, какие бывают растения, опираясь на иллюстрации.
18 неделя	35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	Рассказывает, какие бывают животные, опираясь на иллюстрации. Сравнивает жизнь диких и домашних животных по плану.
	36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Узнавать насекомых на рисунке. Определять с помощью атласа-определителя.
19 неделя	37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружков из фольги. Узнавать рыб на рисунке.
	38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Исследовать строение пера птицы. Узнавать птиц на рисунке.

20 неделя	39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Знакомиться с разнообразием животных. Сравнить животных. Выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
	40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1	Знакомиться с разнообразием животных. Сравнить животных. Выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
21 неделя	41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Знакомиться с разнообразием животных. Сравнить животных. Выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
	42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	Моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся животные о своём потомстве.
22 неделя	43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	Различать объекты неживой и живой природы. Устанавливать связи между живой и неживой природой.

	44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	Различать объекты неживой и живой природы. Устанавливать связи между живой и неживой природой.
23 неделя	45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	Различать объекты неживой и живой природы. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Рассказывает о своих весенних наблюдениях в природе родного края.
	46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	Выявляет причины исчезновения изучаемых растений и животных.
24 неделя	47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	Выявляет причины исчезновения изучаемых растений и животных.
	48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	Сравнивает и различает диких и домашних животных; выявляет причины исчезновения изучаемых растений и животных.

25 неделя	49	Заповедники: значение для охраны природы	1	Оценивают поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Предоставляют информацию в виде таблицы.
	50	Контрольный тест по разделу "Человек и природа"	1	Выполняет тест с карточками-помощницами.
26 неделя	51	Анализ контрольного теста. Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	Оценивают поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Предоставляют информацию в виде таблицы.
	52	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	Оценивают поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Предоставляют информацию в виде таблицы.
27 неделя	53	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	Оценивают поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Предоставляют информацию в виде таблицы.

	54	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	Оценивают поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Предоставляют информацию в виде таблицы.
28 неделя	55	Дикорастущие и культурные растения родного края	1	Узнает дикорастущие и культурные растения по иллюстрациям.
	56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	Правильно строит режим дня, соблюдает правила личной гигиены.
29 неделя	57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	Составляет меню здорового питания. Обсуждает правила рационального питания.
	58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	Обсуждает и формулирует правила здорового образа жизни.

30 неделя	59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	Формулирует правила закаливания. Составляет памятку по закаливанию.
	60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	Знает и различает знаки дорожного движения, сигналов светофора.
31 неделя	61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1	Соблюдает правила безопасного поведения на улице и в быту.
	62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	Соблюдает правила безопасного поведения на улице и в быту.
32 неделя	63	Контрольный тест	1	Выполняет тест с карточками-помощницами.

	64	Анализ контрольного теста. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	Различает виды транспорта, их значения для человека.
33 неделя	65	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	Знает и различает знаки безопасности на общественном транспорте. Соблюдать правила безопасности в транспорте.
	66	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	Знает правила безопасности в метро. Соблюдать правила безопасности в метро.
34 неделя	67	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	Определять составные части компьютера. Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.
	68	Безопасное пользование Интернетом	1	Объяснять назначение интернета.

