

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного  
методического объединения

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Увинская СОШ №2»

\_\_\_\_\_ Н.В. Лощилова

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая коррекционно-развивающая программа**

групповых дефектологических занятий

слабовидящих обучающихся с ОВЗ 5 класса (Вариант 4)

по курсу «Коррекция нарушений письменной речи. Развитие зрительного восприятия»

Составитель: Туктамышева Е.А., учитель- дефектолог,

первая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г.;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПин ОВЗ 2.4.2.3286 – 15 от 15.07.2015;
- Адаптированной образовательной программы ООО слабослышащих обучающихся МОУ «Увинская СОШ №2 » (Вариант 4);
- Устава МОУ «Увинская СОШ №2»;

Основная задача учителя-дефектолога предполагает освоение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Данная образовательная программа, составлена с учетом особенностей слабослышащих детей, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В зависимости от уровня развития и степени нарушений письменной речи, количество часов, занятий, сохраняя последовательность, может увеличиваться, либо уменьшаться.

**Адресат:** слабослышащий учащийся 5 классов, имеющий нарушения письменной речи, обусловленных нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

**Цель программы:** диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи). Развитие зрительного восприятия.

### Задачи:

- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;

- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма.
- развивать зрительное восприятие, внимание, память.

**Задачи воспитания** – развивать позитивное отношение к общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений).

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Методы и приёмы.**

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи. Это различные упражнения по развитию фонематического слуха; упражнения способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на развитие познавательной деятельности и социальной адаптации, базовых учебных действий, необходимых умений и навыков для усвоения программного материала по основным учебным предметам. Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, слуховой работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.

**Организация процесса обучения:** индивидуальные занятия

**Описание места коррекционно-логопедических занятий.** Дефектологические занятия планируются из расчета 2 часа в неделю ( 60 часов за учебный год). Диагностика 4 часа 1-15 сентября, 4 часа с 15 мая -30 мая. Всего 68 часов.

**При итоговом контроле** предусматриваются следующие проверочные работы: диктанты на изученные правила, грамматические задания по изучаемой теме.

**Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (нистагм, значительно осложняющий процесс видения, и косоглазие) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности.

Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Обучающиеся, входящих в данную группу, имеющие неблагоприятный зрительный прогноз, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должны параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.).

Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клиникатофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного

подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметнопрактических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение

заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием.

У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

**К особым образовательным потребностям**, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

## **Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты* освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения слабовидящих обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся *личностные результаты* освоения АООП ООО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	Содержание и критерии оценивания
Регулятивные УУД	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</li> </ul>
Познавательные УУД	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>• применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>

<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li>• использовать информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</li> </ul>
---------------------------------------	---

**Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения**

**Обучающийся научится:**

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать самостоятельные части речи, а также служебные части речи (предлог, союз);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

### **Содержание занятий**

Фонетический разбор слов. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Правила переноса. Состав слова. Корень. Родственные слова. Сложные слова. Суффикс. Приставка. Предлоги и приставки. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных в корнях слов, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых в корнях слов; удвоенных согласных. Правописание *ъ* и *ь*.

Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных. Буквы *Е* и *И* в падежных окончаниях имён существительных. Буквы *О* и *Ё* после шипящих и *Ц* в окончаниях имён существительных. Правописание *НЕ* с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание *НЕ* с именами прилагательными. Глагол как часть речи. Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов. Правописание букв *о* и *ё* после шипящих и *Ц* в корнях слов. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Буквы *О* и *Е* после шипящих в суффиксах наречий. Служебные части речи (предлог, союз).

Правописание предлогов и союзов. Части речи. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

### **Описание материально- технического обеспечения**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М: «ГЦ Сфера», 2006г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М: «Владос», 2001г.
3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М: «Просвещение», 1987г.
4. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Астрель», 2006г.
5. Кобзарёва Л.Г., Резунова М.П, Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж: «Учитель», 2003г.
6. Коррекция письма на уроках, 3-4 классы. Автор-составитель Л.В. Зубарева. Волгоград: «Учитель», 2009г.
7. Логопедия в школе. Под ред. В.С. Кукушина. И.В. М-Ростов-на-Дону: «МарТ», 2005г.
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. М: «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
10. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1,2 упражнений по коррекции акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
14. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
15. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1,2 упражнений по коррекции оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.

17. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П: «КАРО», 2006г.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
19. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н. Яковлевой. С-П: «КАРО», 2007г
20. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Просвещение», 1984г.
21. Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003г.
22. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи / Под. Ред. Яковлевой Н.Н. – СПб.: КАРО, 2007.
23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
24. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку (1-4). Москва 2009.
25. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Москва «Просвещение» 1992.
26. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М: АСТ. Астрель, 2003.
27. Китикова А,В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
28. Китикова А,В. Тетрадь для проверочных работ к программе « Коррекции дизорфографии у младших школьников». Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
29. Добрынина Э.Г. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников. Учебно- методическое пособие.
30. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс. СПб Литера, 2010
31. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. М 2005
32. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Учим буквы! Часть 1,2 Редкая птица. 2016
33. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. М Владос. 2015
34. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. М Владос. 2015

35. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. М Владос. 2015
36. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. М Владос. 2015
37. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М АСТ Астрель 2005
38. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы. М Владос 2015
39. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 2 класс. Саратов, Лицей 2007
40. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 3 класс. Саратов, Лицей 2007
41. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 4 класс. Саратов, Лицей 2007
42. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова- неприятели. Ярославль.Академия развития 2006
- 43 Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные Ярославль Академия развития 2006
44. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. СПб Каро, 2009
45. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 1 класс М Экзамен 2018
46. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 2 класс М Экзамен 2018
47. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 3 класс М Экзамен 2018
48. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 4 класс М Экзамен 2018
49. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Б-П. М Гном и Д 2009
50. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Ж-Ш. М Гном и Д 2009
51. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные З-С. М Гном и Д 2009
52. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Г-К. М Гном и Д 2009
53. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Д-Т. М Гном и Д 2009

54. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные В-Ф. М Гном и Д 2009
55. . Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. СПб Литера, 2010
56. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Различаем парные твердые и мягкие согласные М.Гном 2014
57. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 класс СПб Каро 2014
58. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии СПб Литера 2018
59. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 класс СПб Каро 2014
60. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов испытывающими трудности в усвоении школьной программы М Владос 2018
- 61 Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы Часть 1,2 М Владос 2018
62. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов Ярославль Академия развития 2006
63. Ильина Т.Г. Игровой букварь М Гном 2018
64. Розова Ю.У. Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Редкая птица 2017
65. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии. СПб Каро 2017
66. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников 1-5 классов СПб Каро 2015
67. Голубь В.Т. Графические диктанты М Вако 2004
68. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать буквы 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
69. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
70. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
71. . Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 2 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
72. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. М Сфера 2018

73. . Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. Демонстрационный материал М Сфера 2018

74. Балакирева Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков языкового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017

75. Забрамная С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения 1 класс М Владос 2015

76. Елецкая О.В. Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. М Редкая птица 2018

77. Елецкая О.В. Китикова А.В. Я учусь учиться! М Редкая птица 2018

78. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 1 М Владос 2006

79. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 2 М Владос 2006

80. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 3 М Владос 2006

81. Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы 1- 4 классы. СПб Каро 2017

82. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико- грамматической стороны речи Выпуск 3 часть 1. М НКЦ 2017

83. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия Выпуск 1. М НКЦ 2017

84. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха Выпуск 2 .М НКЦ 2017

Часть 1 Дифференциация гласных

Часть 2 Дифференциация звонких и глухих согласных

Часть 3 Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.

### **Учебно –практическое оборудование**

1. Раздаточный материал по всем разделам;
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
3. Ученические столы 2 местные с набором стульев;
4. Стол учительский;
5. Шкафы для хранения учебников, дидактических, пособий;

## Технические средства обучения

Компьютер  
Проектор  
Экран

### Раздел «Коррекция дизорфографии»

#### Учебно-тематический план

№ раздела	Тема раздела	Кол-во занятий	Кол-во контрольных часов
1	Обследование устной и письменной речи	2	
2	Правописание корневых орфограмм	10	1
3	Морфология и орфография	20	
4	Обследование устной и письменной речи	2	
	<b>Итого:</b>	<b>32занятия</b>	<b>1 час</b>

#### Перспективный план

№ раздела	Наименование	№ занятия	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Обследование устной и письменной речи	1	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов.	2
		2	Обследование устной речи. Связная речь, словарный запас, грамматический строй речи. Обследование письменной речи. Диктант Обследование письменной речи. Списывание. Чтение текста.	
2	Правописание корневых орфограмм	3-4	Ударные и безударные гласные в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
		5-6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	2
		7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
		8	Правописание удвоенных согласных	1
		9	Правописание <b>ь</b>	1
		13	Правописание <b>ь</b>	1
		10	Контрольная работа по теме «Правописание корневых орфограмм»	1
3	Морфология и орфография	11	<b>Имя существительное как часть речи.</b> Род и число имен существительных	1
		12-14	Предложно-падежные конструкции имен	3

4	Обследование устной и письменной речи		существительных	
		15-17	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	3
		18-19	Правописание окончаний имён прилагательных	2
		20-21	Правописание НЕ с именами прилагательными	2
		22	Краткие прилагательные	1
		23	<b>Глагол как часть речи.</b> Изменение глаголов по числам и временам	1
		24-25	Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе	2
		26	<b>Наречие как часть речи.</b> Правописание наречий	1
		27-28	Буквы О и Е после шипящих в суффиксах наречий	2
		29-30	Правописание служебных частей речи (предлог, союз, частицы, междометия).	2
		31-32	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование устной речи. Связная речь, словарный запас, грамматический строй речи. Обследование письменной речи. Диктант Обследование письменной речи. Списывание. Чтение текста.	2

## Раздел «Устная связная речь»

### Учебно-тематический план

№ раздела	Тема раздела	Кол-во занятий	Кол-во контрольных часов
1.	Обследование связной речи (пересказ, рассказ)	2	
2.	Пересказ	14	1
3.	Устное сочинение	16	1
4.	Обследование связной речи (пересказ, рассказ)	2	
	<b>Итого:</b>	<b>32 занятия</b>	<b>2</b>

### Перспективный план

№	Наименование	№	Тема урока	Кол
---	--------------	---	------------	-----

р.	раздела	урока		-во ч.
1.	Обследование устной речи (связная речь)	1-2	Обследование пересказа Обследование рассказа	2
2.	Пересказ	3	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	1
		4	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки вопросы	1
		5	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	1
		6	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	1
		7	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок , сюжетной картинки. Составление плана рассказа	1
		8	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий	1
		9-10	Выборочный пересказ . Составление плана пересказа	2
		11-12	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	2
		13	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	1
		14	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа	1
15	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа	1		
16	Контрольное занятие	1		
3.	Устное сочинение	17	Устное сочинение. Составление связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам	1
		18-19	Составление рассказа по вопросам, картинке	2
		20-21	Составление рассказа по опорным словам и картинкам	2
		22-23	Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы	2
		24-25	Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем, вопросов	2
		26-27	Сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного	2

			характера с использованием графических схем	
		28-29	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов	2
		30-31	Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания , используя план-вопросы, опорные слова	2
		32	Контрольное занятие	1
4.	Обследование устной речи	33-34	Обследование пересказа и рассказа	2