

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного  
методического объединения

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Увинская СОШ №2»

\_\_\_\_\_ Н.В. Лоцилова

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая коррекционно-развивающая программа**

групповых логопедических занятий

обучающихся 5 класса с ЗПР

по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи,

обусловленных несформированностью языковых средств»

Составитель: Туктамышева Е.А..

учитель- логопед, первая квалификационная  
категория

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативно-правовых актов, федерального, регионального уровней:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МинОбрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

- Адаптированной образовательной программой ООО обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Увинская СОШ №2» ;

- Уставом МОУ «Увинская СОШ №2» и ее локальными нормативно-правовыми актами.

Основная задача учителя- логопеда предполагает освоение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО.

Данная образовательная программа, составлена с учетом особенностей детей с ЗПР, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Коррекционно-развивающая программа предназначена для коррекционной работы по устранению дизорфографии. При ее разработке были отобраны темы, которые являются наиболее трудными для освоения учащимися. В зависимости от уровня развития детей и степени нарушений устной и письменной речи, количество часов занятий, сохраняя последовательность, может увеличиваться, либо уменьшаться.

**Адресат:** учащиеся 5 классов, имеющие нарушение чтения и письма, обусловленное несформированностью языковых средств.

**Цель программы:** диагностика, коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных несформированностью языковых средств

**Задачи:**

- формировать, развивать, совершенствовать навыки фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза;
- формировать алгоритм орфографических действий, орфографической зоркости, совершенствовать навыки грамотного письма.
- развивать лексическую сторону речи (обогащать словарный запас);
- формировать грамматический строй речи (синтаксическую структуру речевых высказываний, словоизменение и словообразование);
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать связную речь, повышать речевую мотивацию, обогащать речевой опыт;

**Задачи воспитания** – развивать позитивное отношение к общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений).

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Методы и приёмы.**

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

**Организация процесса обучения:** групповые занятия (2-4 чел.).

**При итоговом контроле** предусматриваются следующие проверочные работы: диктанты на изученные правила, грамматические задания по изучаемой теме.

### **Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.**

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей,

нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими. С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений. У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих,

проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив. При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала. Особенности познавательной сферы. Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности. Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенная истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций. Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала. В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов. Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач. При выполнении классификации, объединении

предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении. Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом. Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет. Особенности речевого развития У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах. Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальными способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи. Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации. В речи обучающихся с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено. В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов

орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается. Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности. По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле. Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости. Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера. Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной



аффективной неустойчивостью, боязливостью, обидчивостью, повышенная конфликтность. Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты. Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников. Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий,

неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний. Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок. Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям. Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события. Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения. Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы. Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или

одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.создания специальных условия.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.**

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования; включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций);

- применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией;

- разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям;

- увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка;

- разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организация образовательного пространства, рабочего места, временнойорганизации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной

произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях;

- целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;

- формирование читательской культуры;

- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду);

- профилактика асоциального поведения.

#### **Описание места коррекционно-логопедических занятий.**

Логопедические занятия планируются из расчета 2 часа в неделю (60 часов за учебный год). Обследование устной и письменной речи с 1-15 сентября 4 часа, с 15-30 мая 4 часа. Всего 68 часов.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- осознания ценности научного познания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и

мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т.д.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных познавательных действий*, выделяются:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных коммуникативных действий*, выделяются:

- общение;
- совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных регулятивных действий*, выделяются:

- самоорганизация (саморегуляция);
- самоконтроль (рефлексия);
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### **Формирование метапредметных результатов обучения.**

<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Содержание и критерии оценивания</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li><li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li><li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li><li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды для решения задачи);</li><li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li><li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>• различать способ и результат действия;</li><li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li></ul>

<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>
<p><b>Личностные УУД</b></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;</li> <li>• проявлять уважение к своей семье, старшему поколению;</li> <li>• осваивать роль ученика, будет сформирована мотивация к учению;</li> <li>• оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих ценностей.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том</li> </ul>



	<p>числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li> </ul>
--	--

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;
- владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

**Результаты освоения Программы коррекционной работы (ПКР)** должны отражать результаты психолого-педагогической работы в образовательной организации, направленные на поддержку обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения ПКР должны быть представлены в соответствии с основными направлениями

коррекционной работы и отражать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую поддержку, которая осуществляется специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом). Планируемые результаты ПКР также отражаются в достижении обучающимся с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Предметные результаты** освоения курса коррекционно-развивающего обучения  
***Обучающийся научится***

- делить слова на слоги, правильно их переносить;
- ставить ударение в словах, определять место ударного слога;
- выделять корень, основу слова, приставку, суффикс;
- дифференцировать предлоги/приставки;
- применять правила проверки безударных гласных в корне;
- применять навыки обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова при помощи Ь;
- дифференцировать звонкие/глухие согласные, распознавать в словах согласные, которые нужно проверять;
- подбирать проверочные слова, уточнять представления о единообразном написании корня в однокоренных словах;
- согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже;
- изменять глаголы по временам и числам, находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- дифференцировать виды глагола, находить в тексте совершенный вид/несовершенный вид;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- дифференцировать простые и сложные предложения;
- расставлять знаки препинания в зависимости ;
- работать с орфографическими словарями;
- дифференцировать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- делить предложения на слова, текст на части
- составлять предложения по тексту;
- редактировать предложения;

- отличать виды текста (текст-повествование/текст-описание/текст-рассуждение);

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ;
- применять навык правописания слов с безударными гласными в корне слова, путем выделения корня в проверяемых словах, объяснения значения слова, изменения формы слова и подбора родственных слов;
- сформировать навык правописания безударных окончаний существительных в первом, втором, третьем склонении;
- сформировать навык правописания окончаний глаголов прошедшего времени.
- распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; сформировать умения подбирать проверочные слова;
- проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- составлять текст из предложений различных видов.

### **Содержание занятий**

Фонетический разбор слов. Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение, его смысловоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Правила переноса. Состав слова. Корень. Родственные слова. Сложные слова. Суффикс. Приставка. Предлоги и приставки. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных в корнях слов, твердых и мягких согласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых в корнях слов; удвоенных согласных. Правописание *ь* и *ы*.

Имя существительное как часть речи. Предложно-падежные конструкции имен существительных. Склонение имён существительных. Буквы *Е* и *И* в падежных окончаниях имён существительных. Буквы *О* и *Ё* после шипящих и *Ц* в окончаниях имён существительных. Правописание *НЕ* с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Предложно-падежные конструкции имен прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание *НЕ* с именами прилагательными. Глагол как часть речи. Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены, их роль в предложении.

Определение. Дополнение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Текст. Основная мысль текста. Текст. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Тип текста. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение.

### **Описание материально- технического обеспечения**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М: «ТЦ Сфера», 2006г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М: «Владос», 2001г.
3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М: «Просвещение», 1987г.
4. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Астрель», 2006г.
5. Кобзарёва Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж: «Учитель», 2003г.

6. Коррекция письма на уроках, 3-4 классы. Автор-составитель Л.В. Зубарева. Волгоград: «Учитель», 2009г.
7. Логопедия в школе. Под ред. В.С. Кукушина. И.В. М-Ростов-на-Дону: «МарТ», 2005г.
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. М: «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
10. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1,2 упражнений по коррекции акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
14. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
15. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1,2 упражнений по коррекции оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
17. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П: «КАРО», 2006г.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
19. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н. Яковлевой. С-П: «КАРО», 2007г.
20. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Просвещение», 1984г.
21. Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003г.
22. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи / Под. Ред. Яковлевой Н.Н. – СПб.: КАРО, 2007.
23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
24. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку (1-4). Москва 2009.
25. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Москва «Просвещение» 1992.
26. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М: АСТ. Астрель, 2003.
27. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
28. Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекции дизорфографии у младших школьников». Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
29. Добрынина Э.Г. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников. Учебно-методическое пособие.
30. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс. СПб Литера, 2010
31. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. М 2005
32. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Учим буквы! Часть 1,2 Редкая птица. 2016
33. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. М Владос. 2015
34. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. М Владос. 2015
35. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. М Владос. 2015

36. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. М Владос. 2015
37. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М АСТ Астрель 2005
38. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы. М Владос 2015
39. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 2 класс. Саратов, Лицей 2007
40. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 3 класс. Саратов, Лицей 2007
41. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 4 класс. Саратов, Лицей 2007
42. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова- неприятели. Ярославль.Академия развития 2006
- 43 Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные Ярославль Академия развития 2006
44. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. СПб Каро, 2009
45. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 1 класс М Экзамен 2018
46. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 2 класс М Экзамен 2018
47. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 3 класс М Экзамен 2018
48. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 4 класс М Экзамен 2018
49. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Б-П. М Гном и Д 2009
50. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Ж-Ш. М Гном и Д 2009
51. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные З-С. М Гном и Д 2009
52. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Г-К. М Гном и Д 2009
53. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Д-Т. М Гном и Д 2009
54. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные В-Ф. М Гном и Д 2009
55. . Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. СПб Литера, 2010
56. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Различаем парные твердые и мягкие согласные М.Гном 2014
57. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 класс СПб Каро 2014
58. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии СПб Литера 2018
59. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 класс СПб Каро 2014
60. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов испытывающими трудности в усвоении школьной программы М Владос 2018
- 61 Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы Часть 1,2 М Владос 2018
62. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов Ярославль Академия развития 2006
63. Ильина Т.Г. Игровой букварь М Гном 2018

64. Розова Ю.У. Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Редкая птица 2017
65. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии. СПб Каро 2017
66. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников 1-5 классов СПб Каро 2015
67. Голубь В.Т. Графические диктанты М Вако 2004
68. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать буквы 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
69. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
70. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
71. . Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 2 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
72. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. М Сфера 2018
73. . Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. Демонстрационный материал М Сфера 2018
74. Балакирева Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков языкового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
75. Забрамная С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения 1 класс М Владос 2015
76. Елецкая О.В. Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. М Редкая птица 2018
77. Елецкая О.В. Китикова А.В. Я учусь учиться! М Редкая птица 2018
78. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 1 М Владос 2006
79. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 2 М Владос 2006
80. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 3 М Владос 2006
81. Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы 1- 4 классы. СПб Каро 2017
82. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи Выпуск 3 часть 1. М НКЦ 2017
83. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия Выпуск 1. М НКЦ 2017
84. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха Выпуск 2 .М НКЦ 2017
- Часть 1 Дифференциация гласных
- Часть 2 Дифференциация звонких и глухих согласных
- Часть 3 Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.

### **Учебно –практическое оборудование**

1. Раздаточный материал по всем разделам;
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
3. Ученические столы 2 местные с набором стульев;
4. Стол учительский;
5. Шкафы для хранения учебников, дидактических, пособий;
6. Индивидуальные зеркала;

## Технические средства обучения

Компьютер  
Проектор  
Экран

### Учебно-тематический план

№ раздела	Тема раздела	Кол-во занятий	Кол-во контрольных часов
1	Обследование устной и письменной речи	4	
2	Фонетика и графика	4	
3	Правописание	14	1
4	Морфология и орфография	24	2
5	Синтаксис и пунктуация	14	1
6	Повторение изученного материала за учебный год	3	
7	Обследование устной и письменной речи	4	
	<b>Итого:</b>	<b>68 занятий</b>	<b>4 часа</b>

### Перспективный план

№	Наименование раздела	№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во
1	Обследование устной и письменной речи	1	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов.	1
		2	Обследование устной речи. Связная речь, словарный запас, грамматический строй речи.	1
		3	Обследование письменной речи. Диктант	1
		4	Обследование письменной речи. Списывание. Чтение текста.	1
2	Фонетика и графика	5	Звук и буква. Гласные и согласные звуки и буквы. Фонетический разбор слов	1
		6-7	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	2
		8	Правила переноса слов	1
3	Правописание	9-12	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	4
		13-14	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	2
		15-17	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	3
		18-19	Удвоенные согласные	2
		20-21	Правописание <i>ь</i> и <i>ы</i>	2
		22	Контрольная работа №1 по теме «Правописание	1



			корневых орфограмм»	
4	Морфология и орфография	23	<b>Имя существительное как часть речи.</b> Склонение имён существительных. Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	4
		24-25	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	2
		26-27	Правописание НЕ с именами существительными	2
		28-29	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Правописание окончаний имён прилагательных	2
		30-31	Правописание НЕ с именами прилагательными	2
		32-33	Краткие прилагательные	2
		34	Контрольная работа № 2 по теме: «Имя существительное и имя прилагательное»	1
		35	<b>Глагол как часть речи.</b> Инфинитив	1
		36-37	Спряжение глаголов	2
		38-39	Правописание окончаний глаголов	2
		40	<b>Наречие как часть речи.</b> Правописание наречий	1
		41-42	Буквы О и Е после шипящих в суффиксах наречий	3
		43	Контрольная работа № 3 по теме: «Глагол и наречие»	1
		44-46	Служебные части речи (предлог, союз). Правописание предлогов и союзов	3
5	Синтаксис и пунктуация	47	Словосочетание	1
		48	Предложение. Грамматическая основа предложения	2
		49	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	
		50	Второстепенные члены, их роль в предложении	1
		51	Определение	1
		52	Дополнение	1
		53	Обстоятельство	1
		54-55	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
		56	Обращение	1
		57-58	Прямая речь	2
		59-60	Сложное предложение	2
		61	Контрольная работа №4 по теме: «Синтаксис и пунктуация	1
6	Повторение	62-63	Повторение изученного материала за учебный год	2
		64	Итоговая контрольная работа	1
7	Обследование устной и письменной речи	65	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование связной речи, словарного запаса,	1

	66	грамматического строя речи . Обследование письменной речи. Диктант.	1
	67	Списывание.	1
	68	Обследование письменной речи. Чтение. Разбор текста.	1

