

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного  
методического объединения

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Увинская СОШ №2»

\_\_\_\_\_ Н.В. Лощилова

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая коррекционно-развивающая программа**

групповых логопедических занятий

обучающихся 8 класса с ТНР

по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи,  
обусловленных нерезко выраженным общим недоразвитием речи»

Составитель: Туктамышева Е.А.,

учитель-логопед, первая квалификационная категория

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативно-правовых актов, федерального, регионального уровней:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МинОбрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Адаптированной образовательной программой ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МОУ «Увинская СОШ №2» ;
- Уставом МОУ «Увинская СОШ №2» и ее локальными нормативно-правовыми актами.

Основная задача учителя-логопеда предполагает освоение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и поддержку в освоении АОП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО.

Данная образовательная программа составлена с учетом особенностей детей с ТНР, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию. В зависимости от уровня развития детей и степени нарушений устной и письменной речи, количество часов занятий, сохраняя последовательность, может увеличиваться, либо уменьшаться.

**Адресат:** учащиеся 5-11 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленной ТНР.

**Цель программы:** диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи).

**Задачи:**

- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма.

**Задачи воспитания** – развивать позитивное отношение к общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений).

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Методы и приёмы.**

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

**Организация процесса обучения:** подгрупповые занятия (2-4 чел.), индивидуальные занятия.

**При итоговом контроле** предусматриваются следующие проверочные работы: диктанты на изученные правила, грамматические задания по изучаемой теме.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой

материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с ОНР, НВОНР характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками

главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**В основу реализации АООП ООО учащихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный, системный подходы.** Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Системный подход обеспечивает воздействие на все компоненты речи при освоении содержания предметных областей, формирование речевого взаимодействия в единстве познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и других функций. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особые для обучающихся с ТНР.

**К общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

получение НОО в условиях Школы, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:**

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

**Описание места коррекционно-логопедических занятий.** Логопедические занятия планируются из расчета 5 часов в неделю ( 3 часа- курс «Дизорфография» (90 часов за учебный год) 2 часа- курс «Письменная связная речь» ( 60 часов за учебный год). Диагностика 10 часов с 1-15 сентября, 10 часов 15-30 сентября. Всего 170 часов.

**Предметные результаты освоения АОП ООО** обучающимися с ТНР должны отражать:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- обогащение и развитие словаря, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

### ***К концу обучения учащиеся должны знать:***

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова;

### ***К концу обучения учащиеся должны уметь:***

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику, связность, последовательность текста, точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

- составлять план текста;
- писать сочинение, изложение.

### Содержание занятий

Фонетический разбор слов. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Слог. Ударение, его смыслообразительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Правила переноса. Состав слова. Корень. Родственные слова. Сложные слова. Суффикс. Приставка. Предлоги и приставки. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных в корнях слов, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых в корнях слов; удвоенных согласных. Правописание *ь* и *ы*.

Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных. Буквы *Е* и *И* в падежных окончаниях имён существительных. Буквы *О* и *Ё* после шипящих и *Ц* в окончаниях имён существительных. Правописание *НЕ* с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание *НЕ* с именами прилагательными. Глагол как часть речи. Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов. Правописание букв *о* и *ё* после шипящих и *Ц* в корнях слов. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Буквы *О* и *Е* после шипящих в суффиксах наречий. Служебные части речи (предлог, союз). Правописание предлогов и союзов. Части речи. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены, их роль в предложении. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Словосочетание. Словосочетание и фразеологические обороты. Предложение. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Смысловая и интонационная законченность различных видов предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений-полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений - кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений с использованием опорных слов, схем. Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ в предложении. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкции. Аналитико-синтаксические упражнения со



сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Редактирование. Составление предложений по материалам наблюдений. Редактирование, анализ составленных текстов Текст. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. Составление текста по данным вопросам. Анализ составленных текстов. Типы текстов. Текст-повествование. Текст-рассуждение. Текст-описание. Деление текста на части. Работа над планом. Изложение. Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение. Краткое изложение. Изложение с творческим заданием. Сочинение. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам. Письма. Анализ и редактирование сочинений.

### **Описание материально- технического обеспечения**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М: «ТЦ Сфера», 2006г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М: «Владос», 2001г.
3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М: «Просвещение», 1987г.
4. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Астрель», 2006г.
5. Кобзарёва Л.Г., Резунова М.П, Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж: «Учитель», 2003г.
6. Коррекция письма на уроках, 3-4 классы. Автор-составитель Л.В. Зубарева. Волгоград: «Учитель», 2009г.
7. Логопедия в школе. Под ред. В.С. Кукушина. И.В. М-Ростов-на-Дону: «МарТ», 2005г.
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. М: «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
10. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1,2 упражнений по коррекции акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.

13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
14. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
15. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1,2 упражнений по коррекции оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
17. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П: «КАРО», 2006г.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
19. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н. Яковлевой. С-П: «КАРО», 2007г
20. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Просвещение», 1984г.
21. Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003г.
22. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи / Под. Ред. Яковлевой Н.Н. – СПб.: КАРО, 2007.
23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
24. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку (1-4). Москва 2009.
25. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Москва «Просвещение» 1992.
26. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М: АСТ. Астрель, 2003.
27. Китикова А,В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
28. Китикова А,В. Тетрадь для проверочных работ к программе « Коррекции дизорфографии у младших школьников». Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
29. Добрынина Э.Г. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников. Учебно- методическое пособие.
30. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс. СПб Литера, 2010

31. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. М 2005
32. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Учим буквы! Часть 1,2 Редкая птица. 2016
33. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. М Владос. 2015
34. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. М Владос. 2015
35. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. М Владос. 2015
36. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. М Владос. 2015
37. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М АСТ Астрель 2005
38. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы. М Владос 2015
39. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 2 класс. Саратов, Лицей 2007
40. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 3 класс. Саратов, Лицей 2007
41. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 4 класс. Саратов, Лицей 2007
42. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова- неприятели. Ярославль.Академия развития 2006
- 43 Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные Ярославль Академия развития 2006
44. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. СПб Каро, 2009
45. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 1 класс М Экзамен 2018
46. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 2 класс М Экзамен 2018
47. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 3 класс М Экзамен 2018
48. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 4 класс М Экзамен 2018
49. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Б-П. М Гном и Д 2009

50. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Ж-Ш. М Гном и Д 2009
51. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные З-С. М Гном и Д 2009
52. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Г-К. М Гном и Д 2009
53. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Д-Т. М Гном и Д 2009
54. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные В-Ф. М Гном и Д 2009
55. . Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. СПб Литера, 2010
56. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Различаем парные твердые и мягкие согласные М.Гном 2014
57. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 класс СПб Каро 2014
58. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии СПб Литера 2018
59. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 класс СПб Каро 2014
60. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов испытывающими трудности в усвоении школьной программы М Владос 2018
- 61 Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы Часть 1,2 М Владос 2018
62. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов Ярославль Академия развития 2006
63. Ильина Т.Г. Игровой букварь М Гном 2018
64. Розова Ю.У. Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Редкая птица 2017
65. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии. СПб Каро 2017
66. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников 1-5 классов СПб Каро 2015
67. Голубь В.Т. Графические диктанты М Вако 2004
68. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать буквы 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018

69. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
70. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
71. . Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 2 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
72. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. М Сфера 2018
73. . Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. Демонстрационный материал М Сфера 2018
74. Балакирева Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков языкового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
75. Забражная С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения 1 класс М Владос 2015
76. Елецкая О.В. Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. М Редкая птица 2018
77. Елецкая О.В. Китикова А.В. Я учусь учиться! М Редкая птица 2018
78. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 1 М Владос 2006
79. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 2 М Владос 2006
80. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 3 М Владос 2006
81. Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы 1- 4 классы. СПб Каро 2017
82. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико- грамматической стороны речи Выпуск 3 часть 1. М НКЦ 2017
83. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия Выпуск 1. М НКЦ 2017
84. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха Выпуск 2 .М НКЦ 2017
- Часть 1 Дифференциация гласных
- Часть 2 Дифференциация звонких и глухих согласных
- Часть 3 Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.

1. Раздаточный материал по всем разделам;
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
3. Ученические столы 2 местные с набором стульев;
4. Стол учительский;
5. Шкафы для хранения учебников, дидактических, пособий;
6. Индивидуальные зеркала;
7. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе (программно - методический комплекс) Калининград; «Кибер Сфера»2012.

### Технические средства обучения

Компьютер

Проектор

Экран

### Учебно-тематический план курса

№ раздела	Тема раздела	Кол-во занятий	Кол-во контрольных часов
1	Обследование устной и письменной речи	4	
2	Состав слова	7	1
3	Правописание корневых орфограмм	12	1
4	Морфология и орфография	27	1
5	Синтаксис и пунктуация	14	1
6	Обследование устной и письменной речи	4	
	<b>Итого:</b>	<b>68 занятий</b>	<b>4 часа</b>

### Перспективный план

№ раздела	Наименование	№ занятия	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Обследование устной и письменной речи	1 2 3 4	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование устной речи. Связная речь, словарный запас, грамматический строй речи. Обследование письменной речи. Диктант Обследование письменной речи. Списывание. Чтение текста.	4
2	Состав слова.	5-6	Состав слова. Корень. Родственные слова.	2

			Сложные слова.	
		7-8	Суффикс	2
		9-10	Приставка. Предлоги и приставки	2
		11	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1
3	Правописание корневых орфограмм	12-14	Ударные и безударные гласные в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
		15-16	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	2
		17	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
		18	Правописание удвоенных согласных	1
		19-20	Правописание ь	2
		21-22	Правописание ъ	2
		23	Контрольная работа по теме «Правописание орфограмм»	1
4	Морфология и орфография	24	<b>Имя существительное как часть речи.</b> Род и число имен существительных	1
		25	Предложно-падежные конструкции имен существительных	1
		26-27	Склонение имён существительных. Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	2
		28-29	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	2
		30-31	Правописание НЕ с именами существительными	2
		32-33	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	2
		34-35	Правописание окончаний имён прилагательных	2
		36-37	Правописание НЕ с именами прилагательными	2
		38	Краткие прилагательные	1
		39-40	<b>Глагол как часть речи.</b> Изменение глаголов по числам и временам	2
		41-42	Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе	2
		43	Виды глагола	1
		44	Инфинитив	1
		45	Спряжение глаголов	1
		46	<b>Наречие как часть речи.</b> Правописание наречий	1
		47-48	Буквы О и Е после шипящих в суффиксах наречий	2

		49	Правописание служебных частей речи (предлог, союз, частицы, междометия).	1
		50	Контрольная работа по теме «Части речи»	1
5	Синтаксис и пунктуация	51	Словосочетание и предложение.	1
		52	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	1
		53	Виды предложений по цели высказываний и эмоциональной окраске	1
		54	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1
		55	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
		56	Определение	1
		57	Дополнение	1
		58	Обстоятельство	1
		59-60	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
		61	Обращение. Прямая речь.	1
		62-63	Сложное предложение	2
		64	Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1
6	Обследование устной и письменной речи	65-68	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов.	1
			Обследование устной речи. Связная речь, словарный запас, грамматический строй речи.	1
			Обследование письменной речи. Диктант	1
			Обследование письменной речи.	1
			Списывание. Чтение текста.	1