

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного  
методического объединения

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Увинская СОШ №2»

\_\_\_\_\_ Н.В. Лоцилова

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая коррекционно-развивающая программа**  
групповых логопедических занятий  
обучающихся 6 класса с ЗПР  
по курсу «Коррекция нарушений письменной речи,  
обусловленных несформированностью языковых средств»

Составитель: Туктамышева Е.А., учитель- логопед,  
первая квалификационная категория

2024г.

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования с учётом:
- адаптированной общеобразовательной программы ООО обучающихся с задержкой психического развития ;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- устава образовательного учреждения МОУ «Увинская СОШ № 2».

Основная задача учителя- логопеда предполагает освоение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО.

**Цель программы:** коррекция стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

### **Задачи:**

- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма.

**Задачи воспитания** – развивать позитивное отношение к общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений).

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Методы и приёмы.**

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

**Организация процесса обучения:** индивидуальные, групповые занятия (2-4 чел.).

**Описание места коррекционно-логопедических занятий.**

Логопедические занятия планируются из расчета 2 часа в неделю (60 часов за учебный год). Обследование устной и письменной речи с 1-15 сентября 4 часа, с 15-30 мая 4 часа. Всего 68 часов.

**При итоговом контроле** предусматриваются следующие проверочные работы: диктанты на изученные правила, грамматические задания по изучаемой теме.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Данная категория детей, характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, имеющая трудности произвольной саморегуляции, которая проявляется в условиях деятельности и организованного поведения, имеет признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условия.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют

выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение ООП в условиях Школы, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.

### **Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты* освоения АООП ООП обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП ООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты**

<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Содержание и критерии оценивания</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> </ul>

	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>• применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li>• использовать информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</li> </ul>

### **Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения**

#### **Обучающийся научится:**

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать самостоятельные части речи, а также служебные части речи (предлог, союз);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

## Содержание занятий

Фонетический разбор слов. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Слог. Ударение, его смыслообразительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Правила переноса. Состав слова. Корень. Родственные слова. Сложные слова. Суффикс. Приставка. Предлоги и приставки. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных в корнях слов, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых в корнях слов; удвоенных согласных. Правописание *ь* и *ь*.

Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных. Буквы *Е* и *И* в падежных окончаниях имён существительных. Буквы *О* и *Ё* после шипящих и *Ц* в окончаниях имён существительных. Правописание *НЕ* с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание *НЕ* с именами прилагательными. Глагол как часть речи. Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов. Правописание букв *о* и *ё* после шипящих и *Ц* в корнях слов. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Буквы *О* и *Е* после шипящих в суффиксах наречий. Служебные части речи (предлог, союз). Правописание предлогов и союзов. Части речи. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены, их роль в предложении. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

## Описание материально- технического обеспечения

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М: «ТЦ Сфера», 2006г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М: «Владос», 2001г.
3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М: «Просвещение», 1987г.
4. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Астрель», 2006г.
5. Кобзарёва Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж: «Учитель», 2003г.
6. Коррекция письма на уроках, 3-4 классы. Автор-составитель Л.В. Зубарева. Волгоград: «Учитель», 2009г.

7. Логопедия в школе. Под ред. В.С. Кукушина. И.В. М-Ростов-на-Дону: «МарТ», 2005г.
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. М: «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
10. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1,2 упражнений по коррекции акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
14. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
15. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1,2 упражнений по коррекции оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
17. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П: «КАРО», 2006г.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
19. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н. Яковлевой. С-П: «КАРО», 2007г
20. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Просвещение», 1984г.
21. Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003г.
22. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи / Под. Ред. Яковлевой Н.Н. – СПб.: КАРО, 2007.
23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
24. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку (1-4). Москва 2009.
25. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Москва «Просвещение» 1992.
26. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М: АСТ. Астрель, 2003.

27. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
28. Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе « Коррекции дизорфографии у младших школьников». Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
29. Добрынина Э.Г. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников. Учебно- методическое пособие.
30. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс. СПб Литера, 2010
31. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. М 2005
32. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Учим буквы! Часть 1,2 Редкая птица. 2016
33. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. М Владос. 2015
34. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. М Владос. 2015
35. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. М Владос. 2015
36. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. М Владос. 2015
37. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М АСТ Астрель 2005
38. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы. М Владос 2015
39. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 2 класс. Саратов, Лицей 2007
40. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 3 класс. Саратов, Лицей 2007
41. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 4 класс. Саратов, Лицей 2007
42. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова- неприятели. Ярославль.Академия развития 2006
43. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные Ярославль Академия развития 2006
44. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. СПб Каро, 2009
45. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 1 класс М Экзамен 2018

46. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 2 класс М Экзамен 2018
47. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 3 класс М Экзамен 2018
48. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 4 класс М Экзамен 2018
49. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Б-П. М Гном и Д 2009
50. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Ж-Ш. М Гном и Д 2009
51. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные З-С. М Гном и Д 2009
52. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Г-К. М Гном и Д 2009
53. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Д-Т. М Гном и Д 2009
54. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные В-Ф. М Гном и Д 2009
55. . Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. СПб Литера, 2010
56. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Различаем парные твердые и мягкие согласные М.Гном 2014
57. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 класс СПб Каро 2014
58. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии СПб Литера 2018
59. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 класс СПб Каро 2014
60. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов испытывающими трудности в усвоении школьной программы М Владос 2018
- 61 Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы Часть 1,2 М Владос 2018
62. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов Ярославль Академия развития 2006
63. Ильина Т.Г. Игровой букварь М Гном 2018

64. Розова Ю.У. Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Редкая птица 2017
65. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии. СПб Каро 2017
66. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников 1-5 классов СПб Каро 2015
67. Голубь В.Т. Графические диктанты М Вако 2004
68. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать буквы 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
69. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
70. Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
71. . Сулова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 2 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
72. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. М Сфера 2018
73. . Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. Демонстрационный материал М Сфера 2018
74. Балакирева Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков языкового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
75. Забрамная С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения 1 класс М Владос 2015
76. Елецкая О.В. Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. М Редкая птица 2018
77. Елецкая О.В. Китикова А.В. Я учусь учиться! М Редкая птица 2018
78. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 1 М Владос 2006
79. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 2 М Владос 2006
80. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 3 М Владос 2006
81. Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы 1- 4 классы. СПб Каро 2017
82. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико- грамматической стороны речи Выпуск 3 часть 1. М НКЦ 2017

83. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия Выпуск 1.М НКЦ 2017

84. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха Выпуск 2 .М НКЦ 2017

Часть 1 Дифференциация гласных

Часть 2 Дифференциация звонких и глухих согласных

Часть 3 Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.

### Учебно –практическое оборудование

1. Раздаточный материал по всем разделам;
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
3. Ученические столы 2 местные с набором стульев;
4. Стол учительский;
5. Шкафы для хранения учебников, дидактических, пособий;
6. Индивидуальные зеркала;
7. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе ( программно- методический комплекс) Калининград; «Кибер Сфера» 2012.

### Технические средства обучения

Компьютер

Проектор

Экран

### Учебно-тематический план курса

№ раздела	Тема раздела	Кол-во занятий	Кол-во контрольных часов
1	Обследование устной и письменной речи	4	
2	Состав слова	7	1
3	Правописание корневых орфограмм	12	1
4	Морфология и орфография	27	1
5	Синтаксис и пунктуация	14	1
6	Обследование устной и письменной речи	4	
	<b>Итого:</b>	<b>68 занятий</b>	<b>4 часа</b>

## Перспективный план

№	Наименование раздела	№ занятия	Тема занятия	Кол-во заняти й
1	Обследование устной и письменной речи	1	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов.	4
		2	Обследование устной речи. Связная речь, словарный запас, грамматический строй речи.	
		3	Обследование письменной речи. Диктант	
		4	Обследование письменной речи. Списывание. Чтение текста.	
2	Состав слова.	5-6	Состав слова. Корень. Родственные слова. Сложные слова.	2
		7-8	Суффикс	2
		9-10	Приставка. Предлоги и приставки	2
		11	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1
3	Правописание корневых орфограмм	12-14	Ударные и безударные гласные в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
		15-16	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	2
		17	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
		18	Правописание удвоенных согласных	1
		19-20	Правописание <i>ь</i>	2
		21-22	Правописание <i>ъ</i>	2
		23	Контрольная работа по теме «Правописание орфограмм»	1
4	Морфология и орфография	24	<b>Имя существительное как часть речи.</b> Род и число имен существительных	1
		25	Предложно-падежные конструкции имен существительных	1
		26-27	Склонение имён существительных. Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	2
		28-29	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	2
		30-31	Правописание НЕ с именами существительными	2
		32-33	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b> Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	2
		34-35	Правописание окончаний имён прилагательных	2

		36-37	Правописание НЕ с именами прилагательными	2
		38	Краткие прилагательные	1
		39-40	<b>Глагол как часть речи.</b> Изменение глаголов по числам и временам	2
		41-42	Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе	2
		43	Виды глагола	1
		44	Инфинитив	1
		45	Спряжение глаголов	1
		46	<b>Наречие как часть речи.</b> Правописание наречий	1
		47-48	Буквы О и Е после шипящих в суффиксах наречий	2
		49	Правописание служебных частей речи (предлог, союз, частицы, междометия).	1
		50	Контрольная работа по теме «Части речи»	1
5	Синтаксис и пунктуация	51	Словосочетание и предложение.	1
		52	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	1
		53	Виды предложений по цели высказываний и эмоциональной окраске	1
		54	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1
		55	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
		56	Определение	1
		57	Дополнение	1
		58	Обстоятельство	1
		59-60	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
		61	Обращение. Прямая речь.	1
		62-63	Сложное предложение	2
		64	Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1
6	Обследование устной и письменной речи	65-68	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование устной речи. Связная речь, словарный запас, грамматический строй речи. Обследование письменной речи. Диктант Обследование письменной речи. Списывание. Чтение текста.	1 1 1 1