

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного  
методического объединения

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Увинская СОШ №2»

\_\_\_\_\_  
Н.А.Нелюбина

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая коррекционно-развивающая программа**

индивидуальных логопедических занятий обучающегося 2 класса

по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи,

обусловленных нерезко выраженным общим недоразвитием речи»

Составитель: Туктамышева Е.А., учитель-логопед,

первая квалификационная категория

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативно-правовых актов, федерального, регионального уровней:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МинОбрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

- Адаптированной образовательной программой НОО обучающихся с ТНР МОУ «Увинская СОШ №2» (Вариант 5.1, Вариант 5.2);

- Уставом МОУ «Увинская СОШ №2» и ее локальными нормативно-правовыми актами.

Основная задача учителя-логопеда предполагает освоение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и поддержку в освоении АОП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП НОО.

Данная образовательная программа составлена с учетом особенностей детей с ТНР, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию. В зависимости от уровня развития детей и степени нарушений устной и письменной речи, количество часов занятий, сохраняя последовательность, может увеличиваться, либо уменьшаться.

**Адресат:** учащийся 2 класса, имеющий нарушения устной и письменной речи, обусловленные НВОНР

**Цель программы:** диагностика, коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных НВОНР

**Задачи:**

- диагностика, развитие фонематического слуха и восприятия; звукового анализа и синтеза;
- диагностика, коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика, коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- диагностика, развитие связной речи;
- диагностика, коррекция звукопроизношения (постановка звуков, автоматизация, дифференциация);
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи);
- коррекция нарушений чтения и письма;

**Методы и приёмы.**

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

**Организация процесса обучения:** подгрупповые занятия (2-4 чел.), индивидуальные занятия.

**При итоговом контроле** предусматриваются следующие проверочные работы: диктанты на изученные правила, грамматические задания по изучаемой теме.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР** У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с ОНР, НВОНР характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве

овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**В основу реализации АООП НОО (вариант 5.1, Вариант 5.2) заложены дифференцированный и деятельностный и системный подходы.** Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Системный подход обеспечивает воздействие на все компоненты речи при освоении содержания предметных областей, формирование речевого взаимодействия в единстве познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и других функций. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особые для обучающихся с ТНР.

**К общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение НОО в условиях Школы, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:**

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

**Описание места коррекционно-логопедических занятий.** Логопедические занятия планируются из расчета 2 часа в неделю (60 часов). Обследование устной и письменной речи с 1-15 сентября 4 часа, с 15-30 мая 4 часа. Всего 68 часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно- познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

### **Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР**

*Обучающийся научатся:*

- различать гласные/согласные звуки и буквы;
- дифференцировать звонкие / глухие звуки и буквы на материале слогов, слов;
- дифференцировать твердые / мягкие согласные звуки;
- дифференцировать гласные I / II ряда на материале слогов, слов, словосочетаний;
- дифференцировать согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства;
- различать понятия «мягкий знак смягчающий», «мягкий знак разделительный»;
- определять понятия «звук, буква, слог, слово, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог»;
- проводить звуковой, слоговой анализ слов;
- применять орфографические правила написания: жи-ши, чк-чн, ча-ща в словах, в словосочетаниях, предложениях;
- пересказывать тексты с опорой на серию картинок, вопросы, план;
- составлять рассказ с опорой на серию картин, вопросы, план

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять орфографические правила на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- краткому пересказу, выборочному пересказу, творческому пересказу;
- сочинять рассказ по определенной теме.

### **Содержание занятий.**

Звуки речи. Звук и буква. Классификация звуков речи, гласные и согласные звуки. Определение места звука в слове. Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове. Гласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. Дифференциация гласных А – Я. Дифференциация гласных О – Ё. Дифференциация гласных У – Ю. Дифференциация гласных Э - Е . Дифференциация

гласных Ы – И Дифференциация гласных Ё – Ю. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак. Мягкий знак смягчающий. Мягкий знак разделительный.

Звонкие и глухие согласные. Звуки [п-п’], буква «П». Звуки [б-б’], буква «Б». Дифференциация звуков [п-б, п’-б’]. Звуки [т-т’], буква «Т». Звуки [д-д’], буква «Д». Дифференциация звуков [т-д, т’-д’]. Звуки [к-к’], буква «К». Звуки [г-г’], буква «Г». Дифференциация звуков [к-г, к’-г’]. [к-г-х]. Звуки [с-с’], буква «С». Звуки [з-з’], буква «З». Дифференциация звуков [с-з, с’-з’]. Звук [ш], буква «Ш». Звук [ж], буква «Ж». Дифференциация звуков [ш-ж]. Дифференциация звуков [ш-с]. Дифференциация звуков [ж-з]. Звуки [р-р’], буква «Р». Звуки [л-л’], буква «Л». Дифференциация звуков [р-л, р’-л’]. Звук [ч], буква «Ч». Дифференциация [ч-т]. Звук [щ], буква «Щ». Дифференциация [щ-с]. Дифференциация [щ-ч]. Звук [ц], буква «Ц». Дифференциация [ц-с]. Дифференциация [ц-т]. Дифференциация [ц-ч].

Слог. Слоговой анализ слов. Слоговой анализ двусложный, трехсложных слов. Перенос слова. Слово и его лексическое значение. Ударение. Ударный слог. Ударная безударная гласная. Корень слова. Родственные слова. Безударная гласная в корне слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн

Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы, предметные картинки, сюжетные картинки, графические схемы. Составление предложений (полных ответов на вопросы). Выборочный пересказ. Краткий пересказ. Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа, по обозначенному концу рассказа, по обозначенной середине рассказа. Сочинение. Составление связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам. Составление рассказа по вопросам, картинке, по серии картинок, по опорным словам. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем, вопросов. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова

### **Ценностные ориентиры содержания.**

**Цель воспитания** – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным нормам и традициям относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома; заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### **Описание материально- технического обеспечения**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М: «ТЦ Сфера», 2006г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М: «Владос», 2001г.
3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М: «Просвещение», 1987г.
4. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Астрель», 2006г.
5. Кобзарёва Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж: «Учитель», 2003г.
6. Коррекция письма на уроках, 3-4 классы. Автор-составитель Л.В. Зубарева. Волгоград: «Учитель», 2009г.
7. Логопедия в школе. Под ред. В.С. Кукушина. И.В. М-Ростов-на-Дону: «МарТ», 2005г.

8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. М: «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
10. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1,2 упражнений по коррекции акустической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
14. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
15. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2010г.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1,2 упражнений по коррекции оптической дисграфии. М: «ГНОМ и Д», 2013г.
17. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П: «КАРО», 2006г.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
19. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н. Яковлевой. С-П: «КАРО», 2007г.
20. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М: «Просвещение», 1984г.
21. Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003г.
22. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи / Под. Ред. Яковлевой Н.Н. – СПб.: КАРО, 2007.
23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
24. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку (1-4). Москва 2009.
25. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Москва «Просвещение» 1992.
26. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М: АСТ. Астрель, 2003.
27. Китикова А,В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
28. Китикова А,В. Тетрадь для проверочных работ к программе « Коррекции дизорфографии у младших школьников». Ч 1,2. М: Редкая птица, 2017
29. Добрынина Э.Г. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников. Учебно- методическое пособие.
30. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс. СПб Литера, 2010
31. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы. М 2005
32. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Учим буквы! Часть 1,2 Редкая птица. 2016
33. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. М Владос. 2015
34. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. М Владос. 2015
35. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. М Владос. 2015
36. Козырева.О.А. Кутакова К.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. М Владос. 2015

37. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. М АСТ Астрель 2005
38. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы. М Владос 2015
39. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 2 класс. Саратов, Лицей 2007
40. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 3 класс. Саратов, Лицей 2007
41. Шаповалова О.А. Тетрадь для творческих работ 4 класс. Саратов, Лицей 2007
42. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Ярославль. Академия развития 2006
43. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные Ярославль Академия развития 2006
44. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. СПб Каро, 2009
45. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 1 класс М Экзамен 2018
46. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 2 класс М Экзамен 2018
47. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 3 класс М Экзамен 2018
48. Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, игры, упражнения 4 класс М Экзамен 2018
49. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Б-П. М Гном и Д 2009
50. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Ж-Ш. М Гном и Д 2009
51. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные З-С. М Гном и Д 2009
52. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Г-К. М Гном и Д 2009
53. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные Д-Т. М Гном и Д 2009
54. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Парные звонкие- глухие согласные В-Ф. М Гном и Д 2009
55. . Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. СПб Литера, 2010
56. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Различаем парные твердые и мягкие согласные М.Гном 2014
57. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 класс СПб Каро 2014
58. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии СПб Литера 2018
59. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 класс СПб Каро 2014
60. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов испытывающими трудности в усвоении школьной программы М Владос 2018
61. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы Часть 1,2 М Владос 2018
62. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов Ярославль Академия развития 2006
63. Ильина Т.Г. Игровой букварь М Гном 2018
64. Розова Ю.У. Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Редкая птица 2017

65. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии. СПб Каро 2017
66. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников 1-5 классов СПб Каро 2015
67. Голубь В.Т. Графические диктанты М Вако 2004
68. Сусллова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать буквы 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
69. Сусллова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
70. Сусллова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 классы. Ростов-на-Дону Феникс 2018
71. . Сусллова О.В. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез 2 класс. Ростов-на-Дону Феникс 2018
72. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. М Сфера 2018
73. . Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. Демонстрационный материал М Сфера 2018
74. Балакирева Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков языкового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
75. Забрамная С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения 1 класс М Владос 2015
76. Елецкая О.В. Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. М Редкая птица 2018
77. Елецкая О.В. Китикова А.В. Я учусь учиться! М Редкая птица 2018
78. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 1 М Владос 2006
79. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 2 М Владос 2006
80. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников Часть 3 М Владос 2006
81. Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы 1- 4 классы. СПб Каро 2017
82. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи Выпуск 3 часть 1. М НКЦ 2017
83. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия Выпуск 1. М НКЦ 2017
84. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха Выпуск 2 .М НКЦ 2017
- Часть 1 Дифференциация гласных
- Часть 2 Дифференциация звонких и глухих согласных
- Часть 3 Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.

### **Учебно – практическое оборудование**

1. Раздаточный материал по всем разделам;
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
3. Ученические столы 2 местные с набором стульев;
4. Стол учительский;
5. Шкафы для хранения учебников, дидактических, пособий;
6. Индивидуальные зеркала;
7. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе (программно - методический комплекс) Калининград; «Кибер Сфера»2012.

## Технические средства обучения

Компьютер  
Проектор  
Экран

### Раздел «Коррекция дисграфии»

#### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество занятий	Количество контрольных часов
1	Обследование устной и письменной речи	4	
2	Звуки. Буква. Гласные и согласные звуки.	2	
3	Гласные звуки. Дифференциация гласных 1-2 ряда	10	
4	Согласные звуки	16	1
5	Мягкий знак	16	1
6	Слог	4	1
7	Слово и его лексическое значение	12	1
8	Мониторинг развития устной и письменной речи	4	
	Итого:	68 занятий	4 часа

#### Перспективный план

№ раздела	Наименование раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	1	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов.	1
		2	Обследование устной речи. Связная речь, словарный запас, грамматический строй речи.	1
		3	Обследование письменной речи. Диктант	1
		4	Обследование письменной речи. Списывание. Чтение текста.	1
1.	Звук. Буква Гласные и согласные звуки.	5	Звук и буква.	1
		6	Классификация звуков речи, гласные звуки и согласные звуки.	1
2.	Гласные звуки. Дифференциация гласных 1-2 ряда	7	Гласные звуки.	1
		8-9	Дифференциация гласных А – Я	2
		10-11	Дифференциация гласных О – Ё	2
		12-13	Дифференциация гласных У – Ю	2
		14-15	Дифференциация гласных Э - Е	2
		16-17	Дифференциация гласных Ы - И	2
		18-19	Дифференциация гласных Ё – Ю	2
20	Контрольное занятие	1		

3.	Согласные звуки	21	Звонкие и глухие согласные	1
		22-23	Дифференциация звуков Б - П	2
		24-25	Дифференциация звуков В - Ф	2
		26-27	Дифференциация звуков Г - К	2
		28-29	Дифференциация звуков Д - Т	2
		30-31	Дифференциация звуков З - С	2
		32-33	Дифференциация звуков Ж - Ш	2
		34-35	Дифференциация звуков Р - Л	2
		36-37	Дифференциация звуков С - Ш	2
		38-39	Дифференциация звуков З – Ж	2
		40-41	Дифференциация звуков С – Ц	2
		42-43	Дифференциация звуков Ч - Щ	2
		44-45	Дифференциация звуков Ч – Ц	2
46	Контрольное занятие	1		
4.	Мягкий знак	47-48	Мягкий знак смягчающий	2
		49-50	Мягкий знак разделительный	2
		51	Контрольное занятие	1
5.	Слог	51-52	Слог. Слоговой анализ слов	1
		53-54	Слоговой анализ двусложный, трехсложных слов . Перенос слова	2
		55	Контрольное занятие	1
6.	Слово	56	Слово и его лексическое значение	1
		57-58	Ударение .Ударный слог. Ударная безударная гласная	2
		59-60	Корень слова. Родственные слова	2
		61-62	Безударная гласная в корне слова	2
		63	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн	1
		64	Контрольное занятие	1
7.	Обследование устной и письменной речи	65	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов.	1
		66	Обследование связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи .	1
		67	Обследование письменной речи. Диктант. Списывание.	1
		68	Обследование письменной речи. Чтение. Разбор текста.	1