

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> <u>«28» августа 2024г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Иванова С. А.</u> <u>«30» августа 2024г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» <u>Лоцилова Н. В.</u> Приказ № <u>130 «30» августа 2024г</u>
---	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся 5-х классов с ОВЗ (ЛУО)
по предмету "Труд (технология)"
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Плетнева О.В,
учитель технологии
высшая квалификационная категория

Ува, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по трудовому обучению в 5 классе разработана на основе:

- Государственной программы «Швейное дело, 5 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией А. М. Щербаковой: М., «Издательство НЦ ЭНАС» 2001.
- Закона РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г.;
- «Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», утвержденный 10. 04. 2002 г., № 29/2065-п.;
- «Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в ред. Постановлений Правительства РФ от 10. 03. 2000 г. № 212 и от 23.12.2002 г. № 919;
- Методического письма МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000 г.;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Основной **целью курса** является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

1. формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
2. развитие мышления, способности к пространственному анализу;
3. формирование эстетических представлений и вкуса;
4. воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;

1. коррекция - развитие внимания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие различных видов мышления;
3. развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

2. формирование адекватности чувств;
3. формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- диалогической речи;
- обогащение словаря.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего

плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь,

проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Общая характеристика предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по двум направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Место предмета в учебном плане

Учебным планом на изучение предмета «Технология» в 5 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения (конкретного) учебного предмета «Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметнопреобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий; развитие планирующей и регулирующей функций речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической моделирующей деятельности; ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)» направлено на овладение ЗУН. Достижения предметных и личных результатов определены темами.

Введение в предмет

Теоретические сведения. Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть, с формами работы источниками информации (как работать с книгой и т.д.). Инструменты и приспособления для швейной мастерской. Правила поведения в швейной мастерской. Организация рабочего места.

Материаловедение

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно.

Умение. Определять лицевую и изнаночную сторону тканей, номер ниток, виды волокон и тканей.

Лабораторные работы. Выполнение образца ткани с полотняным переплетением (изготовление макета из цветной бумаги).

Ручные работы

Теоретические сведения. Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, отделочные ручные стежки «вперед иголку», стебельчатые, тамбурные, ручные швы: стачной, шов вподгибку с закрытым срезом. конструкция, применение.

Умение. Выполнение ручных стежков и строчек.

Практические работы. Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

Ручные работы (продолжение)

Теоретические сведения. Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, отделочные ручные стежки «вперед иголку», стебельчатые, тамбурные, ручные швы: стачной, шов в подгибку с закрытым срезом, конструкция, применение.

Умение. Выполнение ручных стежков и строчек.

Практические работы. Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани, ремонт одежды.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Машиноведение

Теоретические сведения. Швейная машина с ручным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие), виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на

швейной машине. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Машинные швы

Теоретические сведения. Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Соединительные швы: двойной и накладной. Краевые швы: шов в подгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов. Конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение стачного, двойного швов на образцах.

Практические работы. Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Пошив изделий

Изделие. Мешочек для хранения изделия.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет ткани расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Разметка мест прикрепления и приметывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом в подгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол – во часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Вводное занятие	2			
2	Элементы материаловедения	8 ч.	7		
3	Элементы машиноведения	14 ч.	10		
4	Конструирование и моделирование рабочей одежды	8ч.	7		
5	Технология изготовления рабочей одежды	20ч.	18		
6	Ремонт одежды	8ч.	7		
7	Технология изготовления сумки.	8ч.	7		
	Итого:	68 ч	56		

Поурочное планирование

Сроки по неделям	Номер урока	Раздел, тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
Вводное занятие			2		
1 неделя	1	Инструменты, материалы и приспособления для швейных работ.	1	Иметь представление о профессии швеи, целях и задачах на предстоящий учебный год.	Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности; развитие внимания;
	2	Организация рабочего места	1		
Элементы материаловедения			14 ч.		
2 неделя	3	Сведения о волокнах.	2	Иметь общее представление о натуральном и химическом волокне	Развитие монологической речи; развитие внимания;
	4	Сведения о волокнах.			
3 неделя	5	Ткань	2	Определять лицевую и изнаночную стороны ткани; долевую и поперечную нити в ткани.	Развитие монологической речи; развитие внимания;
	6	Ткань			
4 неделя	7	Плотняное переплетение нитей в ткани.	2	Иметь представление о плотняном переплетении нитей в ткани.	Охрана психического, физического здоровья развитие внимания учащихся;
	8	Плотняное переплетение нитей в ткани.			
5 неделя	9	Нитки для шитья и вышивания.	1	Назначение ниток и уметь сравнивать их по толщине.	Охрана психического, физического здоровья

					учащихся; развитие внимания
	10	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	1	Знать правила техники безопасности при работе с острыми предметами; уметь использовать их на практике. Ориентировка в задании по образцу.	Развитие монологической речи; развитие внимания;
6 неделя	11	Ручные стежки и строчки.	4	Знать применение и способы выполнения.	Умение работать по инструкциям, алгоритму
	12	Ручные стежки и строчки.			
7 неделя	13	Ручные стежки и строчки.			
	14	Ручные стежки и строчки.			
8 неделя	15	Влажно-тепловая обработка ткани.	2	Знать правила техники безопасности; уметь использовать их на практике. Уметь отутюжить готовое изделие	Умение работать по инструкциям, алгоритму
	16	Влажно-тепловая обработка ткани.			
		Элементы машиноведения	14ч.		
9 неделя	17	Швейные машины с электрическим приводом. Правила безопасной работы.	1	Соблюдать технику безопасности при работе на швейной машине	Развитие монологической речи; развитие внимания;
	18	Заправка верхней нитки.	2	Выполнять заправку верхней нити. развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по алгоритму
10 неделя	19	Заправка верхней нитки.			
	20	Заправка нижней нитки.	2	Выполнять заправку нижней нити. развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по алгоритму
11 неделя	21	Заправка нижней нитки.			
	22	Регулятор строчки.	1	Регулировать строчку. развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по алгоритму
12 неделя	23	Машинная закрепка	1	Выполнять закрепку развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по алгоритму

	24	Стачной шов (взаутюжку, вразутюжку)	1	Выполнять стачной шов развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
Конструирование и моделирование рабочей одежды			8 ч.		
13 неделя	25	Правила снятия мерок.	1	Иметь представление о снятии мерок. Развитие самостоятельности в труде,	Развитие монологической речи; развитие внимания;
	26	Снятие мерок для построения чертежа фартука. П.Р.	1	Иметь представление о снятии мерок. Развитие самостоятельности в труде,	Развитие монологической речи; развитие внимания;
14 неделя	27	Расчет основы фартука по формулам. П.Р.	2	Иметь представление о расчетах. Развитие самостоятельности в труде,	Развитие монологической речи; развитие внимания;
	28	Расчет основы фартука по формулам.			
15 неделя	29	Построение чертежа фартука в натуральную величину. П.Р.	2	Иметь представление о построении. Развитие самостоятельности в труде,	Развитие словесно-логического мышления.
	30	Построение чертежа фартука в натуральную величину.			
16 неделя	31	Моделирование фартука. П.Р.	1	Иметь представление о моделировании. развитие самостоятельности в труде,	Развитие словесно-логического мышления.
	32	Подготовка выкройки к раскрою. П.Р.	1	Иметь представление о раскрое. развитие самостоятельности в труде,	Развитие словесно-логического мышления
Технология изготовления рабочей одежды			20 ч		
17 неделя	33	Подготовка ткани к раскрою.	1	Иметь представление о раскрое.	Развитие словесно-логического мышления
	34	Раскладка выкроек на ткани и раскрой. П.Р.	3	Иметь представление о раскрое. Развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
18 неделя	35	Раскладка выкроек на ткани и раскрой. П.Р.			

	36	Раскладка выкроек на ткани и раскрой. П.Р.			
19 неделя	37	Подготовка деталей кроя к сметыванию.	2	Иметь представление о подготовке деталей к сметыванию. развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
	38	Подготовка деталей кроя к сметыванию. П.Р.			
20 неделя	39	Обработка нижнего и бокового срезов фартука. П.Р.	2	развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;	Умение работать по инструкциям, алгоритму
	40	Обработка нижнего и бокового срезов фартука. П.Р.			
21 неделя	41	Обработка накладного кармана. П.Р.	2	Развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
	42	Обработка накладного кармана. П.Р.			
22 неделя	43	Соединение кармана с нижней частью фартука. П.Р.	2	Развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
	44	Соединение кармана с нижней частью фартука. П.Р.			
23 неделя	45	Обработка пояса. П.Р.	2	развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
	46	Обработка пояса. П.Р.			
24 неделя	47	Соединение пояса с нижней частью фартука	2	развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
	48	Соединение пояса с нижней частью фартука			
25 неделя	49	Обработка нижнего среза фартука кружевом.	2	Развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
	50	Обработка нижнего среза фартука кружевом.			
26 неделя	51	Окончательная обработка изделия. П.Р.	2	Развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
	52	Окончательная обработка изделия. П.Р.			Умение работать по инструкциям, алгоритму
Ремонт одежды			8ч.		

27 неделя	53	Ремонт одежды и белья.	1	Иметь представление о материалах для ремонта одежды, требованиях к выполнению. Развитие самостоятельности в труде,	Развитие монологической речи; развитие внимания;
	54	Виды пуговиц.	1	Иметь представление о различных видах пуговиц, способах пришивания в зависимости от вида. Подготовка одежды и белья к ремонту. Развитие самостоятельности в труде,	Развитие монологической речи; развитие внимания;
28 неделя	55	Пришивание пуговиц.	1	Иметь представление о способах выполнения. Развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
	56	Декоративная заплата-аппликация. Определение размеров заплаты.	1	Иметь представление о способах выполнения. Развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
29 неделя	57	Раскрой заплаты.	1	Знать технологию выполнения. Развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
	58	Заметывание срезов	1	Знать и уметь выполнять обработку. Развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
30 неделя	59	Пришивание заплаты ручным способом на образце.	1	Знать и уметь выполнять ремонт одежды. Развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
	60	Сумка хозяйственная.	1	Иметь представление о фасонах сумок. Знать виды швов. Развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
Технология изготовления сумки.			8ч.		
31 неделя	61	Построение чертежа и	1	Иметь представление о	Умение работать по

		подготовка выкроек сумки.		построении чертежа, подготовке выкройки к раскрою, развитие самостоятельности в труде,	инструкциям, алгоритму
	62	Раскрой и пошив сумки хозяйственной.	1	Иметь представление о раскрое на ткани. Развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
32 неделя	63	Обработка деталей ручки сумки.	1	Знать и уметь выполнять обработку, развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
	64	Обработка сумки.	1	Знать и уметь выполнять обработку развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
33 неделя	65	Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией (по выбору).	1	Знать и уметь выполнять отделку, развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
	66	Обработка боковых срезов мешочка.	1	Знать и уметь выполнять обработку развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
34 неделя	67	Обработка верхнего среза мешочка.	1	Знать и уметь выполнять обработку, развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму
	68	Продергивание шнура и утюжка.	1	Знать и уметь выполнять обработку Знать правила техники безопасности; уметь использовать их на практике. Развитие самостоятельности в труде,	Умение работать по инструкциям, алгоритму

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Электронно-програмное обеспечение:

- презентации к урокам на дисках и флеш.носителях;
- DVD фильмы по технологии
- музыкальные записи

Технические средства обучения

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- швейные машины с ручным и электрическим приводом, оверлок
- электрический утюг
- гладильная доска
- манекен

Занятия проходят на базе кабинета мастерских по обработке ткани. Мастерские полностью оборудованы машинами и электроприборами согласно перечню средств обучения и учебного оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудованы соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

