

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> <u>«28» августа 2024г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Иванова С. А.</u> <u>«30» августа 2024г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Лоцилова Н. В. Приказ № <u>130 «30» августа 2024г</u>
---	--	---

АДАптированная рабочая программа

для учащихся 7-х классов с ОВЗ (ЛУО)
по предмету "Труд (технология)"
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Плетнева О.В,
учитель технологии
высшей квалификационной категории

Ува, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по трудовому обучению в 5 классе разработана на основе:

- Государственной программы «Швейное дело, 5 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией А. М. Щербаковой: М., «Издательство НЦ ЭНАС» 2001.
- Закона РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г.;
- «Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», утвержденный 10. 04. 2002 г., № 29/2065-п.;
- «Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в ред. Постановлений Правительства РФ от 10. 03. 2000 г. № 212 и от 23.12.2002 г. № 919;
- Методического письма МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000 г.;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Основной **целью курса** является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

1. формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
2. развитие мышления, способности к пространственному анализу;
3. формирование эстетических представлений и вкуса;
4. воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
 1. коррекция - развитие внимания;
 2. развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие различных видов мышления:
 3. развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
2. формирование адекватности чувств;

3. формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- диалогической речи;
- обогащение словаря.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в

слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посылно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Общая характеристика предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по двум направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Место предмета в учебном плане

Учебным планом на изучение предмета «Технология» в 7 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения (конкретного) учебного предмета «Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметнопреобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символической моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Содержание изучаемого курса.

Раздел, тема	К ол-во часов	Содержание темы.	Требование к уровню подготовки учащихся (знать, уметь).
Вводное занятие.	2	Ознакомление с задачами и планом работы на год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.	Знать: план работы, правила поведения в швейной мастерской, санитарно-гигиенические требования.
<p>Промышленные швейные машины.</p> <p>Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная промышленная швейная машина. Организация рабочего места. Краеобметочная швейная машина. Заправка верхней и нижней нитей.</p>	6	Сведения о промышленных швейных машинах: специализированные швейные машины и машины-полуавтоматы, краеобметочные швейные машины, оверлоки. Механизмы промышленной швейной машины. Заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места. ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине. Заправка верхней и нижней ниток на краеобметочной швейной машине. Организация рабочего места. ТБ при работе на швейной машине.	<p>Знать: Универсальные швейные машины, специализированные швейные машины, машины-полуавтоматы, краеобметочные швейные машины, оверлоки. Организация рабочего места, ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине.</p> <p>Уметь: заправка универсальной швейной машины, заправка верхней и нижней ниток на краеобметочной швейной машине, соблюдать ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине.</p>
<p>Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.</p> <p>Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы. Выполнение двойного шва на образце. Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва на образце.</p>	51	Ткани для пошива постельного белья: ситец, бязь, мадаполам, льняные ткани. Бельевые швы: двойной, запошивочный, соединительный шов в подгибку с закрытым срезом. Виды отделки: окантовочный шов, оборки. Ночная сорочка. Снятие мерок. Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани. Обработка выреза горловины углом на	<p>Знать: Виды одежды: бытовая одежда, производственная, нательное белье, верхняя одежда, головные уборы, швейные изделия; отделочные материалы: оборки, окантовочный шов.</p> <p>Последовательность снятия мерок. Мерки и их обозначение. Обработка выреза горловины. Раскладку лекал на ткани. Обработку боковых срезов ночной сорочки. Обработку рукава швом в</p>

<p>Выполнение соединительного шва в подгибку с закрытым срезом на образце. Виды отделки. Окантовочный шов. Обработка среза детали окантовочным швом. Оборки. Виды обработки отлетного среза оборки. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце. Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце. Ночная сорочка. Снятие мерок. Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани. Обработка выреза горловины углом на образце. Обработка выреза горловины каре на образце. Обработка выреза горловины овальной формой на образце. Построение чертежа основы ночной сорочки на себя и подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки.</p>		<p>образце. Обработка выреза горловины каре на образце. Обработка выреза горловины овальной формой на образце. Построение чертежа основы ночной сорочки на себя и подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки. Раскладка лекал на ткани. Обмеловка деталей и раскрой. Подготовка изделия к обработке. ТБ. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов ночной сорочки. Обработка рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная отделка, чистка, ВТО.</p>	<p>подгибку с закрытым срезом. Обработку нижнего среза сорочки. Окончательная отделка, ВТО. Уметь: Выполнять двойной шов на образце, запошивочный шов, соединительный шов в подгибку с закрытым срезом на образце, окантовочный шов. Выполнять обработку отлетного среза оборки. Соединение оборки с основной деталью стачным, накладным швом на образце. Втачивать оборки в шов соединения двух деталей на образце. Снимать мерки. Построить чертеж основы ночной сорочки с помощью учителя. Расчитать расход ткани. Выполнять обработку выреза горловины углом, каре, овальной формой на образце. Изготовить выкройки подкройной обтачки. Раскладку лекал на ткани. Подготовить изделие к обработке. Обработать боковые срезы ночной сорочки. Обработать рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Обработать нижний срез сорочки швом в подгибку с закрытым срезом.</p>
--	--	--	---

<p>Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки. Раскладка лекал на ткани. Обмеловка деталей и раскрой. ТБ при раскрое. Подготовка изделия к обработке. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов ночной сорочки. Обработка рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная отделка, чистка, ВТО. Сдача изделия.</p>			
<p>Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Наволочка с клапанами.</p> <p>Льняная ткань. Л/р «Изучение свойств льняной ткани». Отметка ширины клапана. Обработка швом в подгибку. Разметка длины клапана. Сметывание боковых швов одновременно с клапаном. Обработка двойным швом боковых срезов. Вывертывание наволочки, утюжка, складывание.</p>	<p>9</p>	<p>Льняная ткань. Свойства льняной ткани. Наволочка с клапаном. Стандартные размеры. Отметка ширины клапана. Обработка швом в подгибку. Разметка длины клапана. Сметывание боковых швов одновременно с клапаном. Обработка двщйным швом боковых срезов.</p>	<p>Знать: Свойство льняной ткани, стандартные размеры наволочки, длину клапана, обработку боковых срезов двойным швом, складывание по стандарту. Уметь: кроить наволочку, сметывать боковые швы одновременно с клапаном. Обработать двойным швом боковые срезы. Складывать по стандарту.</p>

Учебно-тематический план.

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
	Вводное занятие.	1	1	2
1.	Промышленные швейные машины.	3	3	6
2	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.	7	44	51
3	Пошив одно детального изделия с прямыми срезами. Наволочка с клапаном.	2	7	9
	Итого:	68 часов		

Сроки изучения учебного материала /нед./	№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
Вводное занятие			2 часа
1 неделя	1	. Вводное занятие	2
	2	Вводное занятие.	
Промышленные швейные машины.			6 часов
2 неделя	3	Сведения о промышленных швейных машинах.	1
	4	Универсальная промышленная швейная машина	1
	5	Организация рабочего места	1

	6	Крае обметочная швейная машина.	1
неделя	7	Заправка верхней и нижней ниток.	2
	8	Заправка верхней и нижней ниток.	
		Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.	51 час
неделя	9	Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы.	2
	10	Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы.	
неделя	11	Выполнение двойного шва на образце.	2
	12	Выполнение двойного шва на образце.	
	13	Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва на образце.	2
	14	Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва на образце.	
	15	Выполнение соединительного шва в подгибку с закрытым срезом на образце.	2
	16	Выполнение соединительного шва в подгибку с закрытым срезом на образце.	
	17	Виды отделки. Окантовочный шов. Обработка среза детали окантовочным швом.	1
	18	Обработка среза детали окантовочным швом	1
	19	Оборки. Виды обработки отлетного среза оборки.	2
	20	Оборки. Виды обработки отлетного среза оборки.	
	21	Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.	4
	22	Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.	
	23	Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце.	
	24	Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце.	
	25	Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.	2
	26	Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.	
	27	Ночная сорочка. .Снятие мерок	2
	28	Ночная сорочка. .Снятие мерок	
	29	Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани.	2
	30	Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани.	
	31	Обработка выреза горловины углом на образце.	2
	32	Обработка выреза горловины углом на образце.	
	33	Обработка выреза горловины каре на образце.	2
	34	Обработка выреза горловины каре на образце	
	35	Обработка выреза горловины овальной формой на образце.	2
	36	Обработка выреза горловины овальной формой на образце.	
	37	Построение чертежа основы ночной сорочки на себя	1
	38	Подготовка выкройки к раскрою.	1

	39	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	2
	40	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	
	41	Изменение выкройки ночной сорочки..	2
	42	Изготовление выкройки ночной сорочки.	
	43	Раскладка лекал на ткани. Обмеловка деталей и раскрой .ТБ.	2
	44	Раскладка лекал на ткани. Обмеловка деталей и раскрой .ТБ.	
	45	Подготовка изделия к обработке. ТБ.	2
	46	Подготовка изделия к обработке. ТБ.	
	47	Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	2
	48	Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	
	49	Обработка боковых срезов ночной сорочки.	5
	50	Обработка боковых срезов ночной сорочки.	
	51	Обработка боковых срезов ночной сорочки.	
	52	Обработка боковых срезов ночной сорочки.	
	53	Обработка боковых срезов ночной сорочки.	
	54	Обработка рукава швом вподгибку с закрытым срезом.	2
	55	Обработка рукава швом вподгибку с закрытым срезом.	
	56	Обработка нижнего среза сорочки.	2
	57	Обработка нижнего среза сорочки.	
	58	Окончательная отделка, чистка, ВТО. Сдача изделия.	2
	59	Окончательная отделка, чистка, ВТО. Сдача изделия.	
		Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Наволочка с клапаном.	9 часов
	60	Льняная ткань. Л/р «Изучение свойств льняной ткани».	2
неделя	61	Льняная ткань. Л/р «Изучение свойств льняной ткани».	
	62	Наволочка с клапаном. Обработка поперечных срезов.	2
неделя	63	Наволочка с клапаном. Обработка поперечных срезов.	
	64	Разметка длины клапана.	1
неделя	65	Сметывание боковых швов одновременно с клапаном.	1
	66	Обработка двойным швом боковых срезов.	21
неделя	67	Обработка двойным швом боковых срезов	
	68	Окончательная отделка наволочки.	

Поурочное планирование

Сроки по неделям	№ урока	Тема урока	Содержание темы	Ученик должен знать	Ученик должен уметь
1 неделя	1	Вводное занятие.	Ознакомление с задачами и планом работы на год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.	Знать: задачи и план работы на год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования	Знать: задачи и план работы на год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования
1 неделя	2	Вводное занятие.			
Промышленные швейные машины. 6 часов					
2 неделя	3	Сведения о промышленных швейных машинах.	Сведения о промышленных швейных машинах: специализированные швейные машины и машины полуавтоматы, краеобметочные швейные машины, оверлоки.	Знать: Универсальные швейные машины, специализированные швейные машины, машины-полуавтоматы, краеобметочные швейные машины, оверлоки. Организация рабочего места, ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине.	Уметь: заправка универсальной швейной машины, заправка верхней и нижней ниток на краеобметочной швейной машине, соблюдать ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине.
2 неделя	4	Универсальная промышленная швейная машина	Механизмы промышленной швейной машины. Универсальная промышленная швейная машина	Организация рабочего места, ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине.	Соблюдать ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине
3 неделя	5	Организация рабочего места			

			Правила безопасной работы.		
3 неделя	6	Крае обметочная швейная машина.	Рабочие органы машины. Двуниточный обметочный стежок. Организация рабочего места и ТБ при работе на краеобметочной швейной машине.	Организация рабочего места, ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине	Соблюдать ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине
4 неделя	7	Заправка верхней и нижней ниток.	Заправка верхней и нижней ниток.	Знать: Заправка верхней и нижней ниток.	Уметь: Заправка верхней и нижней ниток.
4 неделя	8	Заправка верхней и нижней ниток.	Заправка верхней и нижней ниток.		
Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.51					
5 неделя	9	Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы.	Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы: двойной, запошивочный, в подгибку с закрытым срезом. Технические требования к выполнению двойного шва.	Знать: Виды одежды: бытовая одежда, производственная, нательное белье, верхняя одежда, головные уборы, швейные изделия; отделочные материалы: оборки, окантовочный шов.	Уметь: Выполнять двойной шов на образце, запошивочный шов, соединительный шов в подгибку с закрытым срезом на образце, окантовочный шов.
5 неделя	10	Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы.	Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы: двойной, запошивочный, в подгибку с закрытым срезом. Технические требования к выполнению двойного шва.	Последовательность снятия мерок. Мерки и их обозначение. Обработка выреза горловины. Раскладку лекал на ткани. Обработку боковых срезов ночной сорочки. Обработку рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Обработку нижнего среза сорочки. Окончательная отделка, ВТО.	Выполнять обработку отлетного среза оборки. Соединение оборки с основной деталью стачным, накладным швом на образце. Втачивать оборки в шов соединения двух деталей на образце. Снимать мерки. Построить чертеж основы ночной сорочки с помощью учителя. Расчитать расход ткани. Выполнять обработку
6 неделя	11	Выполнение двойного шва на образце.	Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы: двойной, запошивочный, в подгибку с закрытым срезом. Технические требования к выполнению двойного шва.		

6 неделя	12	Выполнение двойного шва на образце.	Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы: двойной, запошивочный, в подгибку с закрытым срезом. Технические требования к выполнению двойного шва.		выреза горловины углом, каре, овальной формой на образце. Изготовить выкройки подкройной обтачки. Раскладку лекал на ткани. Подготовить изделие к обработке. Обработать боковые срезы ночной сорочки. Обработать рукава швом вподгибку с закрытым среом. Обработать нижний срез сорочки швом в подгибку с закрытым срезом.
7 неделя	13	Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва на образце.	Технические требования к выполнению запошивочного шва.		
7 неделя	14	Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва на образце.	Технические требования к выполнению запошивочного шва.		
8 неделя	15	Выполнение соединительного шва в подгибку с закрытым срезом на образце.	Технические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом.		
8 неделя	16	Выполнение соединительного шва в подгибку с закрытым срезом на образце.	Технические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом.		
9 неделя	17	Виды отделки. Окантовочный шов. Обработка среза детали окантовочным швом.	Виды отделки. Окантовочный шов.	Знать: Виды отделки	
9 неделя	18	Обработка среза детали окантовочным швом	Виды отделки. Окантовочный шов.	Знать: Виды отделки	

10 неделя	19	Оборки. Виды обработки отлетного среза оборки.	Оборки. Виды обработки отлетного среза оборки: ручным способом, зигзагообразной машинной строчкой	<p>Знать: Виды одежды: бытовая одежда, производственная, нательное белье, верхняя одежда, головные уборы, швейные изделия; отделочные материалы: оборки, окантовочный шов. Последовательность снятия мерок. Мерки и их обозначение. Обработка выреза горловины. Раскладку лекал на ткани. Обработку боковых срезов ночной сорочки. Обработку рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Обработку нижнего среза сорочки. Окончательная отделка, ВТО.</p>	<p>Уметь: Выполнять двойной шов на образце, запошивочный шов, соединительный шов в подгибку с закрытым срезом на образце, окантовочный шов. Выполнять обработку отлетного среза оборки. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце. Втачивать оборки в шов соединения двух деталей на образце. Снимать мерки. Построить чертеж основы ночной сорочки с помощью учителя. Рассчитать расход ткани. Выполнять обработку выреза горловины углом, каре, овальной формой на образце. Изготовить выкройку подкройной обтачки. Раскладку лекал на ткани. Подготовить изделие к обработке. Обработать боковые срезы ночной сорочки. Обработать рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Обработать нижний срез сорочки швом в подгибку с закрытым срезом.</p>
10 неделя	20	Оборки. Виды обработки отлетного среза оборки.	Оборки. Виды обработки отлетного среза оборки: ручным способом, зигзагообразной машинной строчкой		
11 неделя	21	Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.	Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.		
11 неделя	22	Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.	Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.		
12 неделя	23	Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце.	Соединение оборки.		
12 неделя	24	Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце.	Соединение оборки.		

13 неделя	25	Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.	Втачивание оборки.		
13 неделя	26	Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.	Втачивание оборки.		
14 неделя	27	Ночная сорочка.. Снятие мерок	Ночная сорочка. Назначение и фасоны ночных сорочек. Ночная сорочка без плечевого шва. Детали ночной сорочки. Правила снятия мерок.		
14 неделя	28	Ночная сорочка.. Снятие мерок	Ночная сорочка. Назначение и фасоны ночных сорочек. Ночная сорочка без плечевого шва. Детали ночной сорочки. Правила снятия мерок.		
15 неделя	29	Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани.	Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани.		
15неделя	30	Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани.	Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани.		

16 неделя	31	Обработка выреза горловины углом на образце.	Технология обработки выреза горловины.		
16 неделя	32	Обработка выреза горловины углом на образце.	Технология обработки выреза горловины.		
17 неделя	33	Обработка выреза горловины каре на образце.	Технология обработки выреза горловины каре.		
17 неделя	34	Обработка выреза горловины каре на образце	Технология обработки выреза горловины каре.		
18 неделя	35	Обработка выреза горловины овальной формой на образце.	Технология обработки выреза горловины .		
18 неделя	36	Обработка выреза горловины овальной формой на образце.	Технология обработки выреза горловины .	Знать: Виды одежды: бытовая одежда, производственная, нательное белье, верхняя одежда, головные уборы, швейные изделия; отделочные материалы: оборки, окантовочный шов. Последовательность снятия мерок. Мерки и их	Уметь: Выполнять двойной шов на образце, запошивочный шов, соединительный шов в подгибку с закрытым срезом на образце, окантовочный шов. Выполнять обработку отлетного среза оборки.
19 неделя	37	Построение чертежа основы ночной сорочки на себя	Декатирование ткани. Построение чертежа основы ночной сорочки на себя и подготовка выкройки к раскрою.		

19 неделя	38	Подготовка выкройки к раскрою.	Декатирование ткани. Построение чертежа основы ночной сорочки на себя и подготовка выкройки к раскрою.	обозначение. Обработка выреза горловины. Раскладку лекал на ткани. Обработку боковых срезов ночной сорочки. Обработку рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Обработку нижнего среза сорочки. Окончательная отделка, ВТО.	Соединение оборки с основной деталью стачным, накладным швом на образце. Втачивать оборки в шов соединения двух деталей на образце. Снимать мерки. Построить чертеж основы ночной сорочки с помощью учителя. Расчитать расход ткани. Выполнять обработку выреза горловины углом, каре, овальной формой на образце. Изготовить выкройки подкройной обтачки. Раскладку лекал на ткани. Подготовить изделие к обработке. Обработать боковые срезы ночной сорочки. Обработать рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Обработать нижний срез сорочки швом в подгибку с закрытым срезом.
20 неделя	39	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	Изготовление выкройки подкройной обтачки.		
20 неделя	40	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	Изготовление выкройки подкройной обтачки.		
21 неделя	41	Изменение выкройки ночной сорочки..	Изменение выкройки ночной сорочки. Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки ночной сорочки.		
21 неделя	42	Изготовление выкройки ночной сорочки.	Изменение выкройки ночной сорочки. Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки ночной сорочки.	Знать: Виды одежды: бытовая одежда, производственная, нательное белье, верхняя одежда, головные уборы, швейные изделия; отделочные материалы: оборки,	Уметь: Выполнять двойной шов на образце, запошивочный шов, соединительный шов в подгибку с закрытым срезом на образце,

22 неделя	43	Раскладка лекал на ткани. Обмеловка деталей и раскрой .ТБ.	Технология раскладки лекал на ткани. Раскладка лекал на ткани. Обмеловка деталей и раскрой .ТБ.	окантовочный шов. Последовательность снятия мерок. Мерки и их обозначение. Обработка выреза горловины. Раскладку лекал на ткани. Обработку боковых срезов ночной сорочки. Обработку рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Обработку нижнего среза сорочки. Окончательная отделка, ВТО.	окантовочный шов. Выполнять обработку отлетного среза оборки. Соединение оборки с основной деталью стачным, накладным швом на образце. Втачивать оборки в шов соединения двух деталей на образце. Снимать мерки. Построить чертеж основы ночной сорочки с помощью учителя. Рассчитать расход ткани. Выполнять обработку выреза горловины углом, каре, овальной формой на образце. Изготовить выкройки подкройной обтачки. Раскладку лекал на ткани. Подготовить изделие к обработке. Обработать боковые срезы ночной сорочки. Обработать рукава швом вподгибку с закрытым среом. Обработать нижний срез сорочки швом в подгибку с закрытым срезом.
22 неделя	44	Раскладка лекал на ткани. Обмеловка деталей и раскрой .ТБ.	Технология раскладки лекал на ткани. Раскладка лекал на ткани. Обмеловка деталей и раскрой .ТБ.		
23 неделя	45	Подготовка изделия к обработке. ТБ.	Ручные стежки. Провести линию плеча, определить середину детали. Проложить контрольные линии строчек прямых стежков.		
23 неделя	46	Подготовка изделия к обработке. ТБ.	Ручные стежки. Провести линию плеча, определить середину детали. Проложить контрольные линии строчек прямых стежков.		

24 неделя	47	Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	Технология обработки выреза горловины . Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.		
24 неделя	48	Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	Технология обработки выреза горловины . Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.		
25 неделя	49	Обработка боковых срезов ночной сорочки.	Запошивочный шов. Обработка боковых срезов ночной сорочки.		
25 неделя	50	Обработка боковых срезов ночной сорочки.	Запошивочный шов. Обработка боковых срезов ночной сорочки.		
26 неделя	51	Обработка боковых срезов ночной сорочки.	Запошивочный шов. Обработка боковых срезов ночной сорочки.	Знать: Виды одежды: бытовая одежда, производственная, нательное белье, верхняя одежда, головные уборы, швейные изделия; отделочные материалы: оборки, окантовочный шов. Последовательность снятия мерок. Мерки и их	Уметь: Выполнять двойной шов на образце, запошивочный шов, соединительный шов в подгибку с закрытым срезом на образце, окантовочный шов. Выполнять обработку отлетного среза оборки.
26 неделя	52	Обработка боковых срезов ночной сорочки.	Запошивочный шов. Обработка боковых срезов ночной сорочки.		

27 неделя	53	Обработка боковых срезов ночной сорочки.	Запошивочный шов. Обработка боковых срезов ночной сорочки.	обозначение. Обработка выреза горловины. Раскладку лекал на ткани. Обработку боковых срезов ночной сорочки. Обработку рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Обработку нижнего среза сорочки. Окончательная отделка, ВТО.	Соединение оборки с основной деталью стачным, накладным швом на образце. Втачивать оборки в шов соединения двух деталей на образце. Снимать мерки. Построить чертеж основы ночной сорочки с помощью учителя. Расчитать расход ткани. Выполнять обработку выреза горловины углом, каре, овальной формой на образце. Изготовить выкройки подкройной обтачки. Раскладку лекал на ткани. Подготовить изделие к обработке. Обработать боковые срезы ночной сорочки. Обработать рукава швом вподгибку с закрытым среом. Обработать нижний срез сорочки швом в подгибку с закрытым срезом.
27 неделя	54	Обработка рукава швом вподгибку с закрытым срезом.	Краевые швы. Шов вподгибку с закрытым срезом. Обработка рукава швом вподгибку с закрытым срезом.		
28 неделя	55	Обработка рукава швом вподгибку с закрытым срезом.	Краевые швы. Шов вподгибку с закрытым срезом. Обработка рукава швом вподгибку с закрытым срезом.		
28 неделя	56	Обработка нижнего среза сорочки.	Виды отделки. Оборки. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце. Обработка нижнего среза сорочки.		
29 неделя	57	Обработка нижнего среза сорочки.	Виды отделки. Оборки. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце. Обработка нижнего среза сорочки.		

29 неделя	58	Окончательная отделка, чистка, ВТО. Сдача изделия.	Окончательная отделка, чистка, ВТО. Окончательная отделка, чистка, ВТО. Сдача изделия.		
30 неделя	59	Окончательная отделка, чистка, ВТО. Сдача изделия.	Окончательная отделка, чистка, ВТО. Окончательная отделка, чистка, ВТО. Сдача изделия.		
Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Наволочка с клапаном. 9 часов					
30 неделя	60	Льняная ткань. Л/р «Изучение свойств льняной ткани».	Льняная ткань. Свойства льняной ткани. Л/р «Изучение свойств льняной ткани».	Знать: Свойство льняной ткани, стандартные размеры наволочки, длину клапана, обработку боковых срезов двойным швом, складывание по стандарту.	Уметь: кроить наволочку, сметывать боковые швы одновременно с клапаном. Обработать двойным швом боковые срезы. Складывать по стандарту.
31 неделя	61	Льняная ткань. Л/р «Изучение свойств льняной ткани».	Льняная ткань. Свойства льняной ткани. Л/р «Изучение свойств льняной ткани».		
31 неделя	62	Наволочка с клапаном. Обработка поперечных срезов.	Наволочка с клапаном, стандартные размеры. Определение размера наволочек по подушке. Подготовка ткани к раскрою. Выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой. Пошив наволочки с клапаном.		
32 неделя	63	Наволочка с клапаном. Обработка поперечных срезов.	Наволочка с клапаном, стандартные размеры. Определение размера наволочек по		

			подушке. Подготовка ткани к раскрою. Выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой. Пошив наволочки с клапаном.		
32 неделя	64	Разметка длины клапана.	Разметка длины клапана. Разметка длины клапана. Сметывание боковых швов одновременно с клапаном	Знать: Свойство льняной ткани, стандартные размеры наволочки, длину клапана, обработку боковых срезов двойным швом, складывание по стандарту.	Уметь: кроить наволочку, сметывать боковые швы одновременно с клапаном. Обработать двойным швом боковые срезы. Складывать по стандарту.
33 неделя	65	Сметывание боковых швов одновременно с клапаном.	Сметывание боковых швов одновременно с клапаном		
33 неделя	66	Обработка двойным швом боковых срезов.	Двойной шов. Технические требования к выполнению двойного шва. Обработка двойным швом боковых срезов.		
34 неделя	67	Обработка двойным швом боковых срезов	Обработка двойным швом боковых срезов.		
34 неделя	68	Окончательная отделка наволочки.	Окончательная отделка наволочки.		

Материально - техническое обеспечение

Мастерская профессионально-трудового обучения (швейное дело) оснащена:

- бытовая швейная машина с ножным приводом;
- бытовые швейные машины с электрическим приводом;
- бытовая обметочная машина;
- бытовая стачивающе-обметочная машина;
- манекен;
- ткань для практических работ;
- иглы ручные, иглы машинные, ножницы, утюг;
- нитки, кружево, тесьма.

Дидактико - методическое оснащение

Для лучшего усвоения материала, закрепления знаний учащихся, при повторении пройденного материала и проведении самостоятельных работ на уроках используется дидактический материал.

Учебно - наглядное пособие «Конструирование и моделирование одежды» предназначено для использования в качестве демонстрационного наглядного пособия.

Для быстрого проведения опроса учащихся применяются **карточки - задания**.

Для устного повторения эффективен фронтальный опрос с использованием **карточек**, содержащих вопросы различной степени сложности.

При выполнении практических работ используют **инструкционно — технологические карточки**.

Для контроля качества знаний на самостоятельных работах применяются **тесты**.

На вводных занятиях работа проходит по педагогической технологии «**Деловая игра**». На них учащиеся разгадывают тематические **кроссворды, ребусы, криптограммы**.

Формы, методы и приемы обучения

Форма обучения	Методы обучения	Приемы обучения
Урок,	Наблюдение,	Осуществление индивидуального и

практическая работа.	беседа, объяснение, показ приемов выполнения, повторение, работа с учебником, занятия по рабочей тетради, сопоставление, дидактические игры.	дифференцированного подхода с учетом возрастных наблюдений, уровня развития интеллектуальных возможностей.
----------------------	--	--

Список литературы

1. Технология. Швейное дело: учеб, для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 5-е изд.- М: Просвещение, 2009г.
2. Швейное дело: учеб, для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007г.
3. Технология. Швейное дело 8 класс: учеб, для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 2-е изд.- М.: Просвещение, 2009г.
4. Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб, для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 3-е изд.- М.: Просвещение, 2009г.

Лист изменений и дополнений к рабочей программе.

Класс	Порядковый номер и название темы	Дата проведения		Способ корректировки
		по плану	по факту	

