

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> <u>«28» августа 2024г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Иванова С. А.</u> <u>«30» августа 2024г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» <u>Лощилова Н. В.</u> Приказ № <u>130 «30» августа 2024г</u>
---	--	--

АДАптированная рабочая программа

по психокоррекционному курсу

для учащихся 2 классов с ОВЗ (ЗПР)

на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Шахтарина Алина
Александровна,
педагог-психолог

Ува, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема помощи детям ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. По видам нарушений различают ряд категорий детей с ОВЗ. А именно: слабослышащие дети, слабовидящие дети, дети с речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психических процессов, дети с расстройствами аутистического спектра и т.д.

Данная программа для детей с ОВЗ (ЗПР) 2 классов.

В настоящее время наблюдается тенденция роста численности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых, а также психологических факторов.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам.

Изучив данный вид нарушения и его особенности, а также заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), можно

сделать вывод, что для детей с данным видом нарушения характерны - различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, памяти, мышления и проч.), регуляторной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы, нарушения коммуникативных навыков, а также зоны ближайшего развития, которые мешают овладению содержанием учебных предметов.

Все это обусловило создание программы сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР), как части адаптированной образовательной программы.

Основной формой воздействия педагога-психолога на детей являются групповые и/или индивидуальные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослому. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание каждого ребенка.

Стойкие аффективные барьеры, возникающие в жизни ребенка, преодолеваются им гораздо легче в игре. Поэтому игра и игровые формы работы – это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся ***в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).***

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является: ***создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.***

К наиболее важным ***нормам и традициям*** относятся следующие:

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Основная цель психокоррекции - исправление имеющихся нарушений в психическом развитии, гармонизация личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешней (средовые факторы).

Задачи:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции

2. Принцип коррекции «сверху вниз».
3. Принцип коррекции «снизу вверх».
4. Принцип системности развития психологической деятельности.
5. Деятельностный принцип коррекции.
6. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Программа коррекционно-развивающего курса предназначена для детей 2 классов (8 лет). Предметом коррекции являются различные задачи развития: интеллектуального, эмоционального, социального и физического характера.

Программа функционирует на стыке обучения и досуга детей. Получая определенные навыки в процессе занятий, дети, имеют возможность закрепить свои знания в процессе специализированных досуговых мероприятий, и ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа включает познавательные упражнения, игры ориентированные на коррекцию познавательных процессов, регуляторной и эмоционально-личностной сфер, коммуникативных навыков, расширению зоны ближайшего развития. Развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Общее количество занятий – 34. В том числе два занятия на входную и итоговую диагностику.

Параллельно с занятиями с детьми ведется работа с родителями и оказывается групповая просветительская работа и индивидуальная консультативная помощь (при необходимости).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут в течение одного учебного года.

Форма организации – индивидуальные и/или групповые занятия.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – это планомерный организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, исправление имеющихся недостатков в психическом развитии детей, метод активного практического обучения и воспитания, где повышается роль самостоятельного преодоления ребенком различных трудностей. Занятия по развитию психических процессов, зрительно-пространственной ориентировки, развитие языкового анализа и синтеза, имеют важное значение для полноценного развития личности детей с ОВЗ, а так же получению полноценного образования в начальной и средней школе и на последующих этапах обучения. Формирование коммуникативных навыков, нормализации самооценки, положительного эмоционального состояния, социализации, мелкой моторики способствуют усвоению такого круга образовательных знаний, умений и навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс ориентирован на:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, знания об основах моральных норм;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося (правил поведения на занятиях, ответственного отношения к занятиям, и т. д.);
- развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
- развитие способности характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;
- формирование бережного отношения к школьному имуществу и учебным принадлежностям, аккуратного выполнения письменных работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ДЛЯ 2 КЛАССОВ

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ ПП	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, БЛОКА	Количество часов
1	Диагностический блок	1 ч
2	Основной блок	32 ч
3	Диагностический блок	1 ч
Итого		34 часа

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	1
2	Упражнения на развитие мышления. Развитие пространственных представлений	1
3	Упражнения на развитие зрительной памяти	1
4	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1
5	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1
6	Упражнения на развитие внимания	1
7	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
8	Упражнения на установление связи между понятиями	1
9	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1
10	Упражнения на развитие логического мышления	1
11	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
12 - 13	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	2
14	Упражнения на развитие объема кратковременной	1

	оперативной памяти.	
15	Упражнения на тренировку произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов	1
16	Упражнения на развитие ассоциативной памяти.	1
17	Упражнения на развитие логического мышления и сообразительности.	1
18	Упражнения на развитие умения обобщать и находить противоположности.	1
19	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру	1
20	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь".	1
21, 22, 23	Упражнения, направленные на работу с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, вина, стыд.	3
24	Работа с чувством страха и тревожности	1
25	Упражнения на формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.	1
26	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	1
27	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	1
28 – 29	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения	2
30 – 31	Упражнения на развитие активного воображения с использованием арт-техник «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование».	2

32 – 33	Упражнения на мышечную релаксацию	2
34	Итоговая диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Дидактический материал по развитию психических процессов.
- Индивидуальные карточки с заданиями, упражнения по темам.
- Игры, игрушки.
- Материал для творческих заданий (цветные карандаши, бумага, маркеры, фломастеры, клей, пластилин и др.)
- Бланки с тестами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно - развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
3. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
4. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.