

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> «28» августа 2024г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Иванова С. А.</u> «30» августа 2024г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» <u>Лоцилова Н. В.</u> Приказ № <u>130</u> «30» августа 2024г
--	---	--

АДАптированная рабочая программа

по психокоррекционному курсу

для учащихся 3 классов с ОВЗ (ЗПР)

на 2024-2025 учебный год

Разработчик: педагог-
психолог Шахтарина А.А.

Ува, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема помощи детям ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. По видам нарушений различают ряд категорий детей с ОВЗ. А именно: слабослышащие дети, слабовидящие дети, дети с речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психических процессов, дети с расстройствами аутистического спектра и т.д.

Данная программа для детей с ОВЗ (ЗПР) 3 классов.

В настоящее время наблюдается тенденция роста численности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых, а также психологических факторов.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам.

Изучив данный вид нарушения и его особенности, а также заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), можно сделать вывод, что для детей с данным видом нарушения характерны - различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, памяти, мышления и проч.), регуляторной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной

сферы, нарушения коммуникативных навыков, а также зоны ближайшего развития, которые мешают овладению содержанием учебных предметов.

Все это обусловило создание программы сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР), как части адаптированной образовательной программы.

Основной формой воздействия педагога-психолога на детей являются групповые и/или индивидуальные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослому. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание каждого ребенка.

Стойкие аффективные барьеры, возникающие в жизни ребенка, преодолеваются им гораздо легче в игре. Поэтому игра и игровые формы работы – это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка.

Основная цель психокоррекции- исправление имеющихся нарушений в психическом развитии, гармонизация личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешней (средовые факторы).

Задачи:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.
- Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции
2. Принцип коррекции «сверху вниз».
3. Принцип коррекции «снизу вверх».
4. Принцип системности развития психологической деятельности.
5. Деятельностный принцип коррекции.
6. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Программа коррекционно-развивающего курса предназначена для детей 3 классов (9 лет). Предметом коррекции являются различные задачи развития: интеллектуального, эмоционального, социального и физического характера.

Программа функционирует на стыке обучения и досуга детей. Получая определенные навыки в процессе занятий, дети, имеют возможность закрепить свои знания в процессе специализированных досуговых мероприятий, и ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа включает познавательные упражнения, игры ориентированные на коррекцию познавательных процессов, регуляторной и эмоционально-личностной сфер, коммуникативных навыков, расширению зоны ближайшего развития. Развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Общее количество занятий – 34. В том числе два занятия на входную и итоговую диагностику.

Параллельно с занятиями с детьми ведется работа с родителями и оказывается групповая просветительская работа и индивидуальная консультативная помощь (при необходимости).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут в течение одного учебного года.

Форма организации – индивидуальные занятия.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – это планомерный организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, исправление имеющихся недостатков в психическом развитии детей, метод активного практического обучения и воспитания, где повышается роль самостоятельного преодоления ребенком различных трудностей. Занятия по развитию психических процессов, зрительно-пространственной ориентировки, развитие языкового анализа и синтеза, имеют важное значение для полноценного развития личности детей с ОВЗ, а так же получению полноценного образования в начальной и средней школе и на последующих этапах обучения. Формирование коммуникативных навыков, нормализации самооценки, положительного эмоционального состояния, социализации, мелкой моторики способствуют усвоению такого круга образовательных знаний, умений и навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс ориентирован на:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, знания об основах моральных норм;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося (правил поведения на занятиях, ответственного отношения к занятиям, и т. д.);

- развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
- развитие способности характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;
- формирование бережного отношения к школьному имуществу и учебным принадлежностям, аккуратного выполнения письменных работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ДЛЯ 3 КЛАССОВ

Программа разделена на пять этапов, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная и итоговая – 2 ч.
2. Развитие когнитивной сферы: внимание (8 часов)
3. Развитие когнитивной сферы: память (7 часов)
4. Развитие когнитивной сферы: мышление (10 часов)
5. Развитие регуляторной и эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, расширению зоны ближайшего развития (7 часов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ ПП	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, БЛОКА	Количество часов
1	Диагностический блок	1 ч
2	Основной блок	32 ч
3	Диагностический блок	1 ч
		34 часа

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	1

2	Развитие словесно-логического мышления. Развитие внимания. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	1
3	Развитие внимания. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	1
4	Развитие пространственного восприятия.	1
5	Развитие пространственного восприятия. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	1
6	Развитие памяти.	1
7	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	1
8	Развитие произвольности движений. Развитие мышления (процессы обобщения).	1
9	Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	1
10	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1
11	Развитие обобщения. Развитие воображения. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	1
12	Развитие произвольности движений. Развитие зрительной памяти.	1
13	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	1

14	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1
15	Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	1
16	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления.	1
17	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	1
18	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербальной опосредованной памяти. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	1
19	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	1
20	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
21	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	1
22	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения)	1
23	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие	1

	чувства времени. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	
24	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	1
25	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	1
26	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	1
27	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия	1
28	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	1
29	Развитие опосредованной вербальной памяти. Развитие внутреннего плана действия. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	1
30	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	1
31	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза). Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	1
32	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие	1

	произвольности движений (умение затормозить движения).	
33	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального состояния	1
34	Итоговая диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Дидактический материал по развитию психических процессов.
- Индивидуальные карточки с заданиями, упражнения по темам.
- Игры, игрушки.
- Материал для творческих заданий (цветные карандаши, бумага, маркеры, фломастеры, клей, пластилин и др.)
- Бланки с тестами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Локалова Н.Л. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
2. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. Часть 1. Книга для учителя М.: Ось -89, 2011. - 272 с.
3. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития М.: Ось -89, 2011. - 160 с.
4. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику М.: Ось-89, 2005. – 95 с.: табл.
5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Семенович А.В., М., «Генезис», 2008.
6. Языкановой Е.В. Учись учиться. – издательства «Экзамен», Москва 2014