

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

| | | |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> <u>«28» августа 2024г</u> | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Иванова С. А.</u> <u>«30» августа 2024г</u> | УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» <u>Лоцилова Н. В.</u> Приказ № <u>130 «30» августа 2024г</u> |
|---|--|--|

АДАптированная рабочая программа

по психокоррекционному курсу
для учащихся 5 классов с ОВЗ (ТНР)
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Шахтарина
Алина Александровна,
педагог-психолог

Ува, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема помощи детям ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. По видам нарушений различают ряд категорий детей с ОВЗ. А именно: глухие дети, слабослышащие дети, слепые, незрячие дети, слабовидящие дети, дети с речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психических процессов, дети с расстройствами аутистического спектра.

Данная программа для детей с ОВЗ (ТНР) 5 классов.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – дети, которые имеют серьезные нарушения в речевом развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют пристального внимания. Это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального

(речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению.

Изучив данные виды нарушений и их особенности, а также заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), можно сделать вывод, что для детей с данными нарушениями характерны - различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, памяти, восприятия, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, регуляторной и эмоционально-личностной сфер, которые мешают овладению содержанием учебных предметов.

Все это обусловило создание программы сопровождения детей с ОВЗ (ТНР детей), как части адаптированной образовательной программы.

Основной формой воздействия педагога-психолога на детей являются групповые и/или индивидуальные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослому. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание каждого ребенка.

Стойкие аффективные барьеры, возникающие в жизни ребенка, преодолеваются им гораздо легче в игре. Поэтому игра и игровые формы работы – это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка.

Основная цель психокоррекции- исправление имеющихся нарушений в психическом развитии, гармонизация личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешней (средовые факторы).

Задачи:

1. выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
2. развивать психические функции обучающихся (память, внимание, восприятие, мышление)
3. развивать способность обучающихся к обобщениям;
4. развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
5. развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
6. снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
7. создавать ситуацию успеха, корректируя поведение у обучающихся с помощью игротерапии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Принципы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.

Программа коррекционно-развивающего курса предназначена для детей 5-х классов (11 лет).

Программа функционирует на стыке обучения и досуга детей. Получая определенные навыки в процессе занятий, дети, имеют возможность закрепить свои знания в процессе специализированных досуговых мероприятий, и ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа включает познавательные упражнения, игры ориентированные на коррекцию познавательных процессов,

регуляторной и эмоционально-личностной сфер, коммуникативных навыков, расширению зоны ближайшего развития. Развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Общее количество занятий – 34. В том числе два занятия на входную и итоговую диагностику.

Параллельно с занятиями с детьми ведется работа с родителями и оказывается групповая просветительская работа и индивидуальная консультативная помощь (при необходимости).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут в течение одного учебного года.

Форма организации – групповые занятия.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – это планомерный организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, исправление имеющихся недостатков в психическом развитии детей, метод активного практического обучения и воспитания, где повышается роль самостоятельного преодоления ребенком различных трудностей. Занятия по развитию психических процессов, зрительно-пространственной ориентировки, развитие языкового анализа и синтеза, имеют важное значение для полноценного развития личности детей с ОВЗ, а так же получению

полноценного образования в начальной и средней школе и на последующих этапах обучения. Формирование коммуникативных навыков, нормализации самооценки, положительного эмоционального состояния, социализации, мелкой моторики способствуют усвоению такого круга образовательных знаний, умений и навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс ориентирован на:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие этических чувств, знания об основах моральных норм;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося (правил поведения на занятиях, ответственного отношения к занятиям, и т. д.);

- развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;

- развитие способности характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;

- формирование бережного отношения к школьному имуществу и учебным принадлежностям, аккуратного выполнения письменных работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ДЛЯ 5 КЛАССОВ

Программа разделена на пять этапов, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная и итоговая – 2 ч.

2. Развитие когнитивной сферы: внимание (8 часов)

3. Развитие когнитивной сферы: память (7 часов)

4. Развитие когнитивной сферы: мышление (10 часов)

5. Развитие регуляторной и эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, расширению зоны ближайшего развития (7 часов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № ПП | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, БЛОКА | Количество часов |
|------|-----------------------------|------------------|
| 1 | Диагностический блок | 1 ч |
| 2 | Основной блок | 32 ч |
| 3 | Диагностический блок | 1 ч |
| | | 34 часа |

| № п\п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 15 | «Угадай слово. Загадки» , пословицы, поговорки» | 2 |
| 16 | «Учимся быть внимательными!» | |
| 17 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 4 |
| 18 | «В гостях у сказки» | |
| 19 | «Стороны света!» | |
| 20 | «Учимся познавать!» | |
| 21 | Развитие памяти. Упражнения на запоминание различных предметов | 8 |
| 22 | «Учимся запоминать!» | |
| 23 | «Учимся обобщать и делать выводы!» | |
| 24 | Развитие памяти. Упражнения на запоминание различных предметов | |
| 25 | Развитие памяти. Упражнения на запоминание различных предметов | |
| 26 | Развитие памяти. Упражнения на запоминание различных предметов | |
| 27 | «Секреты мнемотехники!» | |
| 28 | «Секреты мнемотехники!» | |
| 29 | Развитие личностно-мотивационной сферы | 5 |
| 30 | «Радость» | |
| 31 | «Грусть» | |
| 32 | «Интерес» | |
| 33 | «Страх» | |
| 34 | Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы | 1 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Дидактический материал по развитию психических процессов.
- Индивидуальные карточки с заданиями, упражнения по темам.
- Игры, игрушки.
- Материал для творческих заданий (цветные карандаши, бумага, маркеры, клей и др.)
- Бланки с тестами.

ЛИТЕРАТУРА

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников.

Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.

Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/ сост.— М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. — М.: АРКТИ, — 2008

