

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> <u>«28» августа 2024г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Иванова С. А.</u> <u>«30» августа 2024г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» <u>Лоцилова Н. В.</u> Приказ № <u>130 «30» августа 2024г</u>
---	--	--

АДАптированная рабочая программа
по психокоррекционному курсу
для учащихся 5 классов с ОВЗ (ЗПР)
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Шахтарина
Алина Александровна,
педагог-психолог

Ува, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема помощи детям ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. По видам нарушений различают ряд категорий детей с ОВЗ. А именно: слабослышащие дети, слабовидящие дети, дети с речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психических процессов, дети с расстройствами аутистического спектра и т.д.

Данная программа для детей с ОВЗ (ЗПР) 5 классов.

В настоящее время наблюдается тенденция роста численности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых, а также психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья, дети с задержкой психического развития составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных

заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам.

Изучив данный вид нарушения и его особенности, а также заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), можно сделать вывод, что для детей с данным видом нарушения характерны - различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, памяти, мышления и проч.), регуляторной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы, нарушения коммуникативных навыков, а также зоны ближайшего развития, которые мешают овладению содержанием учебных предметов.

Все это обусловило создание программы сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР), как части адаптированной образовательной программы.

Основной формой воздействия педагога-психолога на детей являются групповые и/или индивидуальные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослому. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание каждого ребенка.

Стойкие аффективные барьеры, возникающие в жизни ребенка, преодолеваются им гораздо легче в игре. Поэтому игра и игровые формы работы – это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка.

Основная цель психокоррекции- исправление имеющихся нарушений в психическом развитии, гармонизация личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешней (средовые факторы).

Задачи:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Принципы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Единство диагностики и коррекции.

3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Комплексность методов психологического воздействия.

5. Возрастание сложности.

6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Программа коррекционно-развивающего курса предназначена для детей 5 классов (11 лет). Предметом коррекции являются различные задачи развития: интеллектуального, эмоционального, социального и физического характера.

Программа функционирует на стыке обучения и досуга детей. Получая определенные навыки в процессе занятий, дети, имеют возможность закрепить свои знания в процессе специализированных досуговых мероприятий, и ориентирована на коррекцию познавательных

процессов детей с проблемами в развитии с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа включает познавательные упражнения, игры ориентированные на коррекцию познавательных процессов, регуляторной и эмоционально-личностной сфер, коммуникативных навыков, расширению зоны ближайшего развития. Развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Общее количество занятий – 34. В том числе два занятия на входную и итоговую диагностику.

Параллельно с занятиями с детьми ведется работа с родителями и оказывается групповая просветительская работа и индивидуальная консультативная помощь (при необходимости).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут в течение одного учебного года.

Форма организации – индивидуальные занятия.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – это планомерный организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, умений и

навыков, исправление имеющихся недостатков в психическом развитии детей, метод активного практического обучения и воспитания, где повышается роль самостоятельного преодоления ребенком различных трудностей. Занятия по развитию психических процессов, зрительно-пространственной ориентировки, развитие языкового анализа и синтеза, имеют важное значение для полноценного развития личности детей с ОВЗ, а так же получению полноценного образования в начальной и средней школе и на последующих этапах обучения. Формирование коммуникативных навыков, нормализации самооценки, положительного эмоционального состояния, социализации, мелкой моторики способствуют усвоению такого круга образовательных знаний, умений и навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ДЛЯ 5 КЛАССОВ

Программа разделена на пять этапов, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная и итоговая – 3 ч.
2. Развитие когнитивной сферы: внимание и память (10 часов)
4. Развитие когнитивной сферы: мышление (9 часов)
5. Развитие регуляторной и эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, расширению зоны ближайшего развития (12 часов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ ПП	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, БЛОКА	Количество часов
1	Диагностический блок	1 ч
2	Основной блок	31 ч
3	Диагностический блок	2 ч
Итого		34 часа

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	1
2	Путешествие в страну «Эмоции»	1
3	Путешествие в страну «Эмоции»	1
4	«Самодовольство»	1
5	Умение общаться	1
6	«Гнев»	1
7	«Радость»	2
8		
9	Умение сотрудничать	1
10	Сотрудничество, взаимовыручка.	1
11	«Обида»	1
12	«Обида»	1
13	Обобщающее занятие по теме «Эмоции»	1
Развитие внимания и памяти. 10 часов		
14	Особенности внимания	1
15	Устойчивость внимания	1
16	Распределение внимания	1
17	Умение слушать	1
18	Целенаправленность действий	1
19	Целенаправленность действий	1
20	Развитие зрительной памяти.	1
21	Развитие вербальной памяти	1
22	Опосредованное запоминание.	1
23	Обобщающее занятие	1

Развитие мышления 9 часов		
24	Наглядно-образное мышление.	1
25	Наглядно – образное мышление.	1
26	Развитие операций логического мышления	1
27	Развитие операций логического мышления	1
28	Умение сравнивать и обобщать.	1
29	Классификация	1
30	Абстрагирование	1
31	Классификация, абстрагирование.	1
32	Обобщение знаний по теме «Развитие мышления»	1
33	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	1
34	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Дидактический материал по развитию психических процессов.
- Индивидуальные карточки с заданиями, упражнения по темам.
- Игры, игрушки.
- Материал для творческих заданий (цветные карандаши, бумага, маркеры, фломастеры, клей, пластилин и др.)

- Бланки с тестами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бремс Кристина. Полное руководство по детской психотерапии. — М., 2002.
2. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. — М., 2001.
3. Игровая семейная психотерапия / Под ред. Ч. Шефера и Л.Кэри. — СПб., 2001.
4. Кэдьусон Хайди, Шефер Чарлз. Практикум по игровой психотерапии. — СПб., 2000.
5. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003.
6. Матвеева О. А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. — М., 2001.
7. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования.— М., 2000.