

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> <u>«28» августа 2024г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Иванова С. А.</u> <u>«30» августа 2024г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» <u>Лоцилова Н. В.</u> Приказ № <u>130 «30» августа 2024г</u>
---	--	--

АДАптированная рабочая программа

по психокоррекционному курсу

для учащихся 8 классов с ОВЗ (ЗПР)

на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Шахтарина
Алина Александровна,
педагог-психолог

Ува, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема помощи детям ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. По видам нарушений различают ряд категорий детей с ОВЗ. А именно: слабослышащие дети, слабовидящие дети, дети с речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психических процессов, дети с расстройствами аутистического спектра и т.д.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ является важным направлением деятельности педагога-психолога. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ являются индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке.

Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Таким детям требуется постоянное подкрепление, повторение.

Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, обобщение.

Дети испытывают трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда «застревают» на этом

У большинства детей с задержкой психического развития имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость. Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка.

Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активности внимания. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности.

Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим

общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Основная цель психокоррекции- исправление имеющихся нарушений в психическом развитии, гармонизация личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешней (средовые факторы).

Задачи программы:

1. Развитие познавательных процессов.
2. Развитие регуляторной и эмоционально – личностной сфер.

3. Развитие коммуникативных навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Принципы:

1. Учёт индивидуальных особенностей.
2. Соблюдение интересов ребёнка.
3. Системность.
4. Непрерывность.
5. Вариативность.
6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Программа коррекционно-развивающего курса предназначена для детей 8 классов (15 лет). Предметом коррекции являются различные задачи развития: интеллектуального, эмоционального, социального и физического характера.

Программа функционирует на стыке обучения и досуга детей. Получая определенные навыки в процессе занятий, дети, имеют возможность закрепить свои знания в процессе специализированных досуговых мероприятий, и ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа включает познавательные упражнения, игры ориентированные на коррекцию познавательных процессов, регуляторной и эмоционально-личностной сфер, коммуникативных навыков, расширению зоны ближайшего развития. Развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Общее количество занятий – 34. В том числе три занятия на входную и итоговую диагностику.

Параллельно с занятиями с детьми ведется работа с родителями и оказывается групповая просветительская работа и индивидуальная консультативная помощь (при необходимости).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут в течение одного учебного года.

Форма организации – индивидуальные занятия.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – это планомерный организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, исправление имеющихся недостатков в психическом развитии детей, метод активного практического обучения и воспитания, где повышается роль самостоятельного преодоления ребенком различных трудностей. Занятия по развитию психических процессов, зрительно-пространственной ориентировки, развитие языкового анализа и синтеза, имеют важное значение для полноценного развития личности детей с ОВЗ, а так же получению полноценного образования в начальной и средней школе и на последующих этапах обучения. Формирование коммуникативных навыков, нормализации самооценки, положительного эмоционального состояния, социализации, мелкой моторики способствуют усвоению такого круга образовательных знаний, умений и навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.
- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.
- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Программа разделена на пять этапов, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная и итоговая – 3 ч.
2. Развитие когнитивной сферы: внимание и память (10 часов)
4. Развитие когнитивной сферы: мышление (9 часов)
5. Развитие регуляторной и эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, расширению зоны ближайшего развития (12 часов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1	Диагностический блок	2 ч
2	Основной блок	31 ч
3	Диагностический блок	1 ч
		34 часа

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	2
2		
3	Снятие телесных напряжений. Знакомство с дыхательными упражнениями. Отработка правильного дыхания (лежа).	2
4		
5	Снятие телесных напряжений. Развитие	4

6	психомоторики. Развитие пространственного восприятия и воображения.	
7		
8		
9	Ориентировка в пространстве. Освоение движений в верхней зоне пространства	3
10		
11		
12	Конструирование и копирование. Логико-грамматические речевые конструкции.	4
13		
14		
15		
16	Активизация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.	3
17		
18		
19	Ориентировка в пространстве. Развитие ВПФ (внимание и его процессы)	3
20		
21		
22	Ориентировка в пространстве. Развитие ВПФ (память и ее процессы)	3
23		
24		
25	Развитие психомоторики. Развитие ВПФ (речь, память)	4
26		
27		
28		
29	Развитие психомоторики. Развитие ВПФ (внимание, память, мышление, речь и их процессы). Ориентировка в пространстве	4
30		
31		
32		
33	Обобщающее занятие по теме «ВПФ»	1
34	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Дидактический материал по развитию психических процессов.
- Индивидуальные карточки с заданиями, упражнения по темам.
- Игры, игрушки.
- Материал для творческих заданий (цветные карандаши, бумага, маркеры, фломастеры, клей, пластилин и др.)
- Бланки с тестами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бремс Кристина. Полное руководство по детской психотерапии. — М., 2002.
2. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. — М., 2001.
3. Игровая семейная психотерапия / Под ред. Ч. Шефера и Л.Кэри. — СПб., 2001.
4. Кэдьусон Хайди, Шефер Чарлз. Практикум по игровой психотерапии. — СПб., 2000.
5. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003.
6. Матвеева О. А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. — М., 2001.
7. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. — М., 2000.