

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> <u>«28» августа 2024г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Иванова С. А.</u> <u>«30» августа 2024г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» <u>Лощилова Н. В.</u> Приказ № <u>130 «30» августа 2024г</u>
---	--	--

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(индивидуальному курсу)**

по психокоррекционному курсу

для учащихся 9 класса с ОВЗ

на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Шахтарина  
Алина Александровна,  
педагог-психолог

Ува, 2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема помощи детям ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. По видам нарушений различают ряд категорий детей с ОВЗ. А именно: слабослышащие дети, слабовидящие дети, дети с речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психических процессов, дети с расстройствами аутистического спектра и т.д.

Данная программа для детей с ОВЗ (ЛУО) НОДА 9 классов.

В настоящее время наблюдается тенденция роста численности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых, а также психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья, дети с задержкой психического развития составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам.

Изучив данный вид нарушения и его особенности, а также заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), можно сделать вывод, что для детей с данным видом нарушения характерны - различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, памяти, мышления и проч.), регуляторной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы, нарушения коммуникативных навыков, а также зоны ближайшего развития, которые мешают овладению содержанием учебных предметов.

Все это обусловило создание программы сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР), как части адаптированной образовательной программы.

Основной формой воздействия педагога-психолога на детей являются групповые и/или индивидуальные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослому. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание каждого ребенка.

Стойкие аффективные барьеры, возникающие в жизни ребенка, преодолеваются им гораздо легче в игре. Поэтому игра и игровые формы работы – это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка.

**Основная цель** психокоррекции- исправление имеющихся нарушений в психическом развитии, гармонизация личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешней (средовые факторы).

#### **Задачи:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Принципы:**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Программа коррекционно-развивающего индивидуального курса предназначена для детей 9 классов. Предметом коррекции являются различные задачи развития: интеллектуального, эмоционального, социального и физического характера.

Программа функционирует на стыке обучения и досуга детей. Получая определенные навыки в процессе занятий, дети, имеют возможность закрепить свои знания в процессе специализированных досуговых мероприятий, и ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа включает познавательные упражнения, игры ориентированные на коррекцию познавательных процессов, регуляторной и эмоционально-личностной сфер, коммуникативных навыков, расширению

зоны ближайшего развития. Развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Общее количество занятий – 34. В том числе два занятия на входную и итоговую диагностику.

Параллельно с занятиями с детьми ведется работа с родителями и оказывается групповая просветительская работа и индивидуальная консультативная помощь (при необходимости).

## ОПИСАНИЕ МЕСТА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут в течение одного учебного года.

Форма организации – групповые занятия.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – это планомерный организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, исправление имеющихся недостатков в психическом развитии детей, метод активного практического обучения и воспитания, где повышается роль самостоятельного преодоления ребенком различных трудностей. Занятия по развитию психических процессов, зрительно-пространственной ориентировки,

развитие языкового анализа и синтеза, имеют важное значение для полноценного развития личности детей с ОВЗ, а так же получению полноценного образования в начальной и средней школе и на последующих этапах обучения. Формирование коммуникативных навыков, нормализации самооценки, положительного эмоционального состояния, социализации, мелкой моторики способствуют усвоению такого круга образовательных знаний, умений и навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Программа разделена на пять этапов, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная и итоговая – 2 ч.
2. Развитие когнитивной сферы: внимание и память (10 часов)
4. Развитие когнитивной сферы: мышление (9 часов)

5. Развитие регуляторной и эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, расширению зоны ближайшего развития (13 часов).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п\п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1	Диагностический блок	1 ч
2	Основной блок	31 ч
3	Диагностический блок	1 ч
		34 часа

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	1
2	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») Тест на узнавание Когана	1
3	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>	1
4	<i>"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".</i>	1
5	Упражнение «Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука, вода, бык, сон, стул, ложка.	1
6	Упражнение «Отыщи числа».	1
7	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	1
8	Упражнение «Совмести фигуры»	1
9	Упражнение «Подбери общее понятие»	1
10	Упражнение «Закончи рисунок».	1

	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>	
11	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй»	1
12	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».	1
13	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемо таблицами	1
	<i>"Коррекция и развитие восприятия".</i>	
14	Развитие восприятия контура предметов «Контур». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку». Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога».	1
	<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"</b>	
15	<i>"Я - это я! Знаю ли я себя"</i>	1
16	Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнения «Листок», «Профиль» «10 ответов на вопрос кто я?»	1
17	Развитие способностей к самопознанию, формирование понятий чувства, возможности Упражнения «Комплимент» «Мой автопортрет» «Описание чувств» (метод незаконченных предложений)	1
18	<i>"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?</i>	1
19	Развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнения «Здравствуй друг» «Сказочные герои», «Зеркало», работа с таблицей «Чувства и эмоции».	1

20	Развитие навыков эмпатии. Упражнения «Корзина дружеских качеств» «Кривляка» «Фотограф и модель». Этюды «Встреча друзей» «Обиженный ребенок» «Ура Каникулы» «Шпион».	1
21	<i>"Я и Ты. Чем мы похожи".</i>	1
22	Занятие развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Работа с таблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся». Упражнения: «Отгадай эмоцию» «Зеркало» «Иностранец и переводчик»	1
23	<i>"Кто твой настоящий друг"</i>	1
24	Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих. Упражнения «Приятные слова», обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья» сочинение-объявление «Ищу друга»	1
25	<i>" Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции</i>	1
26	"Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластинин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»	1
27	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	1
	<i>"Поведение и культура</i>	
28	Развитие навыков культурного поведения. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня». Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «Говорим жестами»	1
29	Развитие навыков культурного поведения Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей» «В театре»	1
	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	
30	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	1

31	Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). Формируем умение определить личностные черты других людей.	1
32	Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	1
	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>	
	<b>Повторное тестирование</b>	
33	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба»	1
34	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	1

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Дидактический материал по развитию психических процессов.
- Индивидуальные карточки с заданиями, упражнения по темам.
- Игры, игрушки.
- Материал для творческих заданий (цветные карандаши, бумага, маркеры, фломастеры, клей, пластилин и др.)
- Бланки с тестами.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
2. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИТЕР, 2002.
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ редактор – составитель Райгородский Д.Я – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2007.
4. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.

5. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
- 6.
7. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
8. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
9. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]/ А.В. Семенович. - М. «Академия», 2002.
10. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
11. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996
12. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии [Текст]/А.Л. Сиротюк - М., 2000
13. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей- инвалидов[Текст]/под ред. И.А. Крестининой. - Киров:ООО «Радуга-Пресс», 2014. - 301 с.
14. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000 СПб., 2000
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
16. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
17. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
18. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

#### ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"  
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitiie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"