

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> <u>«28 » августа 2024г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Иванова С.А.</u> <u>« 30 » августа 2024г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» <u>Лощилова Н.В.</u> Приказ № <u>130</u> <u>« 30 » августа 2024г</u>
--	---	---

**Рабочая коррекционно-развивающая программа**

индивидуальных логопедических занятий

обучающихся с ОВЗ 5-9 класс

по курсу «Коррекция заикания»

Составитель: Могилева Л.А., учитель-логопед

первой квалификационной категории

Ува, 2024 г.



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативно-правовых актов, федерального, регионального уровней:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

- Адаптированной образовательной программой ООО обучающихся с ТНР МОУ «Увинская СОШ №2»;

- Уставом МОУ «Увинская СОШ №2» и ее локальными нормативно-правовыми актами.

Основная задача учителя-логопеда предполагает освоение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с заиканием и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Данная образовательная программа, составлена с учетом особенностей детей с заиканием, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

**Адресат:** учащиеся 5-9 класс, имеющие заикание средней и легкой степени тяжести

**Цель программы:** Коррекция заикания

**Задачи:**

- координировать дыхательную, голосовую, артикуляторную функции;
- выработать и закрепить навыки темпо-ритмической организации речи;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, свободной от заикания речи;

- снизить фиксацию на речевом дефекте;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

**Задачи воспитания** – развивать позитивное отношение к общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений).

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Методы и приёмы.**

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на развитие плавности речи. Практические методы: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, логоритмика, мышечная релаксация (расслабление мышц рук, ног, корпуса, живота). Работу над заиканием необходимо начинать с «охранительного режима» (периода молчания) и шепотной речи увеличивая усложнение речевого материала (сопряжено-отраженной речи, ситуативной речи, контекстной речи). На занятиях применяются игровые приемы и ситуации направленные на развитие невербальных форм общения (жест, мимики), игры-драматизации, в которых используются облегченные формы речи. По мере усложнения речевого материала применяются игровые ситуации с использованием метода синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки.

**Организация процесса обучения:** индивидуальные занятия, групповые занятия (2-4 чел.)

**Общая характеристика обучающихся, имеющих заикание.**

В анамнезе заикающихся детей выявляются вредное воздействие на организм экзогенного и эндогенного характера, а также неполноценность нервно-психической сферы самого ребенка. Невропатическая отягощенность детей выражается в беспокойстве, плаче в младенчестве, в нарушении сна, питания, позже — в ночных страхах, боязни одному находиться в помещении, в капризах, истерических реакциях, энурезе и т. п.

Они остро чувствуют речевой недостаток, особенно вследствие неблагоприятных воздействий окружающей среды, боятся проявления судорог в речи, им безразлична оценка их речи и поведения окружающими. Дети критично относятся к заиканию, переживают после неуспешной речевой попытки или после неудач в любой деятельности. Осознание речевого дефекта, неудачные попытки избавиться от него или хотя бы замаскировать порождают у заикающихся детей различные психологические особенности: уязвимость, боязливость, внушаемость, стеснительность, логофобия, расторможенность.

Попытки замаскировать речевые трудности порождают у заикающихся различные речевые и неречевые уловки, которые наблюдаются: облизывание губ, причмокивание, беззвучное артикулирование звуков и т.д.). В виде вспомогательных звуков, их сочетаний или слов (эмболы): э, и, ну, вот, да и т.д.

Заикание начинает влиять на характер общительности детей. Дети с неустойчивой общительностью вначале охотно вступают в контакт, проявляют интерес к заданию, но затем обнаруживают пассивность, безразличие, невнимание к просьбам

взрослого выполнить то или иное задание. Они с трудом входят в проблемную ситуацию, требуют стимуляции своей деятельности и после многократных побуждений отказываются выполнить нужное задание.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка с взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность. Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. Отмечается скудность словарного запаса, бедность интонационного словаря, страдает речевой слух. Заикание, прежде всего, сказывается на темпо-ритмическом рисунке фразы. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками.

Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притопыванием и т. д.). Нарушается паузация, ритмическая сторона речи. Формируется «твердая атака звуков», появляется звукофобия. Нечеткая артикуляция создает впечатление «каши во рту». Речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на

фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

### **Описание места коррекционно-логопедических занятий.**

Логопедические занятия планируются из расчета 2 часа в неделю (60 часов).  
Обследование речи детей с 1-15 сентября (4 часа), с 15-31 мая (4 часа). Всего 68 часов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные результаты** АООП ООО для детей с ТНР должны отражать:

- 1) Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- 2) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3) Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- 4) Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- 5) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 6) Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- 7) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры

обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- 9) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Формирование универсальных учебных действий**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы коммуникации обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

**Предметные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с заиканием

*Обучающийся научится:*

- выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику;
- расслаблять артикуляционный и голосовой аппараты;
- снимать мышечное напряжение, расслаблять руки, ноги, корпус, живот;
- синхронизировать темп, ритм речи с движением пальца ведущей руки;
- снимать коммуникативные барьеры

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- дышать диафрагмальным дыханием;
- говорить свободной плавной речью без запинок.

### **Содержание занятий**

**1. Охранительный режим.** Коррекционная работа начинается с организации охранительного речевого режима. Предполагает организацию режима ограничения речи с целью ослабления судорожного компонента речевого нарушения и подготовки нервной системы ребенка к формированию нового речевого навыка.

**2. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.** Логопедическую работу необходимо начинать с формирования «рефлекса спокойствия» во время речи. Одним из способов преодоления мышечного и эмоционального напряжения является умение расслабиться.

**3. Логопедическая ритмика** позволяет нормализовать двигательную функцию, коррегировать моторику. Основная направленность – нормализация состояния моторных функций заикающихся, поскольку общепризнано, что речедвигательная функция зависит от развития общей моторики, а для выразительности речи необходима максимальная раскованность (естественность) движений, а также преодоление неречевых расстройств. Она включает развитие координации и точности движений рук и ног, пальцев рук и артикуляторных движений, развитие чувства темпоритма речевых и неречевых (общих) движений. Эта технология реализуется в системе двигательных упражнений во время логопедических занятий.

**4. Формирование речевого дыхания.** Основная задача – снятие напряжения мышц дыхательного аппарата, улучшение состояние дыхательной функции. Предполагает дифференциацию ротового и носового дыхания, формирование длительного выдоха через рот; формирование длительного фонационного, а затем речевого выдоха; выработку диафрагмально-реберного дыхания; формирование артикуляционно- дыхательных координаций; элементарную тренировку речевого дыхания (накопление слогов (слов), произносимых на одном выдохе). Работа над формированием речевого дыхания продолжается на всех этапах коррекционного процесса.

**5. Формирование навыков рациональной голосоподачи.** Главная задача – снятие локальных напряжений мышц артикуляторного и голосового аппарата, дисфонических расстройств, формирование слитного произнесения. Включает обучение рациональной голосоподаче и слитному голосоведению, развитие мелодических характеристик голоса, формирование артикуляторно-голосовых координаций.

**6. Развитие просодической стороны речи** происходит при использовании руки. Работа над голосом и просодикой тесно связаны между собой. Произнося гласные звуки, дети одновременно учатся непринужденной позе, свободному жесту, умению общаться глазами. Говоря «с большим пальцем ведущей руки» постепенно налаживается темп и ритм речи, слитное произнесение слов в речевом отрезке.

**7. Основа методики - это синхронизация речи с движением большого пальца ведущей руки».** Движение пальца упреждает произнесение каждого слога, и как бы ведёт речь за собой. Палец помогает: убрать речевые судороги с первых дней занятия, связать речь и спокойствие, наладить темп и ритм речи, установить синтагматическое и психологическое паузирование. Перед тем как связать движение большого пальца руки со слогом необходимо вызвать свободное звучание с мягкой атакой голоса, включением опоры и т.д. Автоматизация нового речедвигательного навыка происходит на речевом

материале различной сложности, по принципу «от простого к сложному», в процессе усвоения программного материала, в условиях естественного общения детей.

**8. Воспитание личности заикающегося ребенка** происходит в течение всего коррекционного курса. Воздействие на заикающихся осуществляется в основном в игровой деятельности. В начале логопедической работы используются игры, направленные на развитие невербальных форм общения. Затем игры – драматизации, переход к ситуативной, контекстной речи.

#### **Описание материально- технического обеспечения**

1. Белякова, Л.И., Дьякова, Е.А. Заикание. [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” -- М.: В. Секачев, 2008. -- 304 с.: ил.
2. Белякова, Л. И., Дьякова, Е.А. Логопедия. Заикание. [Текст]: Эксмо - Пресс, 2013.- 320 с.
3. Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. [Текст]: Книга для логопедов.- М.: Детство-Пресс,2013.-240 с.
4. Визель, Т.Г. Коррекция заикания у детей. [Текст]: АСТ, Астрель, ВКТ, 2009.- 224 с.
5. Выгодская, И.Г., Пеллингер, Е.Л., Успенская, Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. [Текст]: - М.: Просвещение, 2004.- 174 с.
6. Гончарова, Н.Б. Театрализованные игры в коррекции заикания: из опыта работы./ [Текст]: /Дошкольное воспитание, 2008 № 3. - с. 82-84.
7. Заикание // Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-480 с.
8. Зеeman М. Расстройство речи в детском возрасте. [Текст]: М.: издательство академии педагогических наук, 2012 .-212 с.
9. Исагулиев, П.И. Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания. [Текст]: М.: В. Секачев. НИИ школьных технологий,2009.-112 с.
10. Левина, Р.Е. Преодоление заикания у дошкольников. [Текст]: М.: Сфера, 2009.- 78 с.
11. Леонова, С.В. Психолого - педагогическая коррекция заикания у дошкольников. [Текст]: Питер, 2014.-128 с.
12. Лохов, М.И.,Фесенко. Ю.А. Коррекция заикания и других речевых расстройств детского возраста. [Текст]: Детство - Пресс, 2010.- 160 с.
13. Лохов, М.И.,Фесенко, Ю.А.Заикание и логоневроз. Диагностика и лечение. [Текст]: Сотис, 2010.-228 с.
14. Миссулович, Л.Я. Патоморфоз заикания. Изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы. [Текст]: Союз, 2012.-320 с.
15. Морозова, Н.Ю.Как преодолеть заикание. Практический материал для работы с заикающимися. [Текст]: Эксмо - Пресс, В. Секачев, 2012.-192 с.
16. Одинцова, Т.С. Заикание у детей. [Текст]: Ростов - на - Дону, Феникс, 2010.- 228 с.
17. Парамонова, Л.Г.О заикании. Профилактика и преодоление недуга. [Текст]: М.: Детство- Пресс,2010.-128 с.
18. Поварова, И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. [Текст]: АСТ, Астрель,2009.- 224 с.
19. Поварова, И.А.Заикание. Диагностика и коррекция темпо-ритмических нарушений устной речи. [Текст]: Речь, 2005.-290 с.
20. Пятница, Т.В., Солоухина - Башинская, Т.В. Справочник дошкольного логопеда. [Текст]: Ростов - на - Дону, Феникс, 2009.- 450 с.
21. Селиверстов, В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. [Текст]: М.: Владос, 2011.-208 с.

22. Соловьева, Е.Н. Путь к преодолению заикания. Система занятий. [Текст]: Спб.: Детство-Пресс, 2012.-120 с.
23. Сикорский, И.А. Заикание. [Текст]: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2006.-192 с.
24. Чевелева, Н.А. Исправление речи у заикающихся школьников. [Текст]: М.: Просвещение, 2010. - 96 с.
25. Чевелева, Н. А. Преодоление заикания у детей. [Текст]: Гном и Д, 2011.-128 с.
26. Шевцова, Е.Е. Преодоление рецидивов заикания. [Текст]: В. Секачев, 2010.-128 с.
27. Шевцова, Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. [Текст]: В. Секачев, 2003. - 30 с.
28. Щетинин, М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. [Текст]: М.: В. Секачев, 2007.- 62 с.
29. Ястребова, А.В. Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. [Текст]: АСТ, Астрель, 2001.- 96 с.1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М: «ТЦ Сфера», 2006г.

### **Учебно – практическое оборудование**

1. Раздаточный материал по всем разделам;
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
3. Ученические столы 2 местные с набором стульев;
4. Стол учительский;
5. Шкафы для хранения учебников, дидактических, пособий;
6. Компьютерный практикум для проведения занятий по коррекции заикания (программно - методический комплекс) БОС (г.Санкт-Петербург).

### **Технические средства обучения**

Компьютер

Проектор

Экран

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела	Количество занятий
1	Обследование симптоматики заикания	4
2	Охранительный режим	4-6
3	Шепотная речь	4-6
4	Сопряженная речь	4-6
5	Отраженная речь	4-6
6	Вопросно-ответная речь	10-20
7	Воспитание внимания к речи	10-20
8	Обследование симптоматики заикания	4
	Итого:	68 занятий

## Перспективный план по коррекции заикания

№	Направления работы	Тема и содержание коррекционной работы
1.	Обследование заикания	<p>1. Обследование состояния дыхания, характеристики голоса, плавности речи на речевом материале. Обследование внешней симптоматики заикания в различных формах речи (шепотная речь, сопряженная речь, отраженная речь, вопросно-ответная речь, пересказ, рассказ по серии картинок, самостоятельный рассказ по теме). Оценка формы, локализации судорог, степень заикания.</p> <p>2. Обследование внутренней (психической) симптоматики заикания (наличие логофобий, защитных уловок). Оценка степени фиксированности на дефекте.</p>
2.	Охранительный режим	<p>Режим молчания. Создание спокойной окружающей обстановки, доброжелательного и ровного отношения; не допускать фиксации на неправильной речи- определить и выдерживать режим дня; предусмотреть спокойные и разнообразные занятия; не допускать шумных, подвижных игр, перегрузок занятиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция физиологического и речевого дыхания;</li> <li>• обучение релаксации, снятия напряжения рук, ног, корпуса, живота;</li> <li>• развитие мышц лица, шеи через релаксацию;</li> <li>• логоритмика;</li> <li>• артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика;</li> <li>• развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>• устранение речевых и двигательных уловок;</li> </ul> <p>устранение логофобий</p>
3.	Шепотная речь	<p>Заикающиеся переходят на шепотную речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координация речи с движением через подвижные игры;</li> <li>• воспитание голоса и мягкого голосоначала;</li> <li>• игры на звукоподражание</li> </ul>
4.	Сопряженная речь	<p>Вслед за логопедом и вместе с ним учащиеся произносят фразы, предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над темпом и ритмом речи;</li> <li>• Координация движения с речью.</li> </ul>
5.	Отраженная речь	<p>Вслед за логопедом и сверстниками учащиеся повторяют фразы (обговаривание ситуаций, предметов, явлений, картинок, процессов, игр, атрибутов).</p>
6.	Вопросно-ответная речь	<p>В играх-драматизациях дети отвечают без заикания на вопросы логопеда или сверстников короткими и распространенными фразами по ситуации (Игры-драматизации, театральные этюды по темам «В магазине», «На автобусной остановке», «В гостях», «Чаепитие» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на вопросы при наглядной опоре;</li> <li>• Выделение ударного гласного звука в слове, делать на него опору;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение логических пауз;</li> <li>• работа над правильным порядком слова в предложении;</li> <li>• переход к построению сложно – подчиненных конструкций;</li> <li>• правильное использование предлогов, согласование числительного с существительным, прилагательного с существительным, словообразование, употребление падежных окончаний, словарная работа.</li> </ul>
7.	Воспитание внимания к речи.	<p>Контекстная речь. Формирование навыков речи без записок с опорой на наглядную основу :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне слова;</li> <li>- на уровне словосочетания;</li> <li>- на уровне предложения;</li> <li>- на уровне рассказа;</li> </ul> <p>Научить детей внимательно слушать образцы рассказов логопеда и сверстников, запомнить речевые образцы и вариативно пользоваться ими в своих ответах, быть внимательными к речи товарищей, запоминать и исправлять их ошибки.</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять рассказы по предметной и сюжетной картинке (рассказы описательного характера и сюжетные), самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображаемому на картине действию без опоры на наглядный материал.</p> <p>Учить выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость. Пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них. Распространять короткую фразу, строя ее в различных вариантах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание свободного общения</li> <li>• вырабатывать чувства ритма (продолжение)</li> <li>• развитие мелкой моторики (продолжение)</li> <li>• произнесение фразы на выдохе</li> <li>• деление фразы на короткие логические отрезки</li> <li>• деление ударного гласного в слове, опора на него.</li> </ul> <p>Содержание :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективный рассказ по теме;</li> <li>• самостоятельный рассказ по вопросам;</li> <li>• словесные дидактические игры;</li> <li>• рассказ без наглядной опоры, без вопросов;</li> <li>• пересказ без вопросов;</li> <li>• рассказ – описание;</li> <li>• связный рассказ по картине, из личной жизни, творческие рассказы;</li> <li>• пересказ короткого прочитанного рассказа и прочитанной сказки;</li> <li>• рассказ на сравнение предметов (сходство и различие);</li> <li>• творческие рассказы о проделанной работе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ или сказка по данному началу или концу;</li> <li>• рассказ по сюжетной картине: а) главное б) второстепенное</li> </ul>
8.	Обследование симптоматики заикания	<p>1. Обследование состояния дыхания, характеристики голоса, плавности речи на речевом материале. Обследование внешней симптоматики заикания в различных формах речи (шепотная речь, сопряженная речь, отраженная речь, вопросно-ответная речь, пересказ, рассказ по серии картинок, самостоятельный рассказ по теме). Оценка формы, локализации судорог, степень заикания.</p> <p>2. Обследование внутренней (психической) симптоматики заикания (наличие логофобий, защитных уловок). Оценка степени фиксированности на дефекте. Мониторинг.</p>