

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> <u>«28 » августа 2024г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Иванова С.А.</u> <u>« 30 » августа 2024г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» <u>Лощилова Н.В.</u> Приказ № <u>130</u> <u>« 30 » августа 2024г</u>
--	---	---

Рабочая коррекционно-развивающая программа

индивидуальных логопедических занятий

обучающихся с ОВЗ 5-9 класс

по курсу «Коррекция заикания»

Составитель: Могилева Л.А., учитель-логопед

первой квалификационной категории

Ува, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативно-правовых актов, федерального, регионального уровней:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Адаптированной образовательной программой ООО обучающихся с ТНР МОУ «Увинская СОШ №2»;
- Уставом МОУ «Увинская СОШ №2» и ее локальными нормативно-правовыми актами.

Основная задача учителя-логопеда предполагает освоение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с заиканием и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Данная образовательная программа, составлена с учетом особенностей детей с заиканием, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Адресат: учащиеся 5-9 класс, имеющие заикание средней и легкой степени тяжести

Цель программы: Коррекция заикания

Задачи:

- координировать дыхательную, голосовую, артикуляторную функции;
- выработать и закрепить навыки темпо-ритмической организации речи;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, свободной от заикания речи;

- снизить фиксацию на речевом дефекте;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

Задачи воспитания – развивать позитивное отношение к общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений).

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Методы и приёмы.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на развитие плавности речи. Практические методы: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, логоритмика, мышечная релаксация (расслабление мышц рук, ног, корпуса, живота). Работу над заиканием необходимо начинать с «охранительного режима» (периода молчания) и шепотной речи увеличивая усложнение речевого материала (сопряжено-отраженной речи, ситуативной речи, контекстной речи). На занятиях применяются игровые приемы и ситуации направленные на развитие невербальных форм общения (жест, мимики), игры-драматизации, в которых используются облегченные формы речи. По мере усложнения речевого материала применяются игровые ситуации с использованием метода синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки.

Организация процесса обучения: индивидуальные занятия, групповые занятия (2-4 чел.)

Общая характеристика обучающихся, имеющих заикание.

В анамнезе заикающихся детей выявляются вредное воздействие на организм экзогенного и эндогенного характера, а также неполноценность нервно-психической сферы самого ребенка. Невропатическая отягощенность детей выражается в беспокойстве, плаче в младенчестве, в нарушении сна, питании, позже — в ночных страхах, боязни одному находиться в помещении, в капризах, истерических реакциях, энурезе и т. п.

Они остро чувствуют речевой недостаток, особенно вследствие неблагоприятных воздействий окружающей среды, боятся проявления судорог в речи, им безразлична оценка их речи и поведения окружающими. Дети критично относятся к заиканию, переживают после неуспешной речевой попытки или после неудач в любой деятельности. Осознание речевого дефекта, неудачные попытки избавиться от него или хотя бы замаскировать порождают у заикающихся детей различные психологические особенности: уязвимость, боязливость, внушаемость, стеснительность, логофобия, расторможенность.

Попытки замаскировать речевые трудности порождают у заикающихся различные речевые и неречевые уловки, которые наблюдаются: облизывание губ, причмокивание, беззвучное артикулирование звуков и т.д.). В виде вспомогательных звуков, их сочетаний или слов (эмболы): э, и, ну, вот, да и т.д.

Заикание начинает влиять на характер общительности детей. Дети с неустойчивой общительностью вначале охотно вступают в контакт, проявляют интерес к заданию, но затем обнаруживают пассивность, безразличие, невнимание к просьбам

взрослого выполнить то или иное задание. Они с трудом входят в проблемную ситуацию, требуют стимуляции своей деятельности и после многократных побуждений отказываются выполнить нужное задание.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка с взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность. Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. Отмечается скудность словарного запаса, бедность интонационного словаря, страдает речевой слух. Заикание, прежде всего, сказывается на темпо-ритмическом рисунке фразы. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками.

Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притопыванием и т. д.). Нарушается паузация, ритмическая сторона речи. Формируется «твердая атака звуков», появляется звукофобия. Нечеткая артикуляция создает впечатление «каши во рту». Речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначачие детали, дети упускают главное содержание мысли. У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на

фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Описание места коррекционно-логопедических занятий.

Логопедические занятия планируются из расчета 2 часа в неделю (60 часов).
Обследование речи детей с 1-15 сентября (4 часа), с 15-31 мая (4 часа). Всего 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты АООП ООО для детей с ТНР должны отражать:

- 1) Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- 2) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3) Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- 4) Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- 5) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 6) Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- 7) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры

обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- 9) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Формирование универсальных учебных действий

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы коммуникации обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с заиканием

Обучающийся научится:

- выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику;
- расслаблять артикуляционный и голосовой аппараты;
- снимать мышечное напряжение, расслаблять руки, ноги, корпус, живот;
- синхронизировать темп, ритм речи с движением пальца ведущей руки;
- снимать коммуникативные барьеры

Обучающийся получит возможность научиться:

- дышать диафрагмальным дыханием;
- говорить свободной плавной речью без запинок.

Содержание занятий

1. Охранительный режим. Коррекционная работа начинается с организации охранительного речевого режима. Предполагает организацию режима ограничения речи с целью ослабления судорожного компонента речевого нарушения и подготовки нервной системы ребенка к формированию нового речевого навыка.

2. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Логопедическую работу необходимо начинать с формирования «рефлекса спокойствия» во время речи. Одним из способов преодоления мышечного и эмоционального напряжения является умение расслабиться.

3. Логопедическая ритмика позволяет нормализовать двигательную функцию, коррегировать моторику. Основная направленность – нормализация состояния моторных функций заикающихся, поскольку общепризнано, что речедвигательная функция зависит от развития общей моторики, а для выразительности речи необходима максимальная раскованность (естественность) движений, а также преодоление неречевых расстройств. Она включает развитие координации и точности движений рук и ног, пальцев рук и артикуляторных движений, развитие чувства темпоритма речевых и неречевых (общих) движений. Эта технология реализуется в системе двигательных упражнений во время логопедических занятий.

4. Формирование речевого дыхания. Основная задача – снятие напряжения мышц дыхательного аппарата, улучшение состояние дыхательной функции. Предполагает дифференциацию ротового и носового дыхания, формирование длительного выдоха через рот; формирование длительного фонационного, а затем речевого выдоха; выработку диафрагмально-реберного дыхания; формирование артикуляционно- дыхательных координаций; элементарную тренировку речевого дыхания (накопление слогов (слов), произносимых на одном выдохе). Работа над формированием речевого дыхания продолжается на всех этапах коррекционного процесса.

5. Формирование навыков рациональной голосоподачи. Главная задача – снятие локальных напряжений мышц артикуляторного и голосового аппарата, дисфонических расстройств, формирование слитного произнесения. Включает обучение рациональной голосоподаче и слитному голосоведению, развитие мелодических характеристик голоса, формирование артикуляторно-голосовых координаций.

6. Развитие просодической стороны речи происходит при использовании руки. Работа над голосом и просодикой тесно связаны между собой. Произнося гласные звуки, дети одновременно учатся непринужденной позе, свободному жесту, умению общаться глазами. Говоря «с большим пальцем ведущей руки» постепенно налаживается темп и ритм речи, слитное произнесение слов в речевом отрезке.

7. Основа методики - это синхронизация речи с движением большого пальца ведущей руки». Движение пальца упреждает произнесение каждого слога, и как бы ведёт речь за собой. Палец помогает: убрать речевые судороги с первых дней занятия, связать речь и спокойствие, наладить темп и ритм речи, установить синтагматическое и психологическое паузирование. Перед тем как связать движение большого пальца руки со слогом необходимо вызвать свободное звучание с мягкой атакой голоса, включением опоры и т.д. Автоматизация нового речедвигательного навыка происходит на речевом

материале различной сложности, по принципу «от простого к сложному», в процессе усвоения программного материала, в условиях естественного общения детей.

8. Воспитание личности заикающегося ребенка происходит в течение всего коррекционного курса. Воздействие на заикающихся осуществляется в основном в игровой деятельности. В начале логопедической работы используются игры, направленные на развитие невербальных форм общения. Затем игры – драматизации, переход к ситуативной, контекстной речи.

Описание материально- технического обеспечения

1. Белякова, Л.И., Дьякова, Е.А. Заикание. [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” -- М.: В. Секачев, 2008. -- 304 с.: ил.
2. Белякова, Л. И., Дьякова, Е.А. Логопедия. Заикание. [Текст]: Эксмо - Пресс, 2013.- 320 с.
3. Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. [Текст]: Книга для логопедов.- М.: Детство-Пресс,2013.-240 с.
4. Визель, Т.Г. Коррекция заикания у детей. [Текст]: АСТ, Астрель, ВКТ, 2009.- 224 с.
5. Выгодская, И.Г., Пеллингер, Е.Л., Успенская, Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. [Текст]: - М.: Просвещение, 2004.- 174 с.
6. Гончарова, Н.Б. Театрализованные игры в коррекции заикания: из опыта работы./ [Текст]: /Дошкольное воспитание, 2008 № 3. - с. 82-84.
7. Заикание // Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-480 с.
8. Зеeman М. Расстройство речи в детском возрасте. [Текст]: М.: издательство академии педагогических наук, 2012 .-212 с.
9. Исагулиев, П.И. Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания. [Текст]: М.: В. Секачев. НИИ школьных технологий,2009.-112 с.
10. Левина, Р.Е. Преодоление заикания у дошкольников. [Текст]: М.: Сфера, 2009.- 78 с.
11. Леонова, С.В. Психолого - педагогическая коррекция заикания у дошкольников. [Текст]: Питер, 2014.-128 с.
12. Лохов, М.И.,Фесенко. Ю.А. Коррекция заикания и других речевых расстройств детского возраста. [Текст]: Детство - Пресс, 2010.- 160 с.
13. Лохов, М.И.,Фесенко, Ю.А.Заикание и логоневроз. Диагностика и лечение. [Текст]: Сотис, 2010.-228 с.
14. Миссулович, Л.Я. Патоморфоз заикания. Изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы. [Текст]: Союз, 2012.-320 с.
15. Морозова, Н.Ю.Как преодолеть заикание. Практический материал для работы с заикающимися. [Текст]: Эксмо - Пресс, В. Секачев, 2012.-192 с.
16. Одинцова, Т.С. Заикание у детей. [Текст]: Ростов - на - Дону, Феникс, 2010.- 228 с.
17. Парамонова, Л.Г.О заикании. Профилактика и преодоление недуга. [Текст]: М.: Детство- Пресс,2010.-128 с.
18. Поварова, И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. [Текст]: АСТ, Астрель,2009.- 224 с.
19. Поварова, И.А.Заикание. Диагностика и коррекция темпо-ритмических нарушений устной речи. [Текст]: Речь, 2005.-290 с.
20. Пятница, Т.В., Солоухина - Башинская, Т.В. Справочник дошкольного логопеда. [Текст]: Ростов - на - Дону, Феникс, 2009.- 450 с.
21. Селиверстов, В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. [Текст]: М.: Владос, 2011.-208 с.

22. Соловьева, Е.Н. Путь к преодолению заикания. Система занятий. [Текст]: Спб.: Детство-Пресс, 2012.-120 с.
23. Сикорский, И.А. Заикание. [Текст]: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2006.-192 с.
24. Чевелева, Н.А. Исправление речи у заикающихся школьников. [Текст]: М.: Просвещение, 2010. - 96 с.
25. Чевелева, Н. А. Преодоление заикания у детей. [Текст]: Гном и Д, 2011.-128 с.
26. Шевцова, Е.Е. Преодоление рецидивов заикания. [Текст]: В. Секачев, 2010.-128 с.
27. Шевцова, Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. [Текст]: В. Секачев, 2003. - 30 с.
28. Щетинин, М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. [Текст]: М.: В. Секачев, 2007.- 62 с.
29. Ястребова, А.В. Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. [Текст]: АСТ, Астрель, 2001.- 96 с.1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М: «ТЦ Сфера», 2006г.

Учебно – практическое оборудование

1. Раздаточный материал по всем разделам;
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
3. Ученические столы 2 местные с набором стульев;
4. Стол учительский;
5. Шкафы для хранения учебников, дидактических, пособий;
6. Компьютерный практикум для проведения занятий по коррекции заикания (программно - методический комплекс) БОС (г.Санкт-Петербург).

Технические средства обучения

Компьютер

Проектор

Экран

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество занятий
1	Обследование симптоматики заикания	4
2	Охранительный режим	4-6
3	Шепотная речь	4-6
4	Сопряженная речь	4-6
5	Отраженная речь	4-6
6	Вопросно-ответная речь	10-20
7	Воспитание внимания к речи	10-20
8	Обследование симптоматики заикания	4
	Итого:	68 занятий

Перспективный план по коррекции заикания

№	Направления работы	Тема и содержание коррекционной работы
1.	Обследование заикания	<p>1. Обследование состояния дыхания, характеристики голоса, плавности речи на речевом материале. Обследование внешней симптоматики заикания в различных формах речи (шепотная речь, сопряженная речь, отраженная речь, вопросно-ответная речь, пересказ, рассказ по серии картинок, самостоятельный рассказ по теме). Оценка формы, локализации судорог, степень заикания.</p> <p>2. Обследование внутренней (психической) симптоматики заикания (наличие логофобий, защитных уловок). Оценка степени фиксированности на дефекте.</p>
2.	Охранительный режим	<p>Режим молчания. Создание спокойной окружающей обстановки, доброжелательного и ровного отношения; не допускать фиксации на неправильной речи- определить и выдерживать режим дня; предусмотреть спокойные и разнообразные занятия; не допускать шумных, подвижных игр, перегрузок занятиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция физиологического и речевого дыхания; • обучение релаксации, снятия напряжения рук, ног, корпуса, живота; • развитие мышц лица, шеи через релаксацию; • логоритмика; • артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика; • развитие общей и мелкой моторики; • устранение речевых и двигательных уловок; <p>устанение логофобий</p>
3.	Шепотная речь	<p>Заикающиеся переходят на шепотную речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • координация речи с движением через подвижные игры; • воспитание голоса и мягкого голосоначала; • игры на звукоподражание
4.	Сопряженная речь	<p>Вслед за логопедом и вместе с ним учащиеся произносят фразы, предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа над темпом и ритмом речи; • Координация движения с речью.
5.	Отраженная речь	<p>Вслед за логопедом и сверстниками учащиеся повторяют фразы (обговаривание ситуаций, предметов, явлений, картинок, процессов, игр, атрибутов).</p>
6.	Вопросно-ответная речь	<p>В играх-драматизациях дети отвечают без заикания на вопросы логопеда или сверстников короткими и распространенными фразами по ситуации (Игры-драматизации, театральные этюды по темам «В магазине», «На автобусной остановке», «В гостях», «Чаепитие» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы при наглядной опоре; • Выделение ударного гласного звука в слове, делать на него опору;

		<ul style="list-style-type: none"> • Выделение логических пауз; • работа над правильным порядком слова в предложении; • переход к построению сложно – подчиненных конструкций; • правильное использование предлогов, согласование числительного с существительным, прилагательного с существительным, словообразование, употребление падежных окончаний, словарная работа.
7.	Воспитание внимания к речи.	<p>Контекстная речь. Формирование навыков речи без записок с опорой на наглядную основу :</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне слова; - на уровне словосочетания; - на уровне предложения; - на уровне рассказа; <p>Научить детей внимательно слушать образцы рассказов логопеда и сверстников, запомнить речевые образцы и вариативно пользоваться ими в своих ответах, быть внимательными к речи товарищей, запоминать и исправлять их ошибки.</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять рассказы по предметной и сюжетной картинке (рассказы описательного характера и сюжетные), самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображаемому на картине действию без опоры на наглядный материал.</p> <p>Учить выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость. Пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них. Распространять короткую фразу, строя ее в различных вариантах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание свободного общения • вырабатывать чувства ритма (продолжение) • развитие мелкой моторики (продолжение) • произнесение фразы на выдохе • деление фразы на короткие логические отрезки • деление ударного гласного в слове, опора на него. <p>Содержание :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективный рассказ по теме; • самостоятельный рассказ по вопросам; • словесные дидактические игры; • рассказ без наглядной опоры, без вопросов; • пересказ без вопросов; • рассказ – описание; • связный рассказ по картине, из личной жизни, творческие рассказы; • пересказ короткого прочитанного рассказа и прочитанной сказки; • рассказ на сравнение предметов (сходство и различие); • творческие рассказы о проделанной работе;

		<ul style="list-style-type: none"> • рассказ или сказка по данному началу или концу; • рассказ по сюжетной картине: а) главное б) второстепенное
8.	Обследование симптоматики заикания	<p>1. Обследование состояния дыхания, характеристики голоса, плавности речи на речевом материале. Обследование внешней симптоматики заикания в различных формах речи (шепотная речь, сопряженная речь, отраженная речь, вопросно-ответная речь, пересказ, рассказ по серии картинок, самостоятельный рассказ по теме). Оценка формы, локализации судорог, степень заикания.</p> <p>2. Обследование внутренней (психической) симптоматики заикания (наличие логофобий, защитных уловок). Оценка степени фиксированности на дефекте. Мониторинг.</p>