

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № _____ «__» августа _____ 2024г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ «__» августа _____ 2024 г	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол № _____ «__» августа _____ 2024 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Лоцилова Н.В. Приказ № _____ «__» августа _____ 2024г
---	---	--	---

**АДАптированная рабочая программа**

по предмету «Русский язык»  
для учащейся 6 класса с ОВЗ (ЗПР)  
на 2024-2025 учебный год

Разработчики: Азаматова Н.Н., Воронова Е.А.,  
учителя русского языка и литературы

2024 г

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений предназначена для детей с ОВЗ(ЗПР). Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30 августа 2013 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Адаптированной основной образовательной программы ОУ;
- Примерной рабочей программы. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.

### **Задачи обучения русскому языку для ребенка с ОВЗ:**

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
- дать представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развивать речь учащегося: обогащать активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

### **Коррекционно-развивающие задачи для ребенка с ОВЗ:**

- использование процесса обучения русскому языку для повышения общего развития учащегося и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие и коррекция устной и письменной речи;
- развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка;
- повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания;
- повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления;
- развитие приёмов учебной деятельности;

- обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;
- выбор индивидуального темпа обучения.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ (ЗПР)**

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся с ЗПР испытывают отставание в развитии всех сфер психической деятельности, недостаточную сформированность мыслительных операций, низкую познавательную активность; эмоциональную неустойчивость, слабость волевых процессов, частую смену настроения, низкую самооценку и неуверенность в себе, яркие эмоциональные реакции на трудности при выполнении задач, боязнь неудач, быструю утомляемость.

Адаптированная основная образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### **Особые образовательные потребности детей с ЗПР:**

- побуждение познавательной активности (как средство формирования познавательной мотивации);
- расширение кругозора, формирование разносторонних представлений и понятий об окружающем мире;
- формирование общеинтеллектуальных умений (анализа, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности (внимание, зрительное, слуховое, тактильное восприятие, память и т.д.);
- развитие личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции, самостоятельности и ответственности за свои поступки;

### **Коррекционно-развивающая работа:**

1. Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
2. Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
3. Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей.
4. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.
5. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.
6. Способы развития монологической речи.

7. Развитие диалогической речи и культура общения.
8. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.
9. Охрана психического, физического здоровья учащихся.
10. Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).
11. Организация восприятия с опорой на анализаторы.
12. Ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала.
13. Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики.
14. Использование эффективных инновационных технологий.
15. Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.
16. Определение и отслеживание УУД (ЗУН) на каждом уроке (в течение урока).
17. Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.
18. Выбор индивидуального темпа обучения
19. Повышение уверенности в себе
20. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
21. Формирование описательно - повествовательной речи
22. Коррекция письменной речи
23. Выбор индивидуального темпа обучения
24. Формирование учебной мотивации
25. Стимуляция познавательных процессов

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный план МОУ «Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» предусматривает изучение русского языка в 6 классе в количестве 204 часа (из расчета 6 часов в неделю).

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;
- Основной образовательной программой ОУ;
- Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, - 8-е изд., переработанное., - М.: Дрофа. 2020 г.

Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской: и рассчитана на 204 часа.

**Главными целями изучения** предмета «Русский язык» в 6 классе являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

**Цель воспитания** – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся *в развитии их позитивных отношений к этим*

*общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).*

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.
- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.*
- *Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.*
- *Оценивать свои и чужие поступки.*
- *Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*
- *Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.
- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.

- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

**Ученик получит возможность научиться:**

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.
- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- Чтению и аудированию.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её.



- Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Воспроизведению текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- Созданию текста.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения- рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-на уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов;*

*- проводить стилистический и типологический анализ текста;*

*- осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выразить основную мысль текста;*

*- совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.*

### **Предметные результаты обучения**

**Ученик научится:**

**по орфоэпии:** правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

**по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических

словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

**по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

**по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

**по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

**по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; характеризовать словообразовательные цепочки и слов
- образовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### О ЯЗЫКЕ

Слово как основная единица языка.

### РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

**Т е к с т.** Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

**С т и л и р е ч и:** научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

**Т и п ы р е ч и.** Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного»

и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

## ПРАВОПИСАНИЕ

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

## ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

## МОРФОЛОГИЯ

### *ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ*

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

### *МЕСТОИМЕНИЕ*

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

*Уроки повторения и закрепления изученного*

Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

## НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния. Наречие в художественном тексте. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основные функции русского языка	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1.2	Литературный язык	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					

2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Информационная переработка текста	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.3	Орфографический анализ	5	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	0	1	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
7.1	Части речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.2	Имя существительное	11	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.3	Имя прилагательное	18	0	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.4	Имя числительное	21	0	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.5	Местоимение	20	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.6	Глагол	34	0	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	8	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>204</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды учебной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Строить связный ответ
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0	Строить связный ответ
3	Понятие о литературном языке	1	0	0	Строить связный ответ

4	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	Строить связный ответ
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	Оценивать достигнутый результат
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	Оценивать достигнутый результат
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	Оценивать достигнутый результат
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	Оценивать достигнутый результат
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	Классифицировать орфограммы
10	Диктант /контрольная работа	1	1	0	Оценивать достигнутый результат
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0	Строить связный ответ
12	Монолог-повествование	1	0	0	Строить связный ответ
13	Монолог-рассуждение	1	0	0	Строить связный ответ
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	Строить связный ответ
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0	Строить связный ответ
16	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	Строить связный ответ
17	Информационная переработка текста	1	0	0	Строить связный ответ
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	0	Строить связный ответ
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	0	0	Строить связный ответ
20	Простой и сложный план текста	1	0	0	Работать по алгоритму
21	Назывной и вопросный план текста	1	0	0	Работать по алгоритму

22	План текста. Практикум	1	0	1	Работать по алгоритму
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	0	0	Строить связный ответ
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	0	0	Строить связный ответ
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	0	0	Строить связный ответ
26	Особенности описания как типа речи	1	0	0	Строить связный ответ
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	0	0	
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	0	0	Строить связный ответ
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	0	1	Строить связный ответ
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	0	0	Строить связный ответ
31	Особенности официально-делового стиля	1	0	0	Строить связный ответ
32	Заявление, расписка	1	0	0	Пользоваться алгоритмом
33	Научный стиль и его жанры	1	0	0	Пользоваться алгоритмом
34	Особенности научного стиля	1	0	0	Пользоваться алгоритмом
35	Научное сообщение	1	0	0	Пользоваться алгоритмом. Строить связный ответ
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0	Строить связный ответ
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0	Строить связный ответ
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	0	1	Строить связный ответ
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	0	Пользоваться алгоритмом
40	Изложение (обучающее)	1	0	0	Оценивать достигнутый результат



41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	0	Оценивать достигнутый результат
42	Лексика русского языка (повторение)	1	0	0	Анализировать, классифицировать
43	Лексические средства выразительности	1	0	0	Классифицировать
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	0	0	Строить сообщение в устной форме
45	Метафора	1	0	0	Строить сообщение в устной форме
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	0	0	Классифицировать
47	Исконно русские слова	1	0	0	Классифицировать
48	Заемствованные слова	1	0	0	Классифицировать
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	0	0	Строить сообщение в устной форме
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	0	0	Анализировать, классифицировать
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1	0	0	Анализировать, классифицировать
52	Профессионализмы	1	0	0	Анализировать, классифицировать
53	Жаргонизмы	1	0	0	Анализировать, классифицировать
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0	Анализировать, классифицировать
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	0	Строить сообщение в устной форме
56	Лексический анализ слова	1	0	0	Строить сообщение в устной форме
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0	Классифицировать
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	0	0	Классифицировать
59	Сочинение-описание природы и местности	1	0	0	Строить сообщение в письменной форме
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	0	0	Строить сообщение в устной форме

61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	0	Строить сообщение в устной форме
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	0	0	Анализировать, классифицировать
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	0	1	Анализировать, классифицировать
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	0	Оценивать достигнутый результат
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	0	0	Строить сообщение в устной форме
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0	Работать по схеме.
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	0	Работать по схеме.
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	0	0	Работать по схеме. Классифицировать орфограммы
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	Работать по схеме. Классифицировать орфограммы
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	Работать по схеме. Классифицировать орфограммы
72	Понятие об этимологии	1	0	0	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0	Работать по схеме
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	0	1	Работать по схеме
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	0	0	Классифицировать орфограммы

76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	0	1	Классифицировать орфограммы
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	0	Классифицировать орфограммы
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	0	1	Классифицировать орфограммы
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	0	0	Анализировать, классифицировать
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	0	1	Анализировать, классифицировать
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	0	Оценивать достигнутый результат
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	Анализировать, классифицировать ошибки
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	0	Знать правило
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0	Знать правило
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	Знать правило
86	Имя существительное как часть речи	1	0	0	Знать правило
87	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0	Работать по схеме
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0	Знать правило
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0	Знать правило

90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	0	Классифицировать орфограммы
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	0	Классифицировать орфограммы
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	0	0	Строить связный ответ
93	Описание помещения (интерьера). Практикум	1	0	1	Оценивать достигнутый результат
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	0	0	Пользоваться правилом
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0	Оценивать достигнутый результат
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	Анализировать, классифицировать ошибки
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	Пользоваться правилом, классифицировать орфограммы
98	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	Пользоваться правилом
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	0	Пользоваться правилом
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0	Пользоваться правилом
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	0	Пользоваться правилом
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	0	Пользоваться правилом
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0	Пользоваться правилом
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0	Пользоваться правилом
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0	Оценивать достигнутый результат
106	Изложение подробное/сжатое	1	0	0	Оценивать достигнутый результат
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0	Работать по схеме

108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	0	0	Классифицировать орфограммы
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	Классифицировать орфограммы
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	0	Классифицировать орфограммы
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	0	1	Классифицировать орфограммы
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	0	0	Пользоваться правилом, классифицировать орфограммы
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	Пользоваться правилом, классифицировать орфограммы
114	Сочинение-описание внешности человека	1	0	0	Строить текст
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1	Работать по схеме
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	Оценивать достигнутый результат
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	Анализировать, классифицировать ошибки
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0	Пользоваться правилом, классифицировать числительные
119	Синтаксические функции имен числительных	1	0	0	Знать правило
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	0	0	Пользоваться правилом, классифицировать числительные
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	0	1	Пользоваться правилом, классифицировать числительные
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0	Пользоваться правилом, классифицировать числительные
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0	Пользоваться правилом, классифицировать числительные

124	Склонение количественных имен числительных	1	0	0	Пользоваться алгоритмом
125	Склонение порядковых имен числительных	1	0	0	Пользоваться алгоритмом
126	Склонение числительных. Практикум	1	0	1	Пользоваться алгоритмом
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0	Уметь классифицировать
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0	Уметь классифицировать
129	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0	Уметь классифицировать
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0	Строить сообщение в устной форме
131	Нормы словообразования имен числительных	1	0	0	Строить сообщение в устной форме
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	0	0	Строить сообщение в устной форме
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	1	Строить сообщение в устной форме
134	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0	Работать по схеме
135	Орфографический анализ имен числительных	1	0	0	Пользоваться правилом
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	0	1	Оценивать достигнутый результат
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	0	0	Оценивать достигнутый результат
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0	Оценивать достигнутый результат
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	Анализировать, классифицировать ошибки
140	Местоимение как часть речи	1	0	0	Пользоваться правилом
141	Разряды местоимений	1	0	0	Пользоваться правилом
142	Личные местоимения	1	0	0	Пользоваться правилом
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	0	0	Строить связный ответ
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	0	0	Строить связный ответ

145	Возвратное местоимение себя	1	0	0	Пользоваться правилом
146	Притяжательные местоимения	1	0	0	Пользоваться правилом
147	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	Строить связный ответ
148	Сочинение-описание картины	1	0	0	Оценивать достигнутый результат
149	Указательные местоимения	1	0	0	Пользоваться правилом
150	Определительные местоимения	1	0	0	Пользоваться правилом
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	0	Пользоваться правилом
152	Неопределенные местоимения	1	0	0	Пользоваться правилом
153	Отрицательные местоимения	1	0	0	Пользоваться правилом
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	0	Пользоваться правилом
155	Морфологический анализ местоимений	1	0	0	Пользоваться правилом
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0	Классифицировать орфограммы
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	0	1	Классифицировать орфограммы
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	0	0	Пользоваться правилом, классифицировать орфограммы
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1	0	1	Оценивать достигнутый результат
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	Анализировать, классифицировать ошибки
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	Пользоваться правилом
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1	Пользоваться правилом

163	Словообразование глаголов	1	0	0	Работать по алгоритму
164	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	Работать по алгоритму
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	0	0	Строить связный ответ
166	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0	Пользоваться правилом
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1	Пользоваться правилом
168	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	Пользоваться правилом
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1	Пользоваться правилом
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0	Пользоваться правилом
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	1	Пользоваться правилом
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0	Работать по алгоритму
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1	Работать по алгоритму
174	Условное наклонение глагола	1	0	0	Работать по алгоритму
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	Работать по алгоритму
176	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	Работать по алгоритму
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	Работать по алгоритму
178	Употребление наклонений	1	0	0	Работать по алгоритму
179	Употребление наклонений. Практикум	1	0	1	Работать по алгоритму
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0	Пользоваться правилом
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	Пользоваться правилом



182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	0	0	Оценивать достигнутый результат
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	0	0	Пользоваться правилом
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	0	1	Пользоваться правилом
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0	Строить связный ответ
186	Изложение (обучающее)	1	0	0	Строить связный ответ
187	Морфологический анализ глагола	1	0	0	Работать по алгоритму
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	Работать по алгоритму
189	Описание действий. Сбор материала	1	0	0	Строить связный ответ
190	Сочинение-описание действий	1	0	0	Оценивать достигнутый результат
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	0	Пользоваться правилом, классифицировать орфограммы
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0	Пользоваться правилом
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	0	1	Пользоваться правилом
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1	Пользоваться правилом
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0	Оценивать достигнутый результат
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	Анализировать, классифицировать ошибки
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Пользоваться правилом
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Пользоваться правилом

199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Пользоваться правилом
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Пользоваться правилом
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Пользоваться правилом
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Строить связный ответ
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	0	Оценивать достигнутый результат
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0	Анализировать, классифицировать ошибки
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	33	

