

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С УГЛУБЛЕННЫМИ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол №1
от "28" августа 2024г.

ПРИНЯТО
Педагогическим со-
ветом школы

Протокол №
от "30" августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Увинская
СОШ №2"

Лошилова Н.В.
Приказ №130
от "30" августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID1838988)
учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающейся 5 класса с ОВЗ (слабовидящие)
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Скослева Е.Т., учитель русского языка
и литературы 1 квалификационной категории

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений предназначена для ребенка с ОВЗ (слабовидящий). Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30 августа 2013 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Адаптированной основной образовательной программы ОУ;

- Примерной рабочей программы. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова.- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.

Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и рассчитана на 204 часа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка как основной общеобразовательной школы с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможность её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

- распределении программного материала в течение одного года обучения; так, для того чтобы у учащихся сформировалось правильное представление об исторических эпохах, об отражении исторических событий в литературе и утвердилась взаимосвязь истории и литературы, при изучении программного материала соблюдается историко-литературный принцип: произведения зарубежной литературы изучаются в течение всего года параллельно с произведениями русской литературы;
- необходимости формирования на каждом уроке необходимых представлений об окружающем мире, уточнения значений слов и представлений, воспитания эмоций и преодоления трудностей в общении;
- способах подачи материала детям, имеющим зрительный диагноз: изучение предмета с опорой на сохранные анализаторы учащихся, использование специального дидактического материала, определение времени и порядка смены различных видов деятельности на уроке;
- создании эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности ребенка;
- чередование зрительной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала;
- включение в структуру урока зрительной и пальчиковой гимнастики;
- учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся;

- поиске и использовании специальных форм и способов доставки учебной информации через сохраненные анализаторы;
- коррекционной направленности каждого урока:
- опоре на наглядность, широкое использование иллюстраций, предметных и сюжетных картин, демонстрации фрагментов художественных или мультипликационных фильмов, созданных по изучаемым художественным произведениям, фрагментов документальных фильмов, способствующих созданию у детей со зрительной депривацией правильных представлений;
- активизация работы слухового, зрительного и речедвигательных анализаторов;
- постановка и решение коррекционно-развивающих задач, направленных на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль), психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей) и речевого развития (устная и письменная речь);
- соблюдении офтальмологических и других медицинских и гигиенических рекомендаций для оперативного контроля учебного процесса и для качественной реализации на уроке требований специальной педагогики; в учёте медицинских данных учащихся и рекомендаций офтальмолога, что поможет организовать индивидуальный дифференцированный подход к учащимся, определить время и порядок смены различных видов деятельности на уроке, создать эргономически правильные условия учебно-познавательной деятельности ребенка и тем самым повысить эффективность работы школьников; в знании времени и возраста частичной утраты зрения ребенком, особенностей конкретного заболевания, временных параметров динамики снижения зрительных функций, что необходимо для правильного формирования предметно-образного мышления слабовидящих учащихся, т.к. от этого зависят объем и сохранность зрительных образов учащихся;
- учете темпа учебной работы в зависимости от состава и структуры нарушенных зрительных и других функций и уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся;
- в требованиях к организации безопасного и удобного рабочего пространства:
- соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности рабочего места.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает острая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- регулярно проводить зрительную и/или пальчиковую гимнастику не менее 1 раза в течение каждого урока;
- ограничивать непрерывную зрительную 15 минутами, отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут, если учебная работа связана с констатацией мелких деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разно-удаленных объектов, то учитель вправе сократить рекомендованное время для зрительной работы;
- чередовать письменную и устную работу на уроке, время непрерывного письма и чтения не должно быть более 10 минут;
- включать освещение, создающее комфортную обстановку для восприятия зрительных объектов детьми с остаточным зрением;
- при чтении, списывании, конспектировании, выполнении письменных заданий с цитированием следить за рациональным использованием рабочего пространства (учебники, тетради не должны мешать работе);
- оптимизировать качественное и количественное распределение заданий;

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.), помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- осуществить правильный выбор предмета (объекта) наблюдения, демонстрации, иллюстрации: использовать такой предмет (объект), у которого характерные признаки школьники с нарушениями зрения смогут воспринять с помощью сохранных анализаторов;
- избегать объектов с большим количеством мелких деталей;
- помнить, что каждое изображение должно иметь чёткий контур, высокий контраст (до 60 – 100%), а хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета (для учащихся с остаточным зрением);
- соблюдать пропорции и пропорциональные отношения;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

- соблюдать режим зрительных нагрузок в зависимости от глубины, характера нарушенного зрения и клинических форм заболеваний, организовывать своевременное снятие зрительного и тактильного утомления и др.;
- выделять основные детали объектов;
- учитывать их размерность, объемность, качество исполнения;
- изображения должны быть с четко выделенным контуром;
- подбирать правильный размер наглядных пособий;
- использовать подходящие цвета при работе с наглядностью (в случае нарушения цветоразличения обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов, их органов, особенностей строения с помощью контрастных цветов; для частично видящих и слабовидящих учащихся изображения должны иметь высокий контраст (60 - 100%) при цветонасыщенности от 0.7 до 1.0);
- обращать внимание на расстояние до наглядных объектов (предельно минимальные размеры объектов различения зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.):
- при остроте зрения 0,01 — 0,03 — 15 мм,
- при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм,
- при остроте зрения 0,09 - 0,2 — 3 мм);
- использовать наглядные объекты, воздействующие и на другие анализаторы.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, рабочая программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе в 6 классе.

Особенности учащегося с ОВЗ:

Для слепых и слабовидящих особо важное значение имеют практические упражнения и применение усвоенных знаний, умений и навыков в предметно-практической деятельности. Дети с нарушением зрения, поступающие в школу, имеют разный уровень развития. У подавляющего большинства из них значительно меньший, чем у зрячих сверстников, запас представлений и понятий о предметах. У детей с нарушением зрения необходимо развивать сенсорную сферу, речь, мышление и память. Для преодоления трудностей в запоминании, выполнении упражнений, работе с книгой учитель целенаправленно планирует свою работу и деятельность обучающихся и создает условия для успеха.

Особенно сложным является формирование у слепых и слабовидящих детей умения применять знания на практике. Разрыв между теми знаниями, которые усваивают дети с нарушением зрения, и их практической деятельностью оказывается весьма ощутимым и заметным. Отсутствие или неполноценность зрения вызывают трудности у детей в

овладении конкретными знаниями, требующими визуальных наблюдений (формы предметов, пространства, графические образы буквы, слова, условные обозначения, выделения, подчёркивания и др.).

Сознательность в обучении - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью обучающихся. Главными чертами сознательного учения являются понимание обучающимися пользы образования, ясное восприятие учебного материала, использование в учении личного опыта и наблюдений. Перед тем как достигать какой-либо цели, ребенок мысленно должен представить себе основные моменты предстоящих действий и возможный итог этих действий. Сознательное усвоение знаний начинается с правильного понимания фактического материала, а это предполагает развитие мыслительной деятельности у детей, с помощью которой формируются научные понятия, познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов. Сознательное и активное отношение к учению в значительной мере обусловлено осуществлением других дидактических принципов, в особенности доступности в обучении и связи теории с практикой.

Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления у слепых и слабовидящих. Оно обусловлено тем, что у детей нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и мало дифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Формализм в знаниях слепых и слабовидящих - один из серьезных недостатков в обучении (М. И. Земцова, Н. С. Костючек). Он порождается абстрактностью преподавания, отрывом его от жизни, недостаточным использованием наглядности, оптических и технических средств. Формальный характер знаний обучающихся, непонимание ими сущности изучаемого материала и неумение практически использовать его ведут к потере интереса к учению.

Принцип наглядности - важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися.

Экспериментальные исследования убедительно показали, что в условиях индивидуального подхода слепые и слабовидящие школьники овладевают грамматическими знаниями с той же результативностью, что и нормально видящие обучающиеся.

ЦЕЛИ И УСЛОВИЯ УЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка как программы основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как общероссийской ценности, формирование и сохранение духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по различным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации,

установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его значения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.Темаглавнаямысльтекста.Микротематекста.Ключевыеслова.Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;ихособенности.

Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредствочленениятекстанакомпозиционно-смысловыечасти.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.Изложениесодержаниятекстас изменением лицарассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.Системагласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.Слог.Ударение.Свойства русскогоударения.

Соотношение звуков и букв.Фонетическийанализслова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.Основныевыразительныесредствафонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописаниеразделительныхъиь.

Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощьютолковогословаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группыслов.Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)и ихрольвовладении словарным богатствомродного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика. Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корнях слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*). Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-

грамматически разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-

грамматически разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик* — *-щик*; *-ек* — *-ик* (*-чик*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а/о*: *-лаг* — *-лож*; *-раст* — *-рац* — *-рос*; *-гар* — *-гор*; *-зар* — *-зор*; *-клан* — *-клон*; *-скак* — *-скок*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* —

е после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием *е/и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *и*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *и*)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,

роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического

здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт в выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы ;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной

и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять их, характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться различными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); сточки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-

повествования сопорной жизненный и читательский опыт; тексты сопорной сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректуру в восстановленном тексте сопорной образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и нуль звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставки и приставки на -з(-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — опосле шипящих в корне слова; **ы** — и после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имясуществительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разноклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а/о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописания собственных имён существительных.

Имяприлагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е/и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тсия-* *-тсья-* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых, осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные

(грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диало

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 20 | 2 | 0 | 01.09.2022 28.09.2022 | Чтение текста, лекция, конспектирование | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | | | | | | | |
| 2.1. | Богатство и выразительность русского языка. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на; основе проведенного анализа; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/579/ |
| 2.2. | Лингвистика как наука о языке. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервиса и проч.); Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; | устный опрос; | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----------|---|---|--------------------------|--|--------------------------------|--|
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ | | | | | | | | |
| 3.1. | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. | 2 | 0 | 0 | 03.10.2022 04.10.2022 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/ |
| 3.2. | Речь как деятельность. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 4. ТЕКСТ | | | | | | | | |
| 4.1. | Текст и его основные признаки. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/ |
| 4.2. | Композиционная структура текста. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); | Устный опрос; Тестирование; | Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ruhttps://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmelova/audio/uchebnik5-1/ |
| 4.3. | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Распознавать средства связи предложений и частей текста; применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать | Устный опрос; | Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ruhttps://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmel |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| | | | | | | <p>текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;</p> <p>Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);</p> <p>Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания.</p> | | eva/audio/uchebnik5-1/ |
| 4.4. | Повествование как тип речи. Рассказ. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | <p>Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;</p> <p>Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;</p> | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/ |
| 4.5. | Смысловой анализ текста. | 3 | 0 | 0 | 12.10.2022 14.10.2022 | <p>Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;</p> | Письменный контроль; | Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmel |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------|---|---|--------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | | | eva/audio/ | |
| 4.6. | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; | Письменный контроль; | https://multiurok.ru/files/spravochnik-po-russkomu-iazyku-s-pamiatkami-porab.html | |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | | | |
| Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА | | | | | | | | | |
| 5.1. | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 2 | 0 | 0 | 18.10.2022 19.10.2022 | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка; | Устный опрос; Тестирование; | https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiu-rechifunktsionalnye-raznovidnos.html | |
| Итого по разделу: | | 2 | | | | | | | |
| Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | | | | | | |
| 6.1. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 7 | 1 | 0 | 20.10.2022 28.10.2022 | Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнивать звуковой и буквенный составы слова; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/ | |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|----|---|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | | | | <p>Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку;</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях;</p> <p>Проводить фонетический анализ слов;</p> <p>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения.</p> <p>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её;</p> <p>Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания;</p> | | |
| 6.2. | Орфография | 2 | 0 | 0 | 07.11.2022 08.11.2022 | <p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы;</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru</p> <p>Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/</p> |
| 6.3. | Лексикология | 14 | 0 | 0 | 09.11.2022 28.11.2022 | <p>Объяснять лексическое значение слова разными способами.</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;</p> <p>Различать многозначные слова и омонимы;</p> <p>Уметь правильно употреблять слова-паронимы;</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;</p> <p>Находить основания для тематической группировки слов;</p> <p>Проводить лексический анализ слов;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>http://slova.ndo.ru</p> <p>http://www.imena.org</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | | | | Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов и использовать её; | | |
| 6.4. | Морфемика. Орфография | 11 | | 0 | 29.11.2022 13.12.2022 | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); Проводить морфемный анализ слов; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Само оценка с использование м«Оценочного листа»; | Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/ |
| Итого по разделу: | | 34 | | | | | | |
| Раздел 7. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ | | | | | | | | |
| 7.1. | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 3 | 0 | 0 | 14.12.2022 16.12.2022 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); Определять средства связи слов в словосочетании; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/ |
| 7.2. | Простое двусоставное предложение | 14 | 1 | 0 | 19.12.2022 12.01.2023 | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию второстепенных членов и | Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; | Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompl |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>характеризовать их; Определять главные и второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего и сказуемого, виды второстепенных членов предложения; Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;</p> | <p>Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;</p> | <p>eks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</p> |
| 7.3. | Простое осложнённое предложение | 8 | 0 | 0 | 13.01.2023 25.01.2023 | <p>Анализировать и распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения; Правильно интонировать эти предложения; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи; Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу); Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного); Распознавать в предложении обращение; Правильно интонировать предложения с обращением; Применять правила пунктуационного оформления обращения; Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений;</p> | <p>Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;</p> | <p>Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1</p> |
| 7.4. | Сложное предложение | 3 | 0 | 0 | 26.01.2023 30.01.2023 | <p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными</p> | <p>Письменный контроль; Устный опрос;</p> | <p>Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|---|---|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | членами; Определять основания для сравнения; Самостоятельно формулировать выводы; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; | Практическая работа; Тестирование; Диктант; | https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/ | |
| 7.5 | Предложения с прямой речью | 2 | 0 | 0 | 31.01.2023 01.02.2023 | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью; | Письменный контроль; Устный опрос; | Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/ | |
| 7.6 | Диалог | 8 | 1 | 0 | 02.02.2023 13.02.2023 | Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Применять правила оформления диалога на письме; | Устный опрос; | Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/ | |
| Итого по разделу: | | 38 | | | | | | | |
| Раздел 8. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ | | | | | | | | | |
| 8.1. | Морфология как раздел лингвистики | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/ | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| | | | | | | формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; | | |
| 8.2. | Глагол | 21 | 1 | 0 | 15.02.2023 27.03.2023 | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры;</p> <p>Применять правила использования как показателя грамматической формы инфинитива;</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;</p> | <p>Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/</p> <p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/</p> |
| 8.3. | Имя существительное | 18 | 1 | 0 | 29.03.2023 20.04.2023 | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая</p> | <p>Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/</p> <p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uche</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|----|---|---|---|---|--|
| | | | | | <p>Объяснять роль имени существительного в речи;</p> <p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;</p> <p>Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных;</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода;</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами;</p> | <p>работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;</p> | <p>bnik5-1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</p> |
| 8.4. | Имя прилагательное | 10 | 1 | 0 | <p>24.04.2023</p> <p>10.05.2023</p> <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;</p> <p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён прилагательных;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён прилагательных;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/УрокиРусского.ru</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----------|---|---|--------------------------|--|--|---|
| | | | | | | Употреблять имена прилагательные в соответствии с нормами словоизменения, произношения; | | |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | | | |
| Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 10 | 0 | 0 | 11.05.2023 25.05.2023 | Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части(абзацы); Классифицировать звуки по заданным признакам; Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания; Проводить лексический анализ слов; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку,суффикс, окончание), выделять основу слова; Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. | Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»; | Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/ |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | | | | |
| 10.1 | Сочинения | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Сочинение | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|------------|-----------|----------|------------|-----------------------------|--|--|
| 10.2 | Изложения | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Изложение | | |
| 10.3 | Контрольные и проверочные работы | 1 | 1 | 0 | 22.05.2023 | Итоговая контрольная работа | | |
| Итого по разделу: | | 3 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Зачем человеку нужен язык | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Что мы знаем о русском языке | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Письменный контроль; |
| 3. | Повторение изученного в начальной школе. Фонетика. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 4. | Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Состав слова | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Повторение изученного в начальной школе. Входная контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | 07.09.2022 | Контрольная работа; |
| 6. | Орфография. Нужны ли правила? | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Разделительные Ъ и Ь | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | НЕ с глаголами. Написание -ться и -тся в глаголах | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 13. | Обобщение по теме "Письмо. Орфография" | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Контрольная работа №2 "Орфография" | 1 | 1 | 0 | 20.09.2022 | Контрольная работа; |
| 15. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Письменный контроль; |
| 16. | Морфемы - значимые части слова | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Как образуются формы слова | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Обобщение по теме "Слово как часть речи" | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Богатство и выразительность русского языка | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Лингвистика как наука о языке | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Что такое речь | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Речь монологическая и | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| | диалогическая | | | | | Тестирование; |
| 25. | Речь устная и письменная | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Что такое текст | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Контрольная работа; |
| 27. | Тема текста | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Основная мысль текста | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Смысловой анализ текста. Практикум | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Практическая работа; |
| 30. | От чего зависит порядок расположения предложений в тексте | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Абзац как часть текста | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Развитие речи. Сочинение "Памятный день летних каникул" | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |
| 33. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Стили речи. Разговорная и книжная речь | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Тестирование; |
| 36. | Что изучает фонетика | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Звуки гласные и согласные | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Слог, ударение | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Тестирование; |
| 40. | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Контрольная работа №3 "Фонетика и орфоэпия" | 1 | 1 | 0 | 27.10.2022 | Контрольная работа; |
| 42. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Комплексный анализ текста | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Практическая работа; |
| 45. | Как определить лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Сколько лексических значений имеет слово | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Письменный контроль; |
| 47. | Когда слово употребляется в переносном значении | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Развитие речи. Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона "Русская зима. Лигачёво" | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 49. | Развитие речи. Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона "Русская зима. Лигачёво" | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Письменный контроль; |
| 50. | Фразеологизмы | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Как пополняется словарный состав русского языка | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 53. | Что такое профессиональные и диалектные слова | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | О чём рассказывают устаревшие слова | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 55. | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Стили речи. Разновидности книжной речи. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Развитие речи. Изложение "В.В. Виноградов - ученый-филолог" | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 58. | Как образуются слова в русском языке. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль; |
| 59. | Сложение как способ образования слов | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Чередование гласных и согласных в корнях слов | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг-// -лож- | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |
| 62. | Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -рос-// -раст-(-ращ-) | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 63. | Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Правописание приставок | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 65. | Буквы И-Ы после Ц | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Значение, строение и написание слова (ЗСП) | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 67. | Обобщение по теме "Лексика. Словообразование. Правописание" | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 68. | Контрольная работа №4. Диктант по теме "Лексика. Словообразование. Правописание" | 1 | 1 | 0 | 12.12.2022 | Диктант; |
| 69. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 70. | Что изучает синтаксис и | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| | пунктуация | | | | | |
| 71. | Словосочетание | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Связь слов в словосочетании | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 73. | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 74. | Восклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 76. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Практическая работа; |
| 77. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 78. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 79. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Дополнение | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 81. | Определение | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 82. | Определение | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 83. | Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Контрольная работа № 5 по теме "Главные и второстепенные члены предложения" | 1 | 1 | 0 | 11.01.2023 | Диктант; |
| 86. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Письменный контроль; |
| 87. | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Пунктуация при однородных членах предложения | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Пунктуация при однородных членах предложения | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Обобщающее слово перед однородными членами | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Письменный контроль; |
| 91. | Обращение | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Пунктуация при обращении | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 93. | Синтаксический разбор простого | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Письменный |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| | предложения | | | | | контроль; |
| 94. | Обобщение по теме "Простое предложение" | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Зачет; |
| 95. | Развитие речи. Изложение по тексту № 383 | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Письменный контроль; |
| 96. | Сложное предложение | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Сложносочиненное предложение | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 98. | Сложноподчинённое предложение | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 99. | Прямая речь | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Прямая речь | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль; |
| 101. | Диалог | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Обобщение по теме "Синтаксис и пунктуация" | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Зачет; |
| 103. | Контрольная работа №6 по теме "Синтаксис и пунктуация" | 1 | 1 | 0 | 06.02.2023 | Контрольная работа; |
| 104. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Письменный контроль; |
| 105. | Стили речи. Типы речи | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Оценка действительности | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Строение текста типа рассуждения- доказательства. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль; |
| 108. | Развитие речи. Сочинение "Какой должна быть школьная перемена и почему" | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Письменный контроль; |
| 109. | Морфология как раздел лингвистики | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Что обозначает глагол | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Слитное раздельное написание НЕ с глаголами | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Письменный контроль; |
| 112. | Словообразование глаголов | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 113. | Вид глагола | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Корни с чередованием букв Е-И | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 115. | Инфинитив | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Правописание -ться, -тся в глаголах | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 117. | Наклонение глагола | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Как образуется сослагательное (условное) наклонение | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Как образуется повелительное наклонение глагола | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 120. | Времена глагола | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 121. | Спряжение глагола. Лицо и число | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Письменный контроль; |
| 122. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Практическая работа; |
| 124. | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глагола | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Обобщение по теме "Глагол" | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Контрольная работа №7 по теме "Глагол" | 1 | 1 | 0 | 21.03.2023 | Контрольная работа; |
| 127. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Письменный контроль; |
| 128. | Как связываются предложения в тексте | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 129. | "Данное" и "новое" в предложениях | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Практическая работа; |
| 130. | Строение текста типа повествования | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Развитие речи. Сочинение (№692) | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Письменный контроль; |
| 132. | Что обозначает имя существительное | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Словообразование имён существительных | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Употребление суффиксов существительных -чик, -щик, -ек, -ик | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 136. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 137. | Род имён существительных. Существительные общего рода | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Род несклоняемых имён существительных | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 139. | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Падеж и склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 142. | Употребление имён существительных в речи | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 143. | Употребление имён существительных в речи | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Зачет; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 144. | Обобщение по теме "Имя существительное" | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 145. | Контрольная работа № 8. "Имя существительное " | 1 | 1 | 0 | 17.04.2023 | Контрольная работа; |
| 146. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Письменный контроль; |
| 147. | Строение текста типа описания предмета | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 148. | Соединение типов речи в тексте | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Практическая работа; |
| 149. | Развитие речи. Изложение "Друг детства" | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Письменный контроль; |
| 150. | Что обозначает имя прилагательное | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 151. | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 153. | Словообразование имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Практическая работа; |
| 154. | Прилагательные полные и краткие | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Письменный контроль; |
| 155. | Как образуется сравнительная степень прилагательного | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 156. | Как образуется превосходная степень имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 157. | Обобщение по теме "Имя прилагательное" | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Зачет; |
| 158. | Контрольная работа №9. "Имя прилагательное" | 1 | 1 | 0 | 05.05.2023 | Диктант; |
| 159. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Письменный контроль; |
| 160. | Повторение раздела "Фонетика" | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Письменный контроль; |
| 161. | Повторение раздела "Орфоэпия" | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 162. | Повторение раздела "Лексика" | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Повторение раздела "Фразеология" | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Тестирование; |
| 164. | Повторение раздела "Орфография" | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Письменный контроль; |
| 165. | Повторение раздела "Пунктуация" | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Тестирование; |
| 166. | Виды языкового разбора | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Письменный контроль; |
| 167. | Итоговая контрольная работа №10 | 1 | 1 | 0 | 22.05.2023 | Диктант; |
| 168. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Письменный контроль; |
| 169. | Комплексный анализ текста | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------|-----|----|---|------------|---------------|
| 170. | Лингвистический КВН | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 10 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ООО«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/1e0/1e0745632e820a1c1539b6e717d76b22.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... Учи.ру

uchi.ru<https://videouroki.net/>

<http://www.imena.org>

<http://learning>

<http://www.lrc-lib.ru>

<http://www.philol.msu.ru/rus/galva>

<http://www.svetozar.ru>

<http://slova.ndo.ru>