

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол №1 <u>«28» 08 2024 г</u> | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Иванова С.А. _____ <u>«30» 08 2024г</u> | ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол № <u>1</u> _____ <u>«30» 08 2024 г</u> | УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Лоцилова Н.В. Приказ № <u>130</u> _____ <u>«30» 08 2024 г</u> |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
для учащихся 7 класса (ТНР)
на 2024-2025 учебный год

Разработчики: Скоселева Е.Т., Федорченко С.А.,
учителя русского языка и литературы
I квалификационной категории.

2024 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена для обучающихся 7 класса с ОВЗ (ТНР) (тяжелое нарушение речи). Разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку к учебно-методическому комплексу: Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное, 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Нормативную правовую основу данной программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Адаптированная основная образовательная программа ОУ;

Общие цели изучения русского языка в основной школе :

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой.

Коррекционно-развивающие задачи на уроках русского языка:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- развитие всех видов речевой деятельности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТНР.

- При относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей с ТНР снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию, страдает продуктивность запоминания);
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
 - ✓ нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности.
 - ✓ повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гиперактивности, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.
 - ✓ изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Основные виды деятельности обучающегося с ТНР:

- участие во фронтальной беседе;

- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний

о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план МОУ «Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» предусматривает изучение русского языка в 7 классе в количестве 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

Ученик научится:

-идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;

- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания;
- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- анализу достижения цели;
- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели задачи;
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные УУД

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:**Ученик научится:**

- Чтению и аудированию.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её.

- Анализу текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Воспроизведение текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы.

- Созданию текста.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Ученик получит возможность научиться:

-на уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов;

- осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выразить основную мысль текста;

- совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты**Ученик научится:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

-по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

-по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 | 0 | 0 |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 | 0 | 0 |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 | 0 | 0 |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| Раздел 3. Текст | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 | 0 | 0 |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста | 2 | 0 | 1 |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4 | 0 | 2 |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 | 0 | 1 |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 | 0 | 0 |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | 0 | 0 |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 | 0 | 4 |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 | 0 | 5 |
| 5.4 | Наречие | 21 | 0 | 8 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|---|----|
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 | 0 | 0 |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 |
| 5.7 | Предлог | 12 | 0 | 5 |
| 5.8 | Союз | 12 | 0 | 3 |
| 5.9 | Частица | 12 | 0 | 5 |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | 0 | 2 |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | | 101 | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | 0 | 0 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 | 5 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 37 |

| Срок изучения учебного материала /нед./ | № урока | Наименование разделов, тем | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|-----------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1 неделя | 1. | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 |
| | 2. | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 |
| | 3. | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 |
| | 4. | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 |
| 2неделя | 5. | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 |
| | 6. | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 |
| | 7. | Монолог и его виды | 1 |
| | 8. | Диалог и его виды | 1 |
| 3неделя | 9. | Сочинение на лингвистическую тему | 1 |
| | 10. | Текст как речевое произведение | 1 |
| | 11. | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |
| | 12. | Тезисный план текста | 1 |
| 4неделя | 13. | Тезисный план текста. Практикум | 1 |

| | | | |
|-----------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 14. | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 |
| | 15. | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум | 1 |
| | 16. | Основные виды текста-рассуждения | 1 |
| 5неделя | 17. | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 |
| | 18. | Сочинение-рассуждение на тему | 1 |
| | 19. | Функциональные разновидности языка | 1 |
| | 20. | Публицистический стиль | 1 |
| 6неделя | 21. | Основные жанры публицистического стиля | 1 |
| | 22. | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 |
| | 23. | Официально-деловой стиль | 1 |
| | 24. | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 |
| 7неделя | 25. | Сочинение на тему | 1 |
| | 26. | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 |
| | 27. | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 |
| | 28. | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 |
| 8неделя | 29. | Причастный оборот | 1 |
| | 30. | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 |
| | 31. | Действительные и страдательные причастия | 1 |
| | 32. | Полные и краткие формы причастий | 1 |
| 9неделя | 33. | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |
| | 34. | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |
| | 35. | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |
| | 36. | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |
| 10неделя | 37. | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |
| | 38. | Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях | 1 |
| | 39. | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 |
| | 40. | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |
| 11неделя | 41. | Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |
| | 42. | Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 |
| | 43. | Морфологический анализ причастия | 1 |
| | 44. | Сочинение/изложение | 1 |
| 12 неделя | 45. | Правописание не с причастиями | 1 |
| | 46. | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| | 47. | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |
| | 48. | Диктант /Диктант с продолжением | 1 |
| 13неделя | 49. | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 |

| | | | |
|----------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 50. | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 |
| | 51. | Деепричастный оборот | 1 |
| | 52. | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 |
| 14неделя | 53. | Правописание не с деепричастиями | 1 |
| | 54. | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 |
| | 55. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |
| | 56. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 |
| 15неделя | 57. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 |
| | 58. | Сочинение-описание картины | 1 |
| | 59. | Морфологический анализ деепричастия | 1 |
| | 60. | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 |
| 16неделя | 61. | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 |
| | 62. | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 |
| | 63. | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |
| | 64. | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 |
| 17неделя | 65. | Наречие как часть речи | 1 |
| | 66. | Разряды наречий по значению | 1 |
| | 67. | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 |
| | 68. | Степени сравнения наречий | 1 |
| 18неделя | 69. | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 |
| | 70. | Словообразование наречий | 1 |
| | 71. | Морфологический анализ наречия | 1 |
| | 72. | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 |
| 19неделя | 73. | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 |
| | 74. | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |
| | 75. | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |
| | 76. | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |
| 20неделя | 77. | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 |
| | 78. | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 |
| | 79. | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |
| | 80. | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |
| 21неделя | 81. | Буквы о и а на конце наречий | 1 |
| | 82. | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 |
| | 83. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |

| | | | |
|-----------|------|-------------------------------------------------------|---|
| | 84. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |
| 22неделя | 85. | Повторение темы «Наречие» | 1 |
| | 86. | Диктант с грамматическим заданием | 1 |
| | 87. | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 |
| | 88. | Слова категории состояния и наречии | 1 |
| 23неделя | 89. | Служебные части речи в русском языке | 1 |
| | 90. | Предлог как часть речи | 1 |
| | 91. | Предлоги производные и непроизводные | 1 |
| | 92. | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 |
| 24 неделя | 93. | Предлоги простые и составные | 1 |
| | 94. | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 |
| | 95. | Правописание предлогов | 1 |
| | 96. | Правописание предлогов. Практикум | 1 |
| 25неделя | 97. | Употребление предлогов в речи | 1 |
| | 98. | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 |
| | 99. | Морфологический анализ предлога | 1 |
| | 100. | Повторение темы «Предлог» | 1 |
| 26неделя | 101. | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 |
| | 102. | Союз как часть речи | 1 |
| | 103. | Разряды союзов | 1 |
| | 104. | Разряды союзов. Практикум | 1 |
| 27 неделя | 105. | Сочинительные союзы | 1 |
| | 106. | Подчинительные союзы | 1 |
| | 107. | Правописание союзов | 1 |
| | 108. | Правописание союзов. Практикум | 1 |
| 28неделя | 109. | Союзы и союзные слова | 1 |
| | 110. | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 |
| | 111. | Морфологический анализ союза | 1 |
| | 112. | Повторение темы «Союз» | 1 |
| 29неделя | 113. | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 |
| | 114. | Частица как часть речи | 1 |
| | 115. | Разряды частиц | 1 |
| | 116. | Разряды частиц. Практикум | 1 |
| 30неделя | 117. | Правописание частиц | 1 |
| | 118. | Правописание частицы не | 1 |
| | 119. | Правописание частицы не. Практикум | 1 |

| | | | |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 120. | Разграничение частиц не и ни | 1 |
| 31неделя | 121. | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 |
| | 122. | Морфологический анализ частицы | 1 |
| | 123. | Повторение темы «Частица» | 1 |
| | 124. | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 |
| 32неделя | 125. | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 |
| | 126. | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 |
| | 127. | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 |
| | 128. | Морфологический анализ междометия | 1 |
| 33неделя | 129. | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 |
| | 130. | Омонимия слов разных частей речи | 1 |
| | 131. | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 |
| | 132. | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 |
| 34неделя | 133. | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 |
| | 134. | Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 |
| | 135. | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 |
| | 136. | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 |

