

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол №1 <u>«29» 08 2024 г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Тюлькина М.А. _____ <u>«30» 08 2024г</u>	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол № <u>1</u> <u>«30» 08 2024 г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Лоцилова Н.В. Приказ № <u>176</u> <u>«30» 08 2024 г</u>
---	--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
для учащихся 6 класса (ТНР)
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Азаматова Н.Н.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2024 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений предназначена для детей с ОВЗ(ТНР). Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30 августа 2013 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Адаптированной основной образовательной программы ОУ;

- Примерной рабочей программы. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова .- 6-е изд., стереотипное., - М.: Просвещение . 2024 г.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

При относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей с ТНР снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию, страдает продуктивность запоминания;

- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением; некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;

-трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;

-неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;

-нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;

-отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация,негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;

-трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;

-речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:

-нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности.

-повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти.

В одних случаях - проявления гиперактивности, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.

-изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;

-трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Основные виды деятельности обучающихся с ТНР:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой

передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в

различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план МОУ «Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» предусматривает изучение русского языка в 6 классе в количестве 204 часа (из расчета 6 часов в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;
- Основной образовательной программой ОУ;
- Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, - 8-е изд., переработанное., - М.: Дрофа. 2020 г.

Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской: и

рассчитана на 204 часа.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в 6 классе являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).*

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.
- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.

- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.
- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.
- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании

количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Чтению и аудированию.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её.

- Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Воспроизведению текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- Созданию текста.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений.

Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Ученик получит возможность научиться:

- на уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов;
- проводить стилистический и типологический анализ текста;
- осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выразить основную мысль текста;
- совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- по орфоэпии:** правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
- по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; характеризовать словообразовательные цепочки и слов
- ообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**О ЯЗЫКЕ**

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)**ПРАВОПИСАНИЕ**

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И

УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; отдельное написание предлогов с местоимениями. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Уроки повторения и закрепления изученного

Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с

глаголами, причастиями, деепричастиями.

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния. Наречие в художественном тексте. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

24	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Введение. О языке	4			1
2	Повторение изученного в 5 классе	19			1
3	Лексика. Речь.	9			1
3	Морфология. Речь. Имя Существительное	18			
4	Морфология. Речь. Имя прилагательное	19			1
5	Морфология. Речь. Имя числительное	22			1
6	Морфология. Речь. Местоимение.	33			1
7	Морфология. Речь. Глагол.	17			
8	Морфология. Наречие.	44			2

9	Повторение.изученного и контроль	19			1
	Итого	204			9

Срок изучения учебного материала /нед./	№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1 неделя	1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1
	2.	Русский язык — язык межнационального общения	1
	3.	Понятие о литературном языке	1
	4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1
	5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1
	6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1
2неделя	7.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1
	8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1
	9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1
	10.	Диктант /контрольная работа	1
	11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1
	12.	Монолог-повествование	1
3неделя	13.	Монолог-рассуждение	1
	14.	Сообщение на лингвистическую тему	1
	15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1
	16.	Монолог и диалог. Практикум	1
	17.	Информационная переработка текста	1

	18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1
4неделя	19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1
	20.	Простой и сложный план текста	1
	21.	Назывной и вопросный план текста	1
	22.	План текста. Практикум	1
	23.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1
	24.	Особенности функционально-смысловых типов речи	1
5неделя	25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1
	26.	Особенности описания как типа речи	1
	27.	Сочинение-описание (обучающее)	1
	28.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1
	29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1
	30.	Официально-деловой стиль и его жанры	1
6 неделя	31.	Особенности официально-делового стиля	1
	32.	Заявление, расписка	1
	33.	Научный стиль и его жанры	1
	34.	Особенности научного стиля	1
	35.	Научное сообщение	1
	36.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1
7неделя	37.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1
	38.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1
	39.	Составление вопросного плана к тексту изложения	1
	40.	Изложение (обучающее)	1
	41.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1
	42.	Лексика русского языка (повторение)	1
8неделя	43.	Лексические средства выразительности	1
	44.	Лексические средства выразительности. Эпитет	1
	45.	Метафора	1
	46.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1
	47.	Исконно русские слова	1
	48.	Заимствованные слова	1
9неделя	49.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1
	50.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1

	51.	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1
	52.	Профессионализмы	1
	53.	Жаргонизмы	1
	54.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1
10неделя	55.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1
	56.	Лексический анализ слова	1
	57.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1
	58.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1
	59.	Сочинение-описание природы и местности	1
	60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1
11неделя	61.	Фразеологизмы и их роль в тексте	1
	62.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1
	63.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1
	64.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1
	65.	Работа над ошибками, анализ работы	1
	66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1
12 неделя	67.	Основные способы образования слов в русском языке	1
	68.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1
	69.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1
	70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1
	71.	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1
	72.	Понятие об этимологии	1
13неделя	73.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1
	74.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1
	75.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1
	76.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1
	77.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1
	78.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1
14неделя	79.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1
	80.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1
	81.	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1
	82.	Работа над ошибками, анализ работы	1
	83.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1
	84.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1

15неделя	85.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1
	86.	Имя существительное как часть речи	1
	87.	Особенности словообразования имен существительных	1
	88.	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1
	89.	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1
	90.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1
16неделя	91.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1
	92.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1
	93.	Описание помещения (интерьера). Практикум	1
	94.	Повторение темы "Имя существительное"	1
	95.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1
	96.	Работа над ошибками, анализ работы	1
17неделя	97.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1
	98.	Имя прилагательное как часть речи	1
	99.	Разряды имён прилагательных по значению	1
	100.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
	101.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1
	102.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1
18неделя	103.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1
	104.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1
	105.	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1
	106.	Изложение подробное/сжатое	1
	107.	Морфологический анализ имен прилагательных	1
	108.	Правописание н и nn в именах прилагательных	1
19неделя	109.	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1
	110.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1
	111.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1
	112.	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1
	113.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1
	114.	Сочинение-описание внешности человека	1
20неделя	115.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
	116.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1
	117.	Работа над ошибками, анализ работы	1

	118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1
	119	Синтаксические функции имен числительных	1
	120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1
21неделя	121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1
	122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1
	123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1
	124	Склонение количественных имен числительных	1
	125	Склонение порядковых имен числительных	1
	126	Склонение числительных. Практикум	1
22неделя	127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1
	128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1
	129	Собирательные числительные, их склонение	1
	130	Нормы употребления собирательных числительных	1
	131	Нормы словообразования имен числительных	1
	132	Синтаксическая роль имён числительных	1
23неделя	133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1
	134	Морфологический анализ имен числительных	1
	135	Орфографический анализ имен числительных	1
	136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1
	137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
	138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1
24 неделя	139	Работа над ошибками, анализ работы	1
	140	Местоимение как часть речи	1
	141	Разряды местоимений	1
	142	Личные местоимения	1
	143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1
	144	Сжатое изложение (обучающее)	1
25неделя	145	Возвратное местоимение себя	1
	146	Притяжательные местоимения	1
	147	Сочинение. Сбор материала	1
	148	Сочинение-описание картины	1
	149	Указательные местоимения	1
	150	Определительные местоимения	1
26неделя	151	Вопросительно-относительные местоимения	1

	152	Неопределенные местоимения	1
	153	Отрицательные местоимения	1
	154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1
	155	Морфологический анализ местоимений	1
	156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1
27 неделя	157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1
	158	Повторение по теме "Местоимение"	1
	159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1
	160	Работа над ошибками, анализ работы	1
	161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1
	162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1
28неделя	163	Словообразование глаголов	1
	164	Сочинение. Сбор материала	1
	165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1
	166	Переходные и непереходные глаголы	1
	167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1
	168	Разноспрягаемые глаголы	1
29неделя	169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1
	170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1
	171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1
	172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
	173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1
	174	Условное наклонение глагола	1
30неделя	175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
	176	Повелительное наклонение глагола	1
	177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
	178	Употребление наклонений	1
	179	Употребление наклонений. Практикум	1
	180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1
31неделя	181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1
	182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1
	183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1
	184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1

	185	Изложение. Смысловый анализ текста	1
	186	Изложение (обучающее)	1
32неделя	187	Морфологический анализ глагола	1
	188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1
	189	Описание действий. Сбор материала	1
	190	Сочинение-описание действий	1
	191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1
	192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1
	33неделя	193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум
194		Орфографический анализ глагола. Практикум	1
195		Контрольная работа по теме "Глагол"	1
196		Работа над ошибками, анализ работы	1
197		Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1
198		Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1
34неделя	199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1
	200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1
	201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1
	202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1
	203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1
	204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1

