

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

| | | | |
|---|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол №1 <u>«28» 08 2024 г</u> | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Иванова С.А. _____ <u>«30» 08 2024г</u> | ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол № <u>1</u> _____ <u>«30» 08 2024 г</u> | УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Лощилова Н.В. Приказ № <u>130</u> _____ <u>«30» 08 2024 г</u> |
|---|---|---|--|

АДАптированная рабочая программа

По предмету «Русский язык»
для учащихся 7 класса (ЗПР)
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Мурашова Е.А.,
учитель русского языка и литературы
1 квалификационной категории.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для учащихся 7 классов ОВЗ (ЗПР). Разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку к учебно-методическому комплексу: Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное, 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Нормативную правовую основу данной программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Адаптированная основная образовательная программа ОУ.

Задачи обучения русскому языку для ребенка с ОВЗ:

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
- дать представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развивать речь учащегося: обогащать активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Коррекционно-развивающие задачи на уроках русского языка:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- развитие всех видов речевой деятельности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся с ЗПР испытывают отставание в развитии всех сфер психической деятельности, недостаточную сформированность мыслительных операций, низкую познавательную активность; эмоциональную неустойчивость, слабость волевых процессов, частую смену настроения, низкую самооценку и неуверенность в себе, яркие эмоциональные реакции на трудности при выполнении задач, боязнь неудач, быструю утомляемость.

Адаптированная основная образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, затрудняющие усвоение школьных норм. Самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- побуждение познавательной активности (как средство формирования познавательной мотивации);
- расширение кругозора, формирование разносторонних представлений и понятий об окружающем мире;
- формирование общеинтеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности (внимание, зрительное, слуховое, тактильное восприятие, память и т.д.);
- развитие личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции, самостоятельности и ответственности за свои поступки;

Коррекционно – развивающая работа:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план МОУ «Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» предусматривает изучение русского языка в 7 классе в количестве 170 часов (из расчета 5 часов в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

Ученик научится:

- уважению истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительному принятию своей этнической идентичности;
- уважению к другим народам России и мира и принятию их, межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- уважению к личности и её достоинствам, доброжелательному отношению к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;

Ученик получит возможность научиться:

- формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

-формированию навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать условия выполнения учебной задачи;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели;*
- *осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- Чтению и аудированию.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её.

- Анализу текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Воспроизведение текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы.

- Созданию текста.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений.

Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Ученик получит возможность научиться:

-на уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов;

- осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выразить основную мысль текста;

- совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты

Ученик научится:

–владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

–владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

–владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

–адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

–проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

–проводить лексический анализ слова;

–опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

–опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

–проводить морфологический анализ слова;

–применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, статьи доклады;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 | 0 | 0 |
| Итого по разделу | | 1 | 0 | 0 |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 | 0 | 0 |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 | 0 | 0 |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| Раздел 3. Текст | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 | 0 | 0 |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 4 | 0 | 1 |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 6 | 0 | 2 |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 5 | 0 | 1 |
| 4.2 | Официально-деловой стиль | 3 | 0 | 0 |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | 0 | 0 |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 26 | 0 | 4 |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 20 | 0 | 5 |
| 5.4 | Наречие | 24 | 0 | 8 |
| 5.5 | Слова категории состояния | 4 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|--|-----|---|----|
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 |
| 5.7 | Предлог | 16 | 0 | 5 |
| 5.8 | Союз | 16 | 0 | 3 |
| 5.9 | Частица | 14 | 0 | 5 |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | 0 | 2 |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 3 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | | 129 | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | 0 | 0 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 | 5 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 37 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Основные виды учебной деятельности |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 | 0 | 0 | Строить связный ответ |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | 0 | 0 | Классифицировать орфограммы |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | 0 | 0 | Классифицировать орфограммы |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------------------|
| | имя числительное. Правописание | | | | |
| 5 | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 | 0 | 0 | Работать по алгоритму |
| 6 | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 | Оценивать достигнутый результат |
| 7 | Монолог и его виды | 1 | 0 | 0 | Строить связный ответ |
| 8 | Диалог и его виды | 1 | 0 | 0 | Строить связный ответ |
| 9 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 0 | 0 | Оценивать достигнутый результат |
| 10 | Текст как речевое произведение | 1 | 0 | 0 | Строить связный ответ |
| 11 | Текст как речевое произведение | 1 | 0 | 0 | Работать по алгоритму |
| 12 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | 0 | 0 | Строить связный ответ |
| 13 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | 0 | 0 | Работать по алгоритму |
| 14 | Тезисный план текста | 1 | 0 | 0 | Строить логическое рассуждение |
| 15 | Тезисный план текста | 1 | 0 | 0 | Строить сообщение в устной форме |
| 16 | Тезисный план текста. Практикум | 1 | 0 | 1 | Использовать схемы |
| 17 | Тезисный план текста. Практикум | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 18 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 | 0 | 0 | Строить логическое рассуждение |
| 19 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум | 1 | 0 | 1 | Строить сообщение в устной форме |
| 20 | Основные виды текста-рассуждения | 1 | 0 | 0 | Классифицировать |
| 21 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 | 0 | 1 | Строить сообщение в устной форме |
| 22 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 0 | 0 | Строить логическое рассуждение |
| 23 | Функциональные разновидности языка | 1 | 0 | 0 | Классифицировать |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------------------|
| 24 | Публицистический стиль | 1 | 0 | 0 | Строить сообщение в устной форме |
| 25 | Публицистический стиль | 1 | 0 | 0 | Строить рассуждение |
| 26 | Основные жанры публицистического стиля | 1 | 0 | 0 | Классифицировать |
| 27 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 28 | Официально-деловой стиль | 1 | 0 | 0 | Строить сообщение в устной форме |
| 29 | Официально-деловой стиль | 1 | 0 | 0 | Строить рассуждение |
| 30 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 | 0 | 0 | Классифицировать |
| 31 | Сочинение на тему | 1 | 0 | 0 | Оценивать достигнутый результат |
| 32 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 | 0 | 0 | Классифицировать |
| 33 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | 0 | 0 | Строить логическое рассуждение |
| 34 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 35 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | 0 | 0 | Заполнить таблицу |
| 36 | Причастный оборот | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 37 | Причастный оборот | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 38 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 39 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 40 | Действительные и страдательные | 1 | 0 | 0 | Заполнить таблицу |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------------------|
| | причастия | | | | |
| 41 | Полные и краткие формы причастий | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 42 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 43 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | Заполнить таблицу |
| 44 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 45 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | Заполнить таблицу |
| 46 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 47 | Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 48 | Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 49 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 | 0 | 1 | Строить логическое рассуждение |
| 50 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 51 | Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | 0 | 0 | Использовать алгоритм |
| 52 | Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------------|
| | прилагательных | | | | |
| 53 | Морфологический анализ причастия | 1 | 0 | 0 | Классификация |
| 54 | Сочинение/изложение | 1 | 0 | 0 | Оценивать достигнутый результат |
| 55 | Правописание не с причастиями | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 56 | Правописание не с причастиями | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 57 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 58 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". | 1 | 0 | 0 | Оценивать достигнутый результат |
| 59 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | 0 | 1 | Строить логическое рассуждение |
| 60 | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | 1 | 0 | Оценивать достигнутый результат |
| 61 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | 0 | 0 | Строить рассуждение |
| 62 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | 0 | 0 | Заполнить таблицу |
| 63 | Деепричастный оборот | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 64 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 65 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 | 0 | 0 | Работа с алгоритмом |
| 66 | Правописание не с деепричастиями | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 67 | Правописание не с деепричастиями | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 68 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 | 0 | 1 | Пользоваться правилами |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------------------|
| 69 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 70 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 71 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 72 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 | 0 | 0 | Обобщать факты и явления |
| 73 | Сочинение-описаниекартины | 1 | 0 | 0 | Строить письменное высказывание |
| 74 | Сочинение-описаниекартины | 1 | 0 | 0 | Строить письменное высказывание |
| 75 | Морфологический анализ деепричастия | 1 | 0 | 0 | Классификация |
| 76 | Морфологический анализ деепричастия . Практикум | 1 | 0 | 1 | Классификация |
| 77 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 79 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 | 0 | 0 | Обобщать факты и явления |
| 80 | Нормы употребления деепричастий | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 81 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | 0 | 1 | Обобщать факты и явления |
| 82 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 | 1 | 0 | Оценивать достигнутый результат |
| 83 | Наречие как часть речи | 1 | 0 | 0 | Обобщать факты и явления |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------------|
| 84 | Разряды наречий по значению | 1 | 0 | 0 | Классификация |
| 85 | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 | 0 | 1 | Пользоваться правилами |
| 86 | Степени сравнения наречий | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 87 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 88 | Словообразование наречий | 1 | 0 | 0 | Строить рассуждение |
| 89 | Словообразование наречий | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 90 | Морфологический анализ наречия | 1 | 0 | 0 | Строить логическое рассуждение |
| 91 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 92 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 | 0 | 1 | Обобщать факты и явления |
| 93 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | 0 | 0 | Строить рассуждение |
| 94 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 95 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | 0 | 0 | Классификация |
| 96 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 97 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 | 0 | 0 | Работа с алгоритмом |
| 98 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 99 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 | 0 | 1 | Строить письменное высказывание |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------------------|
| 100 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 101 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 102 | Буквы о и а на конце наречий | 1 | 0 | 0 | Работа с алгоритмом |
| 103 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 | 0 | 1 | Пользоваться правилами |
| 104 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | 0 | 0 | Строить логическое рассуждение |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | 0 | 1 | Пользоваться правилами |
| 106 | Повторение темы «Наречие» | 1 | 0 | 0 | Классификация |
| 107 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 | Оценивать достигнутый результат |
| 108 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 | 0 | 0 | Строить рассуждение |
| 109 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 | 0 | 0 | Работа с алгоритмом |
| 110 | Слова категории состояния и наречия | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 111 | Слова категории состояния и наречия | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 112 | Служебные части речи в русском языке | 1 | 0 | 0 | Классификация |
| 113 | Предлог как часть речи | 1 | 0 | 0 | Строить рассуждение |
| 114 | Предлоги производные и непроизводные | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 115 | Предлоги производные и непроизводные | 1 | 0 | 0 | Классификация |
| 116 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 | 0 | 1 | Строить письменное высказывание |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------------------|
| 117 | Предлоги простые и составные | 1 | 0 | 0 | Классификация |
| 118 | Предлоги простые и составные | 1 | 0 | 0 | Классификация |
| 119 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 120 | Правописание предлогов | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 121 | Правописание предлогов | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 122 | Правописание предлогов. Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 123 | Употребление предлогов в речи | 1 | 0 | 0 | Строить логическое рассуждение |
| 124 | Употребление предлогов в речи | 1 | 0 | 0 | Строить логическое рассуждение |
| 125 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 126 | Морфологический анализ предлога | 1 | 0 | 0 | Классификация |
| 127 | Повторение темы «Предлог» | 1 | 0 | 0 | Обобщать факты и явления |
| 128 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 129 | Союз как часть речи | 1 | 0 | 0 | Строить рассуждение |
| 130 | Разряды союзов | 1 | 0 | 0 | Классификация |
| 131 | Разряды союзов. Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 132 | Сочинительные союзы | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 133 | Сочинительные союзы | 1 | 0 | 0 | Оценивать достигнутый результат |
| 134 | Подчинительные союзы | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 135 | Подчинительные союзы | 1 | 0 | 0 | Строить рассуждение |
| 136 | Правописание союзов | 1 | 0 | 0 | Оценивать достигнутый результат |
| 137 | Правописание союзов | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------------------|
| 138 | Правописание союзов. Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 139 | Союзы и союзные слова | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 140 | Союзы и союзные слова | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 141 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | 0 | Обобщать факты и явления |
| 142 | Морфологический анализ союза | 1 | 0 | 0 | Использовать схему |
| 143 | Повторение темы «Союз» | 1 | 0 | 0 | Классифицировать орфограммы |
| 144 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 | 0 | 1 | Пользоваться правилами |
| 145 | Частица как часть речи | 1 | 0 | 0 | Строить рассуждения по теме |
| 146 | Разряды частиц | 1 | 0 | 0 | Классификация |
| 147 | Разряды частиц. Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 148 | Правописание частиц | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 149 | Правописание частиц | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 150 | Правописание частицы не | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 151 | Правописание частицы не. Практикум | 1 | 0 | 1 | Пользоваться правилами |
| 152 | Разграничение частиц не и ни | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 153 | Разграничение частиц не и ни | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 154 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 155 | Морфологический анализ частицы | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 156 | Повторение темы «Частица» | 1 | 0 | 0 | Строить логическое рассуждение |
| 157 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 | 0 | 1 | Оценивать достигнутый результат |
| 158 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 | 0 | 1 | Обобщать факты и явления |
| 159 | Междометия и звукоподражательные | 1 | 0 | 0 | Строить устное высказывание |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|---------------------------------|
| | слова в системе частей речи | | | | |
| 160 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 | 0 | 1 | Строить письменное высказывание |
| 161 | Морфологический анализ междометия | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 162 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 | 0 | 1 | Обобщать факты и явления |
| 163 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 164 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | 0 | 0 | Строить связный ответ |
| 165 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 | 0 | 1 | Строить связный ответ |
| 166 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 | 1 | 0 | Оценивать достигнутый результат |
| 167 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 168 | Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 169 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| 170 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 | 0 | 0 | Пользоваться правилами |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 37 | |

