

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для учащихся 8 класса с ОВЗ (слабовидящие). Разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку к учебно-методическому комплексу: Русский язык: 8-й класс: учебник: в 3 частях; 5-е издание, переработанное, 8 класс/ С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова. - М., «Просвещение», 2023 г.

Нормативную правовую основу данной программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Адаптированная основная образовательная программа ОУ.

Задачи обучения русскому языку для ребенка с ОВЗ:

-организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;

-дать представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

-развивать речь учащегося: обогащать активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Коррекционно-развивающие задачи на уроках русского языка:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- развитие всех видов речевой деятельности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика слабовидящего обучающегося

Для слабовидящих обучающихся характерны следующие особенности:

- Снижение общей и зрительной работоспособности.
- Замедленное формирование предметно-практических действий.
- Замедленное овладение письмом и чтением.
- Затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект.
- Возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.
- Обедненность чувственного опыта.
- Снижение двигательной активности, своеобразие физического развития.
- Свообразие становления и протекания познавательных процессов.
- Затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений.
- Свообразие речевого развития.
- Для слабовидящих обучающихся требуется индивидуально-дифференцированный подход к организации образовательного процесса

Основные виды деятельности слабовидящих обучающихся:

- Работа с иллюстрациями. Задания, например, составить по рисунку предложения или связный текст по серии рисунков.
- Работа с таблицами. Осмысливая содержание таблиц, учащиеся делают умозаключения о закономерностях написания, оформляют свои выводы в речи.
- Работа с карточками. Ознакомление с содержанием карточек и выполнение сформулированных на них заданий способствуют овладению теоретическим материалом и практическими навыками.
- Работа с текстами. Задания предусматривают как лингвистический анализ, так и конструирование текста (по клише).
- Прослеживание связи с жизнью. Это является стимулом для запоминания многих языковых понятий, лучше запоминается написание слов, развивается зрительное восприятие через образ.
- Чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала. Письмо и чтение должны чередоваться с устной беседой, с рассказом, с прослушиванием учебных фонозаписей и др..
- Включение в структуру урока зрительной гимнастики. На таких уроках обязательно следует предусмотреть физкультпаузу со зрительной гимнастикой.
- участие во фронтальной беседе;

- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции обучения на уровне основного общего образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
3. разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,

самообразования. Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и другими процессами.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка слабовидящими обучающимися, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средств для выражения внеязыкового содержания.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план МОУ «Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» предусматривает изучение русского языка в 8 классе в количестве 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и

хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
 - готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- 2) патриотического воспитания:
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,
 - а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- 4) эстетического воспитания:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- 6) трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
 - умение рассказать о своих планах на будущее;
- 7) экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 - потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не

менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила

постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинства – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | 0 | 0 |
| Итого по разделу | | 1 | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | | 4 | | |
| Раздел 3. Текст | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста | 5 | 0 | 2 |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 5 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | |
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 | 0 | 0 |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | 0 | 0 |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| Раздел 6. Система языка. Словосочетание | | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--|
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 7. Система языка. Предложение | | | | | |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 6 | 0 | 5 | |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5 | 0 | 0 | |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения | 10 | 0 | 3 | |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 10 | 0 | 3 | |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 10 | 0 | 4 | |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 | 0 | 5 | |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10 | 0 | 5 | |
| Итого по разделу | | 63 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | 0 | 8 | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 4 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 39 | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Основные виды учебной деятельности |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | 0 | 0 | Строить связный ответ |
| 2 | Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и | 1 | 0 | 1 | Работа с карточками |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------|
| | наречий. Практикум | | | | |
| 3 | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум | 1 | 0 | 1 | Работа с таблицей/схемой |
| 4 | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум | 1 | 0 | 1 | Строить связный ответ |
| 5 | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1 | 0 | 1 | Использовать схемы |
| 6 | Контрольная работа /проверочная работа /диктант | 1 | 1 | 0 | Классифицировать орфограммы |
| 7 | Что такое культура речи. Монолог-повествование | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстрациями |
| 8 | Монолог-рассуждение | 1 | 0 | 0 | Воспроизведение учебного материала по памяти |
| 9 | Монолог и диалог | 1 | 0 | 0 | Анализ фактов и проблемных ситуаций |
| 10 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | 0 | 1 | Участие в эвристической беседе |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | 0 | 1 | Работа с текстами |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 | 0 | 0 | Самостоятельная работа |
| 13 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | 1 | 0 | 1 | Составление плана и последовательности действий |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации | 1 | 0 | 0 | Контроль и оценка результатов деятельности |
| 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум | 1 | 0 | 1 | Строить связный ответ |
| 16 | Сочинение на тему | 1 | 0 | 0 | Работа с карточками |
| 17 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль | 1 | 0 | 0 | Работа с таблицей/схемой |
| 18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста | 1 | 0 | 0 | Строить связный ответ |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------|
| 19 | Официально-деловой стиль | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 20 | Жанры официально-делового стиля | 1 | 0 | 0 | Анализировать, классифицировать ошибки |
| 21 | Повторение по теме. Практикум | 1 | 0 | 1 | Классифицировать орфограммы |
| 22 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстрациями |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | 1 | 0 | 0 | Воспроизведение учебного материала по памяти |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | 0 | 0 | Строить сообщение в устной форме |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды | 1 | 0 | 0 | Классифицировать орфограммы |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстрациями |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | 1 | 0 | 1 | Воспроизведение учебного материала по памяти |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 | 0 | 0 | Анализ фактов и проблемных ситуаций |
| 29 | Повторение темы. Практикум | 1 | 0 | 1 | Участие в эвристической беседе |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения | 1 | 0 | 0 | Работа с текстами |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум | 1 | 0 | 1 | Самостоятельная работа |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 | 0 | 1 | Составление плана и последовательности действий |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум | 1 | 0 | 1 | Контроль и оценка результатов деятельности |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | 1 | 0 | 1 | Строить связный ответ |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум | 1 | 0 | 1 | Работа с карточками |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------|
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 | 0 | 0 | Работа с таблицей/схемой |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 | 0 | 0 | Строить связный ответ |
| 38 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 39 | Составное глагольное сказуемое | 1 | 0 | 0 | Анализировать, классифицировать ошибки |
| 40 | Составное именное сказуемое | 1 | 0 | 0 | Классифицировать орфограммы |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 0 | 0 | Строить сообщение в устной форме |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 | 0 | 0 | Классифицировать орфограммы |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстрациями |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные | 1 | 0 | 0 | Воспроизведение учебного материала по памяти |
| 45 | Приложение как особый вид определения | 1 | 0 | 0 | Анализ фактов и проблемных ситуаций |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 | 0 | 0 | Участие в эвристической беседе |
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум. | 1 | 0 | 1 | Работа с текстами |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств | 1 | 0 | 0 | Самостоятельная работа |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум | 1 | 0 | 1 | Составление плана и последовательности действий |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 1 | 0 | 0 | Контроль и оценка результатов деятельности |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум | 1 | 0 | 1 | Строить связный ответ |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------|
| 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 | 1 | 0 | Работа с карточками |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 | 0 | 0 | Работа с таблицей/схемой |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 | 0 | 0 | Строить связный ответ |
| 55 | Определённо-личные предложения | 1 | 0 | 0 | Использовать схемы |
| 56 | Неопределённо-личные предложения | 1 | 0 | 0 | Анализировать, классифицировать ошибки |
| 57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум | 1 | 0 | 1 | Строить сообщение в устной форме |
| 58 | Обобщённо-личные предложения | 1 | 0 | 0 | Классифицировать орфограммы |
| 59 | Сочинение-описание картины | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстрациями |
| 60 | Безличные предложения | 1 | 0 | 0 | Воспроизведение учебного материала по памяти |
| 61 | Безличные предложения. Практикум | 1 | 0 | 1 | Анализ фактов и проблемных ситуаций |
| 62 | Назывные предложения | 1 | 0 | 0 | Участие в эвристической беседе |
| 63 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум | 1 | 0 | 1 | Работа с текстами |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении | 1 | 0 | 0 | Самостоятельная работа |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | 0 | 0 | Составление плана и последовательности действий |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 1 | 0 | 0 | Контроль и оценка результатов деятельности |
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 | 0 | 1 | Строить связный ответ |
| 68 | Однородные и неоднородные определения | 1 | 0 | 0 | Работа с карточками |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------|
| 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум | 1 | 0 | 1 | Работа с таблицей/схемой |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | 0 | 0 | Строить связный ответ |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум | 1 | 0 | 1 | Использовать схемы |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения | 1 | 0 | 0 | Анализировать, классифицировать ошибки |
| 73 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум | 1 | 0 | 1 | |
| 74 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 0 | 0 | |
| 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | 1 | 0 | 0 | Строить сообщение в устной форме |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 | 0 | 0 | Классифицировать орфограммы |
| 77 | Обособление приложений | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстрациями |
| 78 | Обособление приложений. Практикум | 1 | 0 | 1 | Воспроизведение учебного материала по памяти |
| 79 | Обособление обстоятельств | 1 | 0 | 0 | Анализ фактов и проблемных ситуаций |
| 80 | Обособление обстоятельств. Практикум | 1 | 0 | 1 | Участие в эвристической беседе |
| 81 | Обособление дополнений | 1 | 0 | 0 | Работа с текстами |
| 82 | Обособление дополнений. Практикум | 1 | 0 | 1 | Самостоятельная работа |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1 | 0 | 0 | Составление плана |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | 1 | 0 | 1 | Контроль и оценка результатов деятельности |
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 1 | 0 | 0 | Строить связный ответ |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум | 1 | 0 | 1 | Работа с карточками |
| 87 | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", | 1 | 1 | 0 | Работа с таблицей/схемой |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-------------------------------------------------|
| | "Обособленные члены предложения" | | | | |
| 88 | Предложения с обращениями | 1 | 0 | 0 | Строить связный ответ |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум | 1 | 0 | 1 | Использовать схемы |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями | 1 | 0 | 0 | Анализировать, классифицировать ошибки |
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум | 1 | 0 | 1 | Строить сообщение в устной форме |
| 92 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | 1 | 0 | 0 | Классифицировать орфограммы |
| 93 | Предложения со вставными конструкциями | 1 | 0 | 0 | Работа с иллюстрациями |
| 94 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум | 1 | 0 | 1 | Воспроизведение учебного материала по памяти |
| 95 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 | 0 | 1 | Анализ фактов и проблемных ситуаций |
| 96 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 | 0 | 0 | Участие в эвристической беседе |
| 97 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум | 1 | 0 | 1 | Работа с текстами |
| 98 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | 1 | 0 | Самостоятельная работа |
| 99 | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум | 1 | 0 | 1 | Составление плана и последовательности действий |
| 100 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум | 1 | 0 | 1 | Контроль и оценка результатов деятельности |
| 101 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 | 0 | 1 | Строить связный ответ |
| 102 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 | 0 | 1 | Работа с карточками |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 40 | |

