

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол №1 <u>«28» 08 2024 г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Иванова С.А. _____ <u>«30» 08 2024г</u>	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол № <u>1</u> _____ <u>«30» 08 2024 г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Лощилова Н.В. Приказ № <u>130</u> _____ <u>«30» 08 2024 г</u>
---	---	---	--

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык»
для учащихся 5 класса (ТНР)
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Федорченко С.А.,
учитель русского языка и литературы
1 квалификационной категории.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для учащихся 5 класса с ОВЗ (ТНР). Разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку к учебно-методическому комплексу: Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное, 5 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Нормативную правовую основу данной программы составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Адаптированная основная образовательная программа ОУ.

Задачи обучения русскому языку для ребенка с ОВЗ:

-организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;

-дать представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

-развивать речь учащегося: обогащать активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Коррекционно-развивающие задачи на уроках русского языка:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- развитие всех видов речевой деятельности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТНР

- При относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей с ТНР снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию, страдает продуктивность запоминания);
- отстают в развитии словесно-логическое мышление, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
 - ✓ нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности.
 - ✓ повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гиперактивности, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.
 - ✓ изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Основные виды деятельности обучающихся с ТНР:

- участие во фронтальной беседе;

- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план МОУ «Увинская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» предусматривает изучение русского языка в 5 классе в количестве 170 часов (из расчета 5 часов в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданской ответственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- *Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.*
- *Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.*
- *Оценивать свои и чужие поступки.*

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- *Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основания (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*
- *первоначальному умению смыслового восприятия текста;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

Коммуникативные УУД

- Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета,

повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выразить своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы – и** после приставок.

Правописание **ы – и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные

средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	0
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	0	0
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	11	0	3

	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста			
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	0	1
Итого по разделу		4		
Раздел 5. Система языка				
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	0	0
5.2	Морфемика. Орфография	13	0	1
5.3	Лексикология	11	0	1
Итого по разделу		37		
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0
6.2	Простое двусоставное предложение	9	0	0
6.3	Простое осложнённое предложение	6	0	1
6.4	Сложное предложение	7	0	2
6.5	Прямая речь	2	0	0
6.6	Диалог	2	0	1
Итого по разделу		28		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Система частей речи в русском языке	2	0	0
7.2	Имя существительное	22	0	3
7.3	Имя прилагательное	12	0	2
7.4	Глагол	24	0	4
Итого по разделу		60		
Повторение пройденного материала		9	0	0
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	7	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	19

Сроки изучения по неделям	№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды учебной деятельности
1 неделя	1	Богатство и выразительность русского языка	1	Строить связный ответ
	2	Лингвистика как наука о языке	1	Строить связный ответ
	3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Оценивать достигнутый результат
	4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Строить связный ответ
	5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	Использовать схемы
2 неделя	6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	Классифицировать орфограммы
	7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	Работать по алгоритму
	8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	Пользоваться правилом
	9	Речь устная и письменная	1	Работать по алгоритму
	10	Монолог, диалог, полилог	1	Пользоваться правилом
3 неделя	11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	Пользоваться правилом
	12	Виды чтения	1	Использовать схемы
	13	Виды аудирования	1	Пользоваться правилом
	14	Речевой этикет	1	Пользоваться правилом
	15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	Работать по алгоритму
4 неделя	16	Понятие о тексте	1	Строить логическое рассуждение
	17	Текст и его основные признаки	1	Строить сообщение в устной форме
	18	Средства связи предложений и частей текста	1	Строить сообщение в устной форме
	19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	Оценивать достигнутый результат
	20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	Анализировать,

				классифицировать ошибки
5неделя	21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Строить сообщение в устной форме
	22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Строить рассуждение
	23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Использовать схемы
	24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	Строить сообщение в устной форме
	25	Изложение и его виды	1	Классифицировать
6неделя	26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	Оценивать достигнутый результат
	27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Анализировать, классифицировать ошибки
	28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	
	29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	Заполнить таблицу
	30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Работать по алгоритму
7неделя	31	Буква и звук. Алфавит	1	
	32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	Использовать схемы
	33	Правописание согласных в корне слова	1	Использовать схемы
	34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Пользоваться правилом
	35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	Строить сообщение в устной форме
8неделя	36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	Строить сообщение в устной форме
	37	Слог и ударение	1	Строить сообщение в устной форме
	38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	Создать письменное высказывание
	39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Строить логическое рассуждение

	40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Пользоваться правилами
9неделя	41	Фонетический анализ слова	1	Строить логическое рассуждение
	42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Создать письменное высказывание
	43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	Строить сообщение в устной форме
	44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Строить сообщение в устной форме
	45	Окончание и основа	1	Использовать схемы
10 неделя	46	Приставки	1	Пользоваться правилом
	47	Суффиксы	1	Использовать схемы
	48	Чередование звуков в морфемах	1	Работать по алгоритму
	49	Морфемный анализ слов	1	Пользоваться правилом
	50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	Пользоваться правилом
11неделя	51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Пользоваться правилом
	52	Правописание приставок на -з (-с)	1	Пользоваться правилом
	53	Правописание ы — и после приставок	1	Оценивать достигнутый результат
	54	Правописание ы — и после ц	1	Обобщать факты и явления
	55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	Строить логическое рассуждение
12неделя	56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	Использовать схемы
	57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	Обобщать факты и явления
	58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Строить логическое рассуждение
	59	Толковые словари	1	Строить логическое рассуждение
	60	Однозначные и многозначные слова	1	Строить логическое рассуждение
13неделя	61	Понятие о лексической сочетаемости	1	Использовать схемы
	62	Сочинение. Устный рассказ	1	Пользоваться правилом

	63	Тематические группы слов	1	Пользоваться правилом
	64	Синонимы	1	Заполнить таблицу
	65	Антонимы	1	Строить письменное высказывание
14неделя	66	Омонимы. Паронимы	1	Выполнять разборы по алгоритму
	67	Лексический анализ слова	1	Пользоваться правилом
	68	Повторение темы "Лексикология"	1	Пользоваться правилом
	69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	Заполнить таблицу
	70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	Пользоваться правилом
15неделя	71	Что изучает синтаксис	1	Строить сообщение в устной форме
	72	Словосочетание	1	Пользоваться правилом
	73	Предложение - основная единица речевого общения	1	Оценивать достигнутый результат
	74	Виды предложений по цели высказывания	1	Обобщать факты и явления
	75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	Строить логическое рассуждение
16неделя	76	Грамматическая основа предложения	1	Создать письменное высказывание
	77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	Строить сообщение в устной форме
	78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	Обобщать факты и явления
	79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Оценивать достигнутый результат
	80	Дополнение	1	Оценивать достигнутый результат
17неделя	81	Обстоятельство	1	Использовать схемы
	82	Однородные члены предложения	1	Работать по алгоритму
	83	Предложения с однородными членами	1	Строить сообщение в устной форме

	84	Сочинение-описание картины	1	Строить сообщение в устной форме
	85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Работать по алгоритму
18неделя	86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	Строить логическое рассуждение
	87	Обращение	1	Строить логическое рассуждение
	88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	Создать письменное высказывание
	89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Создать письменное высказывание
	90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Строить логическое рассуждение
19неделя	91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	Строить логическое рассуждение
	92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	Строить сообщение в устной форме
	93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	Строить сообщение в устной форме
	94	Предложения с прямой речью	1	Строить логическое рассуждение
	95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	Строить сообщение в устной форме
20неделя	96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Пользоваться правилом
	97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	Строить логическое рассуждение
	98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	Строить сообщение в устной форме
	99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	Выполнять разборы по алгоритму
	100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Пользоваться правилом
21неделя	101	Система частей речи в русском языке	1	Строить логическое рассуждение

	102	Самостоятельные и служебные части речи	1	Строить логическое рассуждение
	103	Имя существительное как часть речи	1	Классифицировать
	104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	Оценивать достигнутый результат
	105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Обобщать факты и явления
22неделя	106	Изложение выборочное	1	Использовать схемы
	107	Падеж имён существительных	1	Строить логическое рассуждение
	108	Типы склонения имён существительных	1	Использовать схемы
	109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	Использовать схемы
	110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	Строить логическое рассуждение
23неделя	111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	Создать письменное высказывание
	112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	Строить логическое рассуждение
	113	Род несклоняемых имён существительных	1	Создать письменное высказывание
	114	Морфологический анализ имени существительного	1	Обобщать факты и явления
	115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Строить сообщение в устной форме
24неделя	116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	Создать письменное высказывание
	117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Создать письменное высказывание
	118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Обобщать факты и явления
	119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Оценивать достигнутый результат
	120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	Строить логическое рассуждение

25неделя	121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	Использовать схемы
	122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	Классифицировать
	123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	Использовать схемы
	124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	Обобщать факты и явления
	125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	Строить логическое рассуждение
26неделя	126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Обобщать факты и явления
	127	Имя прилагательное как часть речи	1	Пользоваться правилом
	128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	Строить логическое рассуждение
	129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Пользоваться правилом
	130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	Выполнять разборы по алгоритму
27неделя	131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	Обобщать факты и явления
	132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	Строить логическое рассуждение
	133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Обобщать факты и явления
	134	Сочинение-описание картины	1	Использовать схемы
	135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	Заполнить таблицу
28неделя	136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	Анализировать, классифицировать ошибки
	137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Строить сообщение в устной форме
	138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Создать письменное высказывание
	139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Обобщать факты и явления

	140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Создать письменное высказывание
29неделя	141	Глагол как часть речи	1	Использовать схемы
	142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Использовать схемы
	143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Строить сообщение в устной форме
	144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	Пользоваться правилом
	145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Строить логическое рассуждение
30неделя	146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	Заполнить таблицу
	147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Пользоваться правилом
	148	Сочинение на тему	1	Строить сообщение в устной форме
	149	Изменение глаголов по временам	1	Строить логическое рассуждение
	150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	Строить логическое рассуждение
31неделя	151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Строить логическое рассуждение
	152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Обобщать факты и явления
	153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	Строить логическое рассуждение
	154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Оценивать достигнутый результат
	155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	Анализировать, классифицировать ошибки
32неделя	156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	Обобщать факты и явления
	157	Морфологический анализ глагола	1	Выполнять разборы по алгоритму
	158	Правописание корней с чередованием е//и	1	Выполнять разборы по

				алгоритму
	159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	Обобщать факты и явления
	160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	Обобщать факты и явления
33неделя	161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	Использовать схемы
	162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	Обобщать факты и явления
	163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	Пользоваться правилом
	164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	Обобщать факты и явления
	165	Работа над ошибками, анализ работы	1	Использовать схемы
34неделя	166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	Выполнять разборы по алгоритму
	167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Оценивать достигнутый результат
	168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Анализировать, классифицировать ошибки
	169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	Создать письменное высказывание
	170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	Обобщать факты и явления

