

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> <u>«28» августа 2024г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Иванова С. А.</u> <u>«30» августа 2024г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» <u>Лоцилова Н. В.</u> Приказ № <u>130</u> <u>«30» августа 2024г</u>
---	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для учащихся 9-х классов с ОВЗ (УО)

по предмету "Труд (технология)"

на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Плетнева О.В,  
учитель технологии  
высшей квалификационной категории

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) составлена на основе программы В.В.Воронковой, под редакцией Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина для специальных (коррекционных) школ VIII вида для 9 класса 476 часа.

### **Цели** профессионально-трудового обучения:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Задачи:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементов машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработки материалов;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции- коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно-саморазвивающую.

Учатся формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, инструкционная карта). Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график и др.).

## **Перечень «знаний и умений» формируемых у школьников 9 классов.**

*Должны знать:*

- правила безопасной работы с ручными инструментами и при машинных работах, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной машины к работе;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах ;
- возможности лоскутной пластики, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;
- правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения оформления чертежей швейных изделий;
- правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения; понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях, способы моделирования плечевого изделия, правила подготовки выкройки к раскрою;
- технологию выполнения швейных швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей.

*Должны уметь:*

- осуществлять поиск необходимой информации в области обработки тканей;
- определять в ткани основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать скорость, выполнять машинные строчки :по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка;
- переводить рисунок вышивки на ткань; подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладные материалы;
- читать и строить чертежи, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым срезом и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатками.

## **КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА**

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.  
Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

-развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

-коррекция и развитие памяти;

-коррекция и развитие внимания;

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

-развитие умения сравнивать, анализировать;

-развитие умения выделять сходство и различие понятий;

-умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

-умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование умения преодолевать трудности;

-воспитание самостоятельности принятия решения;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность;

-воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

-развитие фонематического восприятия;

-коррекция нарушений устной и письменной речи;

-коррекция монологической речи;

-коррекция диалогической речи;

### **КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость

отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения

обнаруживаются трудности сосредоточения на каком либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цель предмета «Профессионально-трудовое обучение» - формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями поиска и использования технологической информации, создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, технического мышления, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного уважения к людям различных профессий и результатам их труда;

Задачи предмета – научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики и в ближайшем (семейном) окружении.

Структурная модель программы состоит из модулей. Модуль – целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология объединены в целостную систему.

Конструирование каждого модуля учитывает специфику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет альтернативную замену.

Принципы отбора содержания неразрывно связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей и возрастными особенностями развития обучающихся.

Каждый урок имеет коррекционно-развивающую направленность, представляет собой сложную дидактическую систему. Структура уроков обусловлена целями и содержанием. На каждом уроке воспитанники включены в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Общими элементами для всех типов уроков являются:

Организационный момент.

Актуализация опорных знаний.

Объяснение нового материала.

Практическая работа.

Закрепление нового материала.

Подведение итогов. Оценка работы обучающихся.

Задание на дом.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по технологии решаются в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованные учителем на доступном и понятном для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом

Материал программы 9-го класса достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства синтетических тканей. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Основные методы обучения: метод разъяснительного чтения, объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Учитывая особенности детей с проблемами развития, предусмотрены различные виды контроля знаний данной категории обучающихся. Вопросы тестовых заданий на контрольных уроках предварительно включены в содержание предыдущих уроков, чтобы обучающиеся имели возможность прочно усвоить их значение. Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В сочетании с традиционными средствами обучения (дидактический материал, таблицы) использование на уроке информационно-компьютерных технологий значительно повышает эффективность обучения детей с нарушениями развития, открывает новые резервы образовательного процесса и личности его участников: обучающегося и учителя.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся получили с 5го по 8ой класс. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, пользоваться готовыми лекалами из журналов мод, учитывать расходы материалов, понимать процесс изготовления тканей более сложной обработки натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Кроме того учащиеся знакомятся с трудовым законодательством, с правилами безопасности на

производстве, с технологией пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.

Требования к результатам освоения предмета

В результате изучения технологии каждый учащийся должен:

- знать/понимать основные технологические понятия, назначение и технологические свойства материалов из натуральных и химических волокон, назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, швейных машин; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; влияние различных видов

обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- уметь рационально организовывать рабочее место, находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкцию и технологическую документацию, составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выбирать материалы, инструменты, оборудование для выполнения работ, выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, швейных машин, соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; выполнять мелкий ремонт изделий из различных материалов; изготавливать швейные изделия с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

осуществлять контроль качества выполняемых работ с использованием измерительных, контрольных и других инструментов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

изготовления или ремонта изделий; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для изучения предмета «Профессионально-трудовое обучение» отводится 374 часов (11 часов в неделю)

### Содержание программного учебного материала

Программой не предусмотрены разделы и распределение часов по разделам, поэтому количество учебного времени, отведенного на изучение разделов, распределено по принципу целесообразности.

*Введение – 2 ч.*

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

*Особенности обработки изделий из синтетических тканей – 6 ч.*

Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

*Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер – 15 ч.*

Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов. Разрезание и раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

*Соединение лифа с юбкой – 27ч.*

Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка выгачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

*Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике – 6 ч.*

Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий.

*Трудовое законодательство - 4 ч.*

Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

*Вводное занятие – 1 ч.*

План работы на четверть.

*Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину -10 ч.* Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Анализ выкройки и чертежа.

*Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды – 31ч.*

Сарафан несложного фасона. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

*Оборудование швейного цеха – 52ч.*

Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные

механизмы. Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, красобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

*Вводное занятие -1 ч.*

План работы на четверть.

*Организация труда и производства на швейной фабрике – 7 ч.*

Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

*Правила безопасной работы на швейной фабрике – 5 ч.*

Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность.

*Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике -27ч.*

Ассортимент простейших изделий фабрики. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

*Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, , обработанных на обметочной машине – 5 ч.*

Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

*Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве – 30 ч.*

Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

*Практическое повторение – 30 ч.*

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

*Декоративное вязание на спицах – 25 ч.*

Изготовление следка. Приёмы вязания следка. Уход за вязаными изделиями.

*Вводное занятие – 1 ч.*

План работы на четверть.

*Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии -9 ч.*

Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

*Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды -30 ч.*

Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики. Пошив брюк.

*Обработка окантовочным швом среза мелкой детали – 10 ч.*

Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

*Практическое повторение (подготовка к экзамену) – 40ч.*

Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде. Выполнение творческого проекта на экзамен.

**Основные знания и умения обучающихся:**

- Название тканей из синтетических волокон.
- Правила ухода за изделиями из синтетических волокон.
- Правила рациональной раскладки деталей на ткань.
- План пошива платья, выбранного фасона.
- Иметь представление о работе подготовительного и раскройного цехов.
- Ассортимент поясных изделий на фабрике, ткани для изготовления поясных изделий.
- Названия деталей поясных изделий (юбки, брюк).
- Новейшие технологии обработки изделий или операций.
- Придумывать фасоны платья, отрезного по линии талии.
- Выполнять моделирование рукава.
- Работать с выкройками из журналов мод
- Проводить примерку изделия.
- Работать на универсальной швейной машине.
- Выполнять раскрой поясного изделия.
- Способы обработки застёжки в поясных изделиях.
- Технологию обработки кармана поясных изделиях.
- Выполнять операции по окончательной отделке изделия, оценивать качество готового изделия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие.	2		2
2	Раздел «Машиноведение»	2	8	10

3	Раздел «Материаловедение»	5		5
4	Раздел «Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий»	8	15	23
5	Раздел «Изготовление швейных изделий»	4	14	18
	Итого :	21	37	68

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п		Раздел, тема урока	Содержание темы	Ученик должен знать (основные термины, понятия)	Ученик должен уметь (основные умения)
		<b>Вводное занятие. (2 часа)</b>			
	1	Вводное занятие.	Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего распределения рабочих. Первичный инструктаж по охране труда.	Задачи предстоящего учебного года, план работы на четверть, организация рабочего места.	
	2	Вводное занятие.			
		<b>Раздел «Машиноведение» (10 ч.)</b>			
	3	Машинные стежки и строчки.	Универсальные промышленные машины: модели 97-класса, 1022-го класса, «Текстима» и др.,	Однолинейная челночная строчка, зигзагообразная строчка челночного стежка,	Определять виды стежков и строчек.

4	Машинные стежки и строчки.	скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы; правила безопасной работы на универсальных промышленных швейных машинах; подготовка универсальной швейной машины к работе; заправка нитей в машину; пуск и остановка универсальной швейной машины; строчка без ниток по бумаге; по прямым и закругленным линиям; регулятор строчек; выполнение строчек разной длины; устройство регулятора; приспособления к универсальной швейной машине; выполнение пробных строчек с направляющей линейкой для подшивания; выполнения окантовочного шва на прямых срезах с помощью приспособления; выполнение окантовочного шва на закругленных срезах с помощью приспособления; виды специальных швейных машин; заправка нитей; правила безопасной работы на специальных швейных машинах; швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение; последовательность	однолинейная строчка однопунктного цепного стежка, двухпунктного цепного стежка, зигзагообразная строчка цепного стежка, обметочная строчка цепного стежка, потайная подшивочная строчка цепного стежка.	
5	Виды и обозначение промышленных швейных машин.		Универсальные швейные машины, специальные швейные машины, неавтоматизированные, швейные машины-полуавтоматы, швейные машины челночного и цепного стежка.	Определять машины по назначению.
6	Общие сведения о швейных машинах.		Вылет рукава швейной машины, короткорукавные швейные машины, швейные машины с нормальным вылетом рукава, длиннорукавные швейные машины, крутка ниток.	Находить на швейных машинах головку, определять крутку ниток.
7	Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка.		Назначение швейной машины.	
8	Образование цепных стежков.		Назначение цепных стежков.	Определять строчку цепных стежков.
9	Образование цепных стежков			
10	Выполнение пробных строчек на обметочной швейной машине.		Последовательность заправки швейной машины.	Выполнять пробные строчки.
11	Выполнение пробных строчек на обметочной швейной машине.			
12	Приспособления к промышленным		Назначение приспособлений к	Выполнять работу с

		швейным машинам.	изготовления изделия несложной формы.	промышленным швейным машинам, конусная спираль (улитка).	помощью приспособлений малой механизации.
		<b>Раздел «Материаловедение» (5 ч.)</b>			
	13	Получение синтетических волокон.	Ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменение вида и качества при утюжке с разным температурным режимом. Новые ткани с блестящим покрытием, пропиткой, из металлических или металлизированных нитей. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды. Нетканые материалы.	Формование волокон, фильера, штапельное волокно, штапели. Микроволокна, хлорин, спандекс, эластан, лайкра.	
	14	Свойства и применение синтетических волокон.			
	15	Сведения о классификации тканей.			
	16	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.		Флизелин, фильц.	Определять нетканые материалы.
	17	Нетканые материалы.			

	<b>Раздел «Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий» (23ч.)</b>			
18	Моделирование рукавов.	Моделирование рукава.	Модели и фасоны рукавов.	Определять фасоны рукавов.
19	Моделирование рукавов.	Использование выкройки		
20	Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик».	прямого рукава для изготовления выкроек других фасонов. Изготовление выкройки рукава «фонарик».	Последовательность обработки нижнего среза рукава.	
21	Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце.		Последовательность обработки нижнего среза рукава.	Выполнять в последовательности обработку нижнего среза рукава одинарной оборкой.
22	Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце.	Моделирование рукава. Изготовление выкройки рукава «крылышко». Подготовка ткани к раскрою.		
23	Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце.	Раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой деталей платья с учетом припусков на швы. Проверка качества кроя.	Последовательность обработки нижнего среза рукава.	Выполнять в последовательности обработку нижнего среза рукава двойной оборкой.
24	Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце.			
25	Плосколежащие воротники.		Плосколежащий воротник, съемный воротник.	Определять плосколежащие и съемные воротники.
26	Построение чертежа плосколежащего воротника в масштабе 1:4.		Последовательность построения чертежа плосколежащего воротника.	Выполнять построение чертежа воротника.
27	Построение чертежа плосколежащего воротника в масштабе 1:4.			

	28	Построение чертежа плосколежащего воротника к круглому вырезу горловины.		Последовательность построения чертежа.	Выполнять построение чертежа воротника.
	29	Построение чертежа плосколежащего воротника к круглому вырезу горловины.			
	30	Построение чертежа плосколежащего воротника к вырезу горловины углом.		Последовательность построения чертежа.	Выполнять построение чертежа воротника.
	31	Построение чертежа плосколежащего воротника к вырезу горловины углом.			
	32	Построение чертежа плосколежащего воротника выбранного фасона в натуральную величину.		Последовательность построения чертежа.	Выполнять построение чертежа воротника.
	33	Построение чертежа плосколежащего воротника выбранного фасона в натуральную величину.			
	34	Построение чертежа плосколежащего воротника выбранного фасона в натуральную величину.			
	35	Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце.		Последовательность обработки плосколежащего воротника.	Выполнять в последовательности практическую работу.
	36	Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце.			
	37	Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки.		Последовательность соединения воротника с горловиной изделия.	Соединять воротник с горловиной изделия.
	38	Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки.			
	39	Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки.			
	40	Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки.			

		<b>Раздел «Изготовление швейных изделий» (ч.)</b>					
	41	Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.	Платье цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Ткани для пошива платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Название контурных срезов. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки основы платья по линии талии или бедер. Подготовка выкройки к раскрою. Выбор фасона платья на себя. Описание фасона. Нанесение фасонных линий. Изготовление выкройки. Моделирование рукавов: «фонарик», «крылышко». Подготовка ткани к раскрою.	Назначение плечевых изделий, платья.	Различать платья, отрезные по линии талии или по линии бедер.		
	42	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1:4.				Правила снятия мерок. Последовательность изготовления выкройки платья	Снимать мерки. Выполнять выкройку платья в масштабе 1:4.
	43	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бедер, на основе выкройки цельнокроеного платья полуприлегающего силуэта, в натуральную величину	Подготовка выкройки к раскрою. Выбор фасона платья на себя. Описание фасона. Нанесение фасонных линий. Изготовление выкройки. Моделирование рукавов: «фонарик», «крылышко». Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Способы перевода контурных линий.	Последовательность изготовления выкройки платья в натуральную величину.	Выполнять выкройку платья в натуральную величину.		
	44	Соединение лифа с юбкой.				Последовательность соединения лифа с юбкой.	
	45	Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии) на образце.		Последовательность соединения лифа с юбкой стачным швом.	Выполнять в последовательности практическую работу.		
	46	Соединение лифа с юбкой накладным швом на образце				Последовательность соединения лифа с юбкой стачным швом.	Выполнять в последовательности практическую работу.
	47	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.					
	48	Изменение выкройки лифа платья, отрезного по линии талии.				Последовательность разработки фасонов платья.	Разрабатывать фасоны платьев.
	49	Изготовление выкроек рукава, манжеты, воротника, пояса.		Последовательность изготовления выкроек рукава, манжеты, воротника, пояса.	Изготавливать выкройки рукава, манжеты, воротника, пояса.		
	50	Изготовление выкроек рукава, манжеты, воротника, пояса.					
	51	Изменение выкройки лифа платья, отрезного по линии бедер.		Последовательность изменения выкройки лифа платья.	Изменять выкройку лифа платья.		

52	Изменение выкройки лифа платья, отрезного по линии бедер.			
53	Подготовка ткани к раскрою.			Выполнять в последовательности подготовку ткани к раскрою.
54	Раскрой деталей платья.		Последовательность раскроя деталей платья.	Выполнять в последовательности практическую работу.
55	Раскрой деталей платья.			
56	Подготовка деталей кроя платья к обработке.		Подготовка деталей кроя платья к обработке.	Выполнять в последовательности практическую работу.
57	Подготовка платья к первой примерке		Подготовка платья к первой примерке.	Выполнять в последовательности подготовку платья к примерке.
58	Проведение первой примерки платья			
59	Обработка платья после первой примерки.			
60	Обработка плечевых срезов лифа.		Последовательность проведения первой примерки платья.	Выполнять в последовательности практическую работу.
61	Обработка боковых срезов лифа.		Последовательность обработки платья после примерки.	Выполнять обработку платья.
	Обработка воротника.		Последовательность проведения примерки.	Выполнять примерку.
62	Соединение воротника с горловиной			
63	Обработка рукавов.		Последовательность обработки плечевых срезов лифа.	Выполнять в последовательности практическую работу.
64	Соединение лифа с юбкой.			
65	Соединение рукавов с проймами.		Последовательность обработки боковых срезов лифа.	Выполнять в последовательности
66	Обработка нижнего среза.			

					практическую работу.
	67	Обработка пояса.		Последовательность обработки воротника.	Выполнять окончательную отделку готового изделия
	68	Окончательная отделка изделия.			

### *Литература*

1. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Швейное дело. 9 класс. – М. Просвещение, 2010.
1. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Тематическое планирование по швейному делу. Методическое пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- Волгоград, 2010
2. В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.Н. Мищенко. Педагогика. -М."Школа-Пресс" - 2000г.
3. В.В. Косарев. Элементы проектной деятельности на уроках трудового обучения в специальной (коррекционной) школе 8 вида. - Воспитание и обучение. 2008г. № 3 с. 27-37.
4. С.Н. Кожехова. Организация предпрофильной подготовки учащихся. Справочник классного руководителя. - 2008г. № 1 с. 18-20.
5. Э.А. Фомичева. Начинаем вязать спицами и крючком. - М.:Просвещение, 1991
6. Т.В. Медведева. Художественное конструирование одежды. Учебное пособие по самостоятельной работе студентов. М. МГУС 2008.
7. Н.И. Смирнова, Н.М. Конопальцева. Конструирование одежды по индивидуальным заказам. ВШ 1997 г.
8. С.Л. Мирский. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. – Просвещение, 1988.
9. С.Л. Мирский. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.
10. В.А. Шинкаренко. Уроки трудового обучения в классе для детей с умеренной и тяжёлой отсталостью.- 2008г.
11. Энциклопедия. Шитьё и рукоделие. – М.: «Большая Российская энциклопедия», 1994.

### **Лист изменений и дополнений к рабочей программе.**

Класс	Порядковый номер и название темы	Дата проведения		Способ корректировки
		по плану	по факту	

